

Chile en perspectiva: resultados destacados de *Education at a Glance 2025*

92
Septiembre 2025

Education at a Glance (EAG) es un informe anual elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que entrega una visión comparada del estado de la educación. En específico, recopila indicadores estandarizados internacionalmente para analizar la situación de los sistemas educativos tanto de países miembros como de aquellos asociados a la OCDE, y aborda temas como: estructura y organización educativa, financiamiento, acceso, progresión, resultados en distintos niveles y su relación con las oportunidades laborales futuras.

La edición 2025 presenta datos clave correspondientes a los años 2022 y 2023, e incluye información sobre acceso, cobertura, financiamiento, resultados, condiciones del profesorado y competencias de la población adulta. En esta ocasión, el capítulo temático se centra en la educación superior, en el cual se exploran aspectos como el acceso, las trayectorias, las tasas de titulación, la movilidad internacional, el financiamiento y la conexión con el mercado laboral.

Este documento resume las principales características del sistema educativo chileno según los datos de *Education at a Glance 2025*. Aunque se pone énfasis en la educación terciaria, también se consideran otros niveles educativos. Los datos presentados corresponden a los indicadores seleccionados como principales hallazgos del informe general. Para conocer en detalle el análisis de los resultados de Chile en el informe EAG 2025, revisar el informe *Educación en Chile: Análisis y comparativa internacional según Education at a Glance 2025*, Evidencias 68 del Centro de Estudios MINEDUC, en <https://centroestudios.mineduc.cl/>

Palabras clave: *Education at a Glance*, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), estadísticas educativas, sistemas educativos, cobertura, financiamiento, educación parvularia, educación escolar, educación media, educación superior, docentes.

Hallazgos principales

Educación parvularia

- En el año 2023, el 75% de los/as niños/as de 3 a 5 años en Chile estaban inscritos/as en educación inicial (CINE 0), una proporción que se ha mantenido estable desde el 2013. Este valor se mantiene por debajo del promedio de la OCDE (85%), aunque es similar o ligeramente superior al de otros países de América Latina como Argentina (77%), Brasil (75%), Costa Rica (71%), Colombia (67%) y México (66%).

Educación básica

- La distribución de la matrícula (6 a 14 años) en Chile, evidencia que el 66% de los/as estudiantes de este rango etario asiste a educación primaria (1° a 6° básico), una proporción superior al promedio OCDE (61%).
- La sobreedad en secundaria inferior de América Latina registra altos niveles, liderados por Colombia (20%). En Chile, el 7% de los/as estudiantes estaba en esta situación el año 2023, lo que representa una disminución de dos puntos porcentuales desde el 2015.

Educación media

- Respecto de la escolarización de los/as jóvenes en el año 2023, el 85% de las personas de 15 a 19 años en Chile estaba matriculado en educación formal, lo que supera al promedio OCDE (84%) y representa la tasa más alta de la región en este nivel.
- En relación con el nivel educativo de la población adulta, el 42% de las personas de 25 a 64 años en Chile tiene como nivel máximo la secundaria alta, porcentaje superior al promedio OCDE (36%) y el segundo más alto de América Latina después de Argentina (44%).
- Acerca de la distribución de ingresos según el nivel educativo entre quienes tienen enseñanza media como mayor nivel alcanzado, el 44% percibe ingresos entre la mitad y la mediana de la población. Solo el 17% supera 1,5 veces la mediana, cifra inferior a la de otros países latinoamericanos.

Docentes

- Respecto de la edad del profesorado, la planta docente en Chile es más joven que el promedio OCDE. Solo el 21% del profesorado en educación parvularia, el 23% en primaria y el 24% en secundaria tiene 50 años o más, cifras inferiores al promedio OCDE (31%, 34% y 38% respectivamente).
- La relación estudiantes-docente en Chile presenta una proporción mayor que el promedio OCDE, aunque en descenso desde el año 2013.
- En relación con la brecha salarial, los/as docentes de primaria ganan un 25% menos que otros/as trabajadores/as con educación terciaria, superando la brecha promedio OCDE (19%). El reducir esta diferencia sería deseable, pero implica un reto fiscal, dado que el gasto en personal es el principal componente del presupuesto educativo.
- Desde el año 2015 al 2023, Chile registró un incremento del 27,6% en los sueldos reglamentarios de docentes con 15 años de experiencia, muy por encima del promedio OCDE (5%-6%).

Educación superior

- Respecto de la admisión y la matrícula, en el año 2024, el 71% de los/as postulantes a programas de licenciatura (CINE 6) en Chile fueron aceptados/as; sin embargo, el 53% de quienes se encuentran matriculados/as en educación superior y un 18,2% de los/as aceptados/as no ingresó finalmente al sistema.
- En el año 2023, las mujeres representaron el 53% de los nuevos ingresos a la educación terciaria en Chile, un leve aumento frente al 52% del 2013. A nivel OCDE, la proporción se mantiene estable en un 54% desde ese mismo año.
- En relación con la finalización de estudios, las mujeres presentan mayores tasas de titulación que los hombres dentro de los tres años posteriores al plazo teórico. En Chile, la diferencia es de 16 puntos porcentuales (68% vs. 52%), superior a la brecha promedio de la OCDE (12 puntos).

Financiamiento

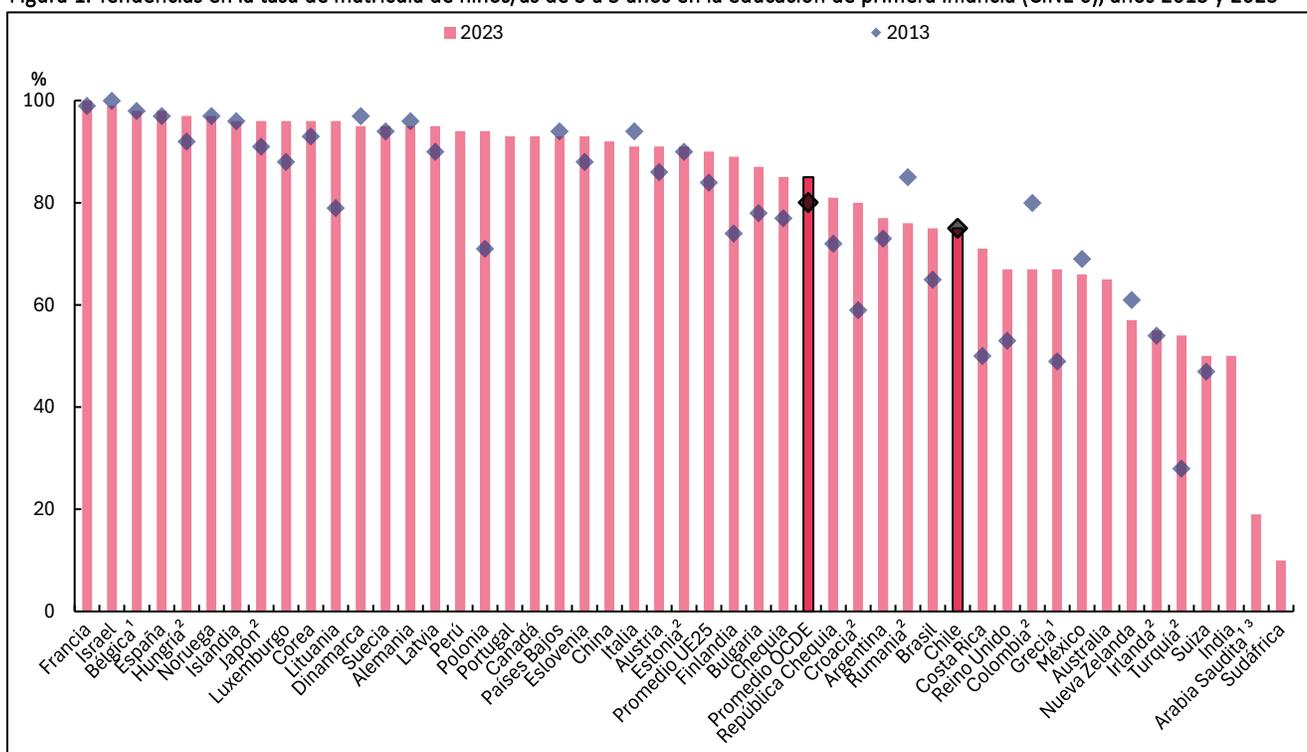
- En el año 2023, Chile destinó el 15% de su presupuesto gubernamental a educación, lo que supera al promedio OCDE (11%) y representa un alza respecto del 2022 (11,8%). Esto lo sitúa entre los países que más priorizan este sector en su gasto público.
- El gasto público en educación alcanzó el 5,9% del PIB, por encima del promedio OCDE (4,7%) y de la UE25 (5,3%), lo que sitúa a Chile entre los cuatro países con mayor esfuerzo fiscal en la materia.
- Respecto de la inversión por estudiante, Chile invierte USD 8.068 por estudiante, monto inferior al promedio OCDE (USD 15.023), pero el más alto entre los países latinoamericanos con datos disponibles. La cifra muestra un crecimiento sostenido desde el año 2015 (USD 5.944).
- Chile invierte más que el promedio OCDE en educación inicial: en el año 2022, el gasto total, público y privado destinado a niños y niñas de 3 a 5 años representó el 0,7% del PIB, superando al promedio de la OCDE (0,6%).
- En relación con el financiamiento en educación terciaria, el sistema presenta un esquema mixto con fuerte participación privada: el 59,8% del gasto proviene de recursos privados y el 40,2% de gasto público, lo que implica una alta carga para los hogares.
- Desde el año 2015 al 2022, el gasto total en educación creció, sin embargo, la matrícula aumentó solo un 4%, lo que elevó el gasto por estudiante en un 20%.

Educación parvularia

A nivel global, la matrícula en educación inicial ha ido en aumento, pero en América Latina no se observa una tendencia clara. Mientras el promedio de la OCDE pasó del 80% en el año 2013 al 85% en el 2023, la mayoría de los países latinoamericanos se mantienen por debajo de ese promedio, con excepción de Perú que lidera con un 94%. Le siguen Argentina (77%), Chile y Brasil (75%), Costa Rica (71%), Colombia (67%) y México (66%).

En el caso de Chile, la tasa de matrícula se ha mantenido estable en un 75% en el periodo 2013-2023. Es importante destacar que, aunque la población infantil ha disminuido, la matrícula en estos niveles se ha mantenido constante.

Figura 1. Tendencias en la tasa de matrícula de niños/as de 3 a 5 años en la educación de primera infancia (CINE 0), años 2013 y 2023



Fuente: Adaptado de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025, p.165).

Nota 1: La educación en la primera infancia excluye los programas de desarrollo de la primera infancia (CINE 01).

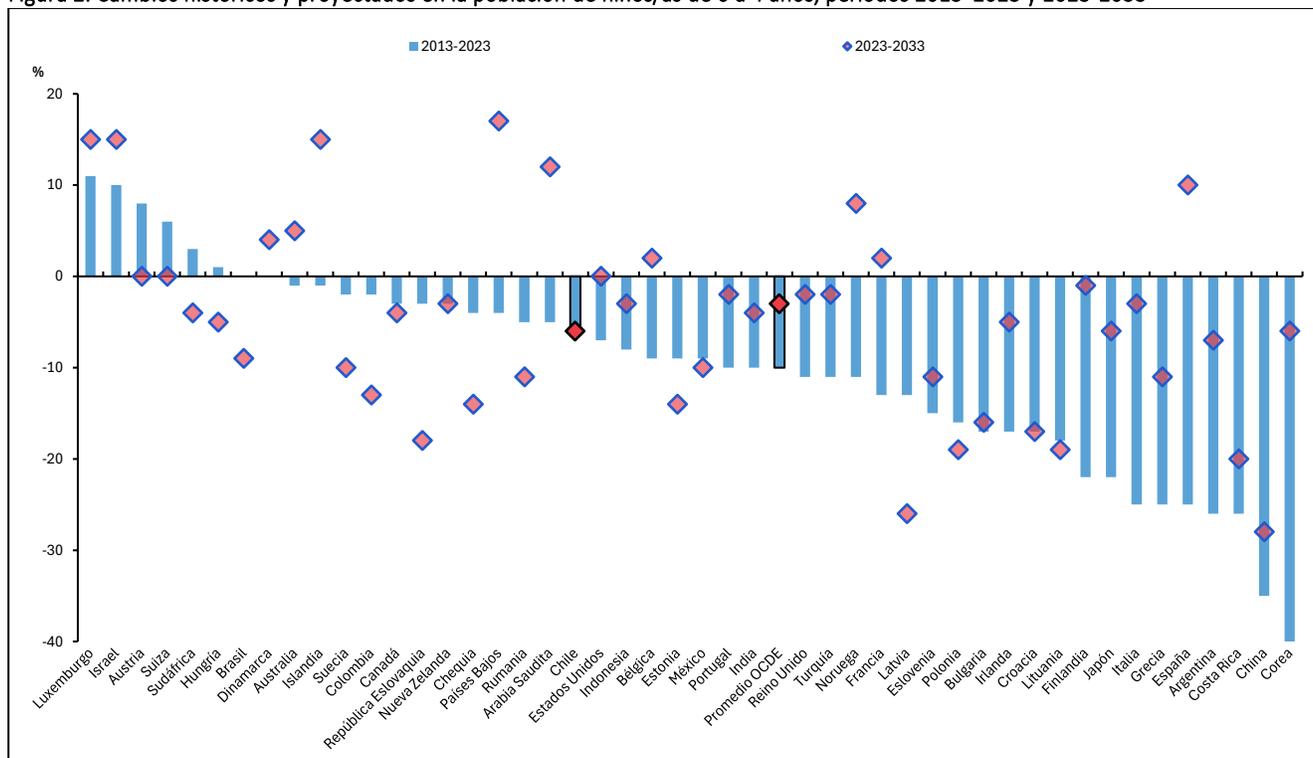
Nota 2: El año de referencia difiere del 2013.

Nota 3: El año de referencia difiere del 2023.

La disminución de la cantidad de niños y niñas de 0 a 4 años es la tendencia de los países OCDE. Para el año 2025, se estima que la tasa de fertilidad será de 1,2 a 1,9 hijos por mujer, lo que representa una baja importante en comparación con los valores de hace 50 años (2,89 hijos por mujer). La OCDE proyecta que en el periodo 2023-2033 esta población infantil caerá 3 puntos porcentuales, aunque esa baja es menor a la de la década anterior (-10%).

Chile sigue esta misma tendencia. En los últimos años, la cantidad de niños/as ha bajado un 6% y se espera una caída similar hacia el 2033. Esta disminución también ocurre en otros países de América Latina como Brasil, Argentina, México, Colombia y Costa Rica, en los que la disminución será incluso mayor que en Chile.

Figura 2. Cambios históricos y proyectados en la población de niños/as de 0 a 4 años, periodos 2013-2023 y 2023-2033



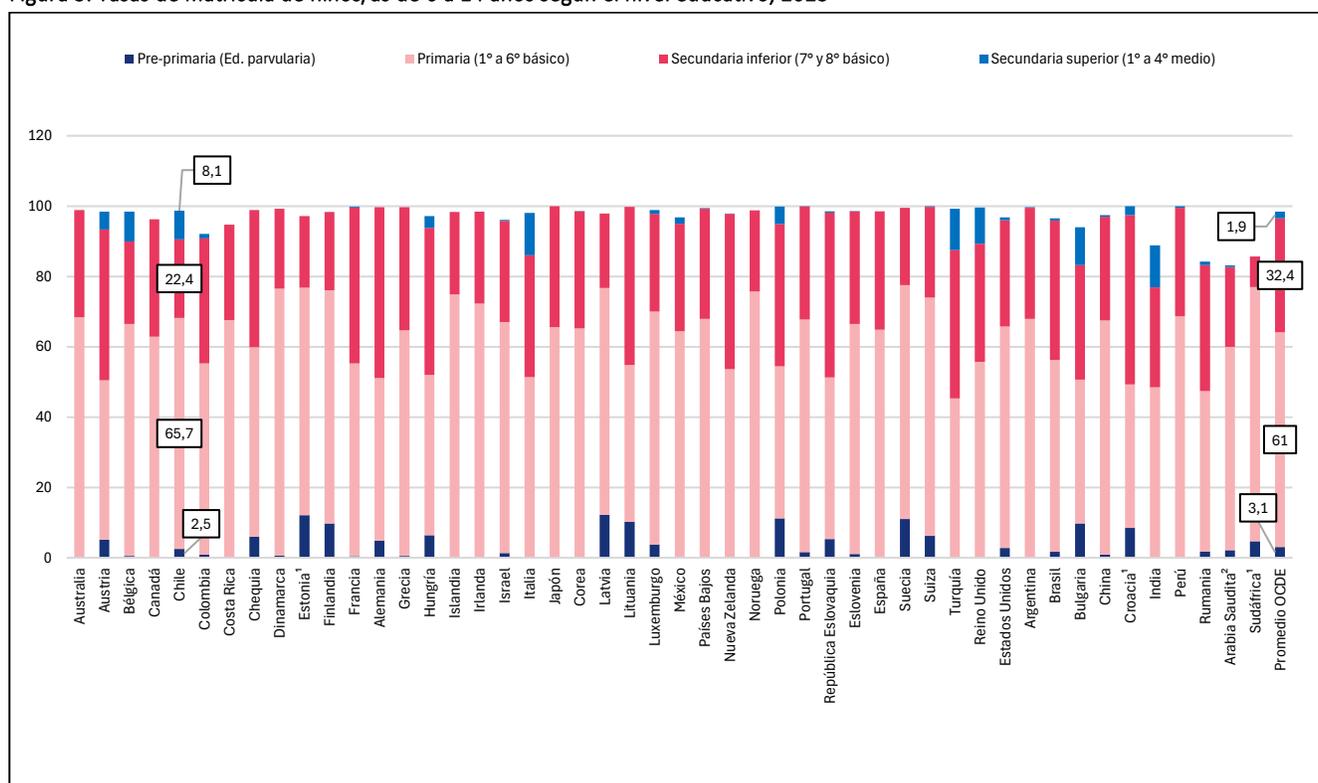
Fuente: Adaptado de Education at a Glance 2025 (OCDE, 2025, p. 170).

Educación básica

En Chile, el 65,7% de los/as niños/as de 6 a 14 años está matriculado/a en primaria y el 22% en secundaria baja. Esto refleja que la mayoría de los/as estudiantes en ese rango de edad sigue cursando la educación primaria, lo que marca una progresión más lenta hacia niveles superiores en comparación con el promedio OCDE, en el que el 32% ya se encuentra en secundaria baja (OCDE, 2025).

Esta diferencia se relaciona con factores como la estructura del sistema educativo, la edad de ingreso escolar y la duración de cada ciclo. La situación de Chile es similar a la de otros países latinoamericanos como México (64,3%) y Argentina (67,9%), que también presentan una alta proporción de estudiantes de 6 a 14 años en primaria por sobre el promedio OCDE (61%).

Figura 3. Tasas de matrícula de niños/as de 6 a 14 años según el nivel educativo, 2023



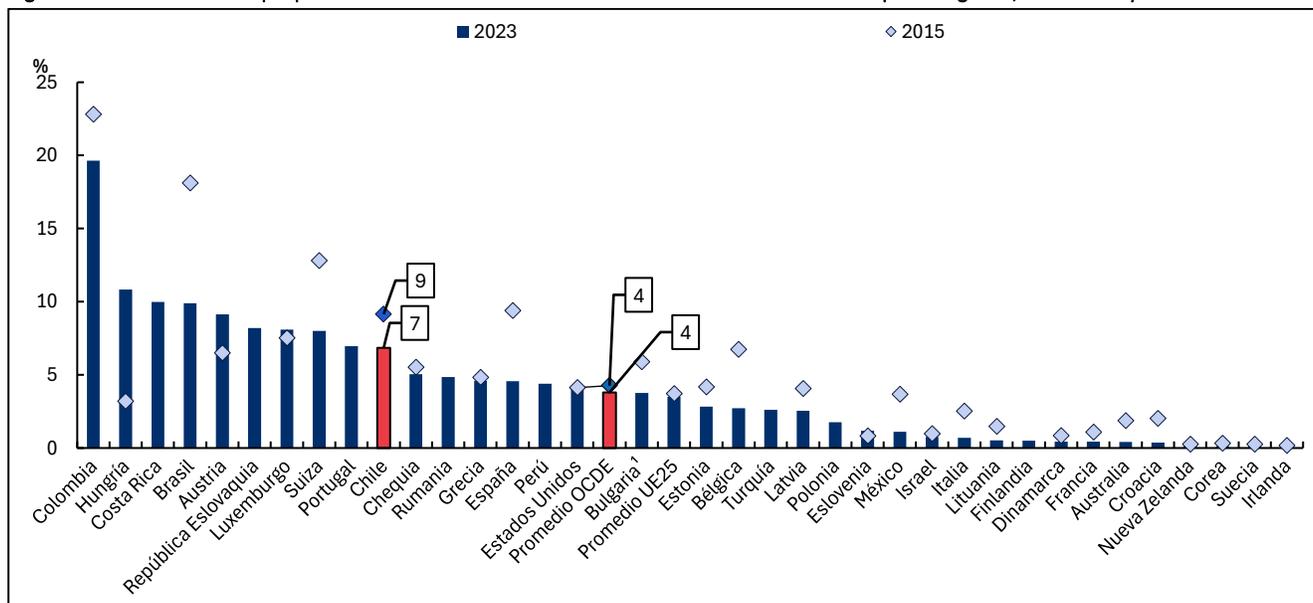
Fuente: Adaptado de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025, p.182).

Nota 1: El año de referencia difiere del 2013: 2014 para Croacia y Estonia, y 2015 para Sudáfrica.

Nota 2: El año de referencia difiere del 2023: 2022 para Argentina, Arabia Saudita y Sudáfrica.

En el año 2023, Colombia lidera en América Latina con la mayor proporción de estudiantes con sobreedad (20%), aunque ha bajado en comparación con el 2013 (23%). En contraste, Chile muestra una mejora: el porcentaje de estudiantes con sobreedad disminuyó del 9% en el año 2015 al 7% en el 2023. Esto posiciona al país en un punto intermedio dentro de la región, por debajo de Colombia y Brasil (ambos con 10%), pero por encima de Perú y México. A pesar de este avance, Chile aún está por encima del promedio de la OCDE que en el 2023 fue del 4%.

Figura 4. Tendencias en la proporción de estudiantes de secundaria inferior con sobriedad para su grado, años 2015 y 2023

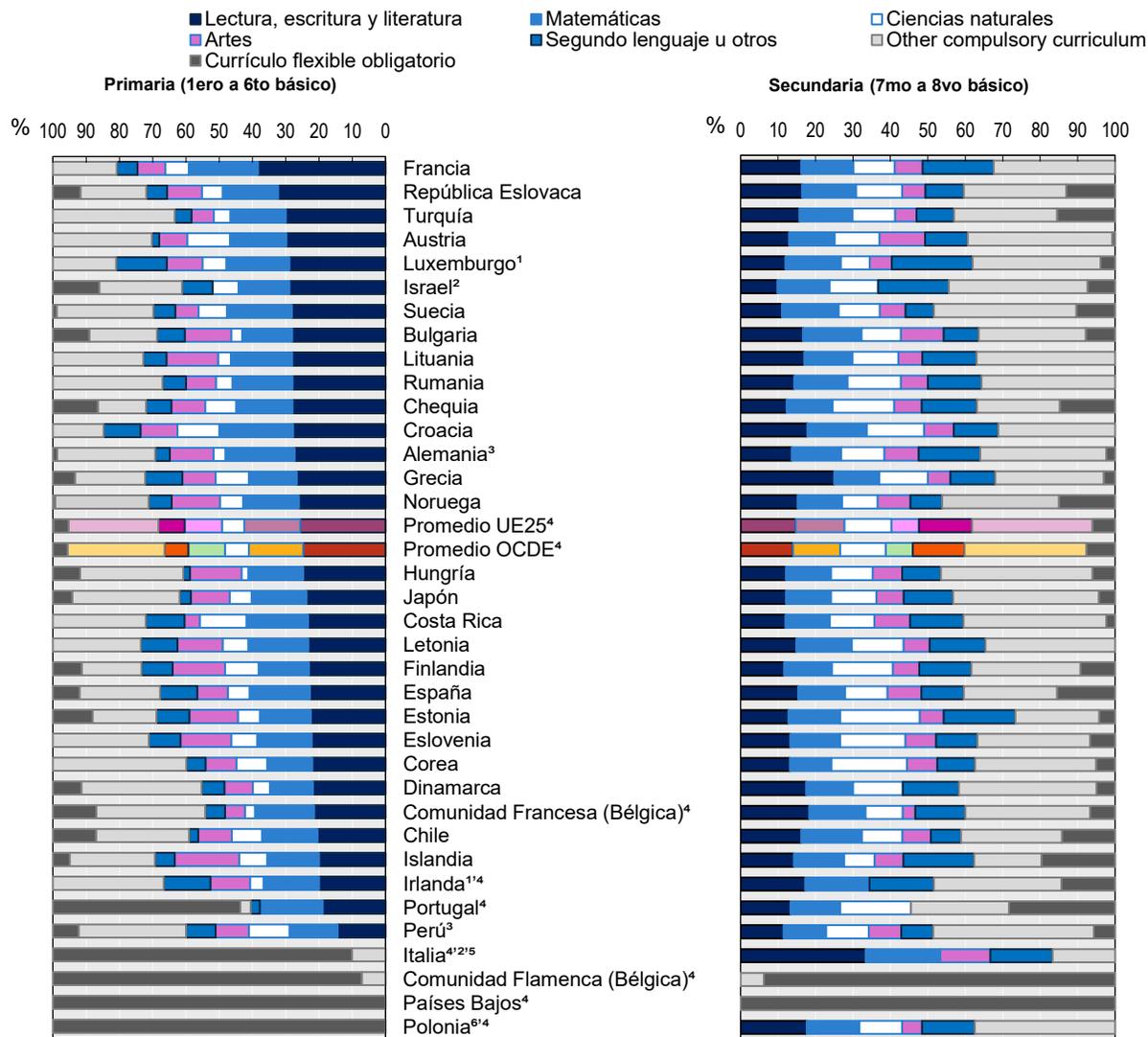


Fuente: Adaptado de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025, p.186).

Nota 1: El año de referencia difiere del 2015.

La distribución del tiempo lectivo en educación primaria en Chile muestra que la mayor proporción se destina a otras asignaturas curriculares obligatorias (28%), seguida por lectura, escritura y literatura (20%). En cuanto a matemáticas, el país dedica más tiempo a esta asignatura que el promedio de la OCDE, tanto en el nivel primario (17% frente al 16%) como en la educación secundaria inferior (16% frente al 13%).

Figura 5. Tiempo de instrucción por asignatura en la educación primaria y secundaria inferior, 2025 (Porcentaje del total del tiempo obligatorio de instrucción en instituciones públicas)



Fuente: Adaptado de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025, p.353).

Nota: Algunas categorías de materias incluyen asignaturas de diferentes categorías. Ver tabla fuente para más detalles.

Nota 1: La segunda lengua de instrucción incluye otras lenguas nacionales enseñadas.

Nota 2: Lectura, escritura y literatura incluye ciencias sociales (a nivel primario en Israel, a nivel secundario inferior en Italia).

Nota 3: El año de referencia es el 2024.

Nota 4: La Comunidad Flamenca de Bélgica, la Comunidad Francesa de Bélgica, Irlanda (secundaria inferior), Italia (primaria), los Países Bajos, Polonia (primaria) y Portugal (primaria) no están incluidos en los promedios.

Nota 5: Matemáticas incluye ciencias naturales.

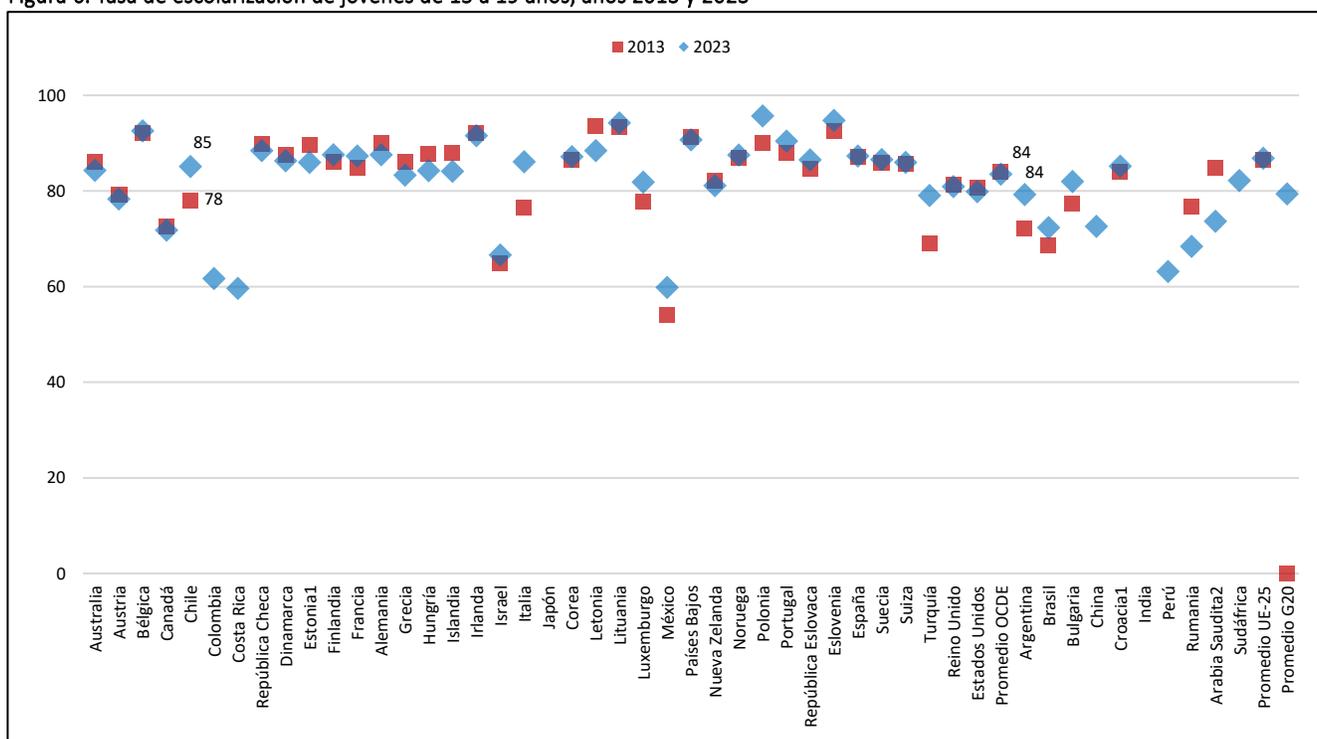
Nota 6: Excluye el último año de educación primaria (primeros cuatro años de escuela primaria) para el cual el tiempo de instrucción se asigna a materias obligatorias específicas.

Educación media

En general, la mayoría de los países mantiene relativamente estable la tasa de matrícula interanual de la educación media, considerando todos los niveles de secundaria y terciaria desde el año 2013 al 2023. Chile es uno de los pocos países que ha incrementado su matrícula de un 78% en el año 2013 al 85% en el 2023, junto con Turquía (incremento en 10 puntos porcentuales), Italia (alza de 9 puntos porcentuales), México y Polonia (ambos en 6 puntos porcentuales).

En comparación con el resto de los países de la región, Chile registra la tasa más alta (85%) de jóvenes de 15 a 19 años matriculados/as en la educación formal, seguido de Argentina (79%) y Brasil (72%). Por su parte, Perú y Colombia presentan una tasa del 63% y del 62% respectivamente, mientras que Costa Rica y México no superan el 60%.

Figura 6. Tasa de escolarización de jóvenes de 15 a 19 años, años 2013 y 2023



Fuente: Elaboración propia a partir de *Education at a Glance 2025*.

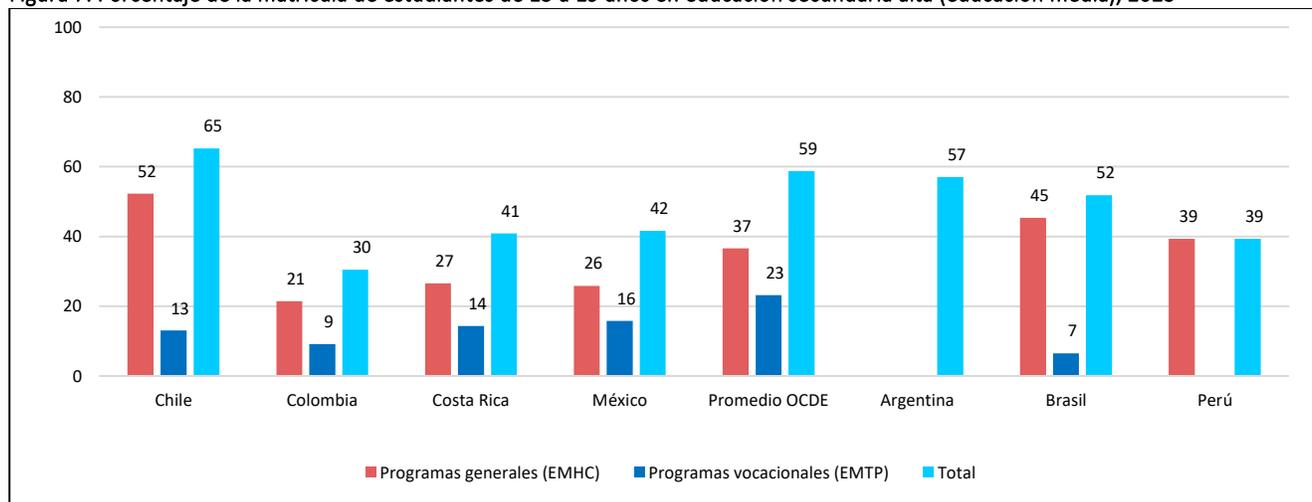
Nota 1: El año de referencia difiere del 2023: 2022 para India y Arabia Saudita y 2021 para China.

Nota 2: El año de referencia difiere del 2013: 2014 para China y 2015 para España.

En el promedio OCDE, entre los/as jóvenes de 15 a 19 años, un 37% está matriculado/a en secundaria alta general (EMHC), un 23% en secundaria vocacional (EMTP), un 12% en el primer ciclo de secundaria, y un 11% en educación terciaria.

En Chile, la matrícula se concentra principalmente en programas generales (52% en EMHC) y solo un 13% en programas técnico-profesionales, lo que refleja una de las mayores brechas entre ambos tipos de programas en la región, junto con Brasil (45% en EMHC y 7% en EMTP). Pese a la importancia de la educación técnico-profesional para la empleabilidad juvenil, su participación sigue siendo baja frente al promedio OCDE (13% versus 23%).

Figura 7. Porcentaje de la matrícula de estudiantes de 15 a 19 años en educación secundaria alta (educación media), 2023

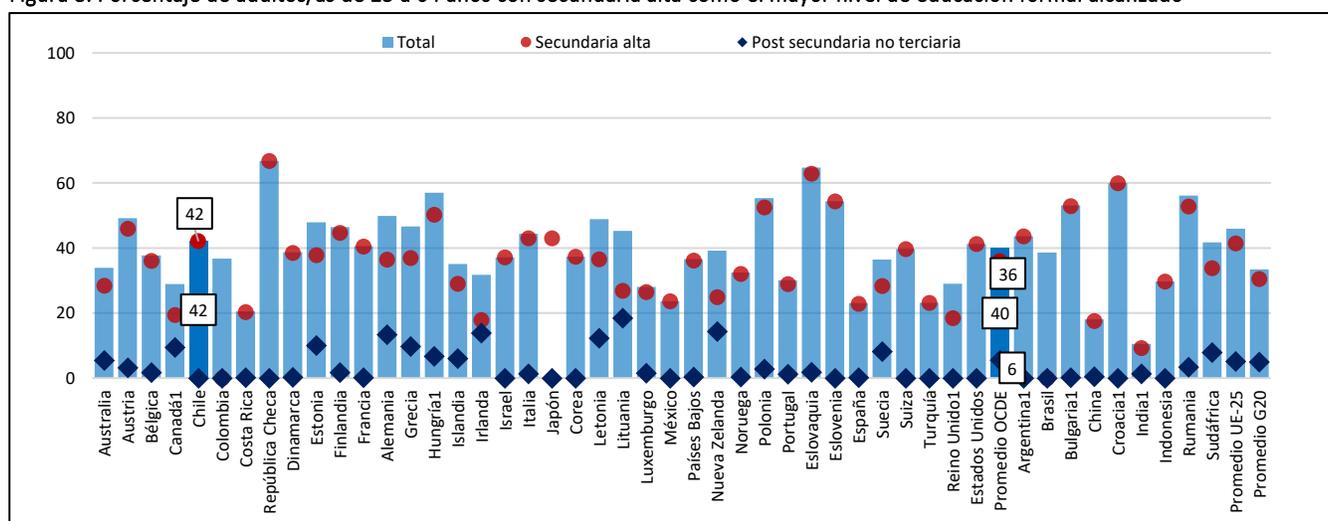


Fuente: Elaboración propia a partir de *Education at a Glance 2025*.

Nota 1: El año de referencia difiere del 2023: 2022 para Perú.

El logro educativo se entiende como el nivel formal más alto alcanzado por la población y constituye un indicador clave del capital humano, ya que suele estar asociado a mejores oportunidades económicas, laborales y sociales. En los países de la OCDE, en promedio, un 40% de los/as adultos/as de 25 a 64 años alcanza como máximo la educación secundaria alta o la postsecundaria no terciaria, aunque existen diferencias entre los países miembros y asociados: en varios de Europa del Este más de la mitad de la población alcanza este nivel, mientras que en China (18%) e India (11%) los porcentajes son considerablemente más bajos. En América Latina, Chile destaca con un 42%, situándose en segundo lugar después de Argentina (44%) y por sobre Brasil (39%), Colombia (37%), México (24%) y Costa Rica (21%).

Figura 8. Porcentaje de adultos/as de 25 a 64 años con secundaria alta como el mayor nivel de educación formal alcanzado



Fuente: Elaboración propia a partir de *Education at a Glance 2025*.

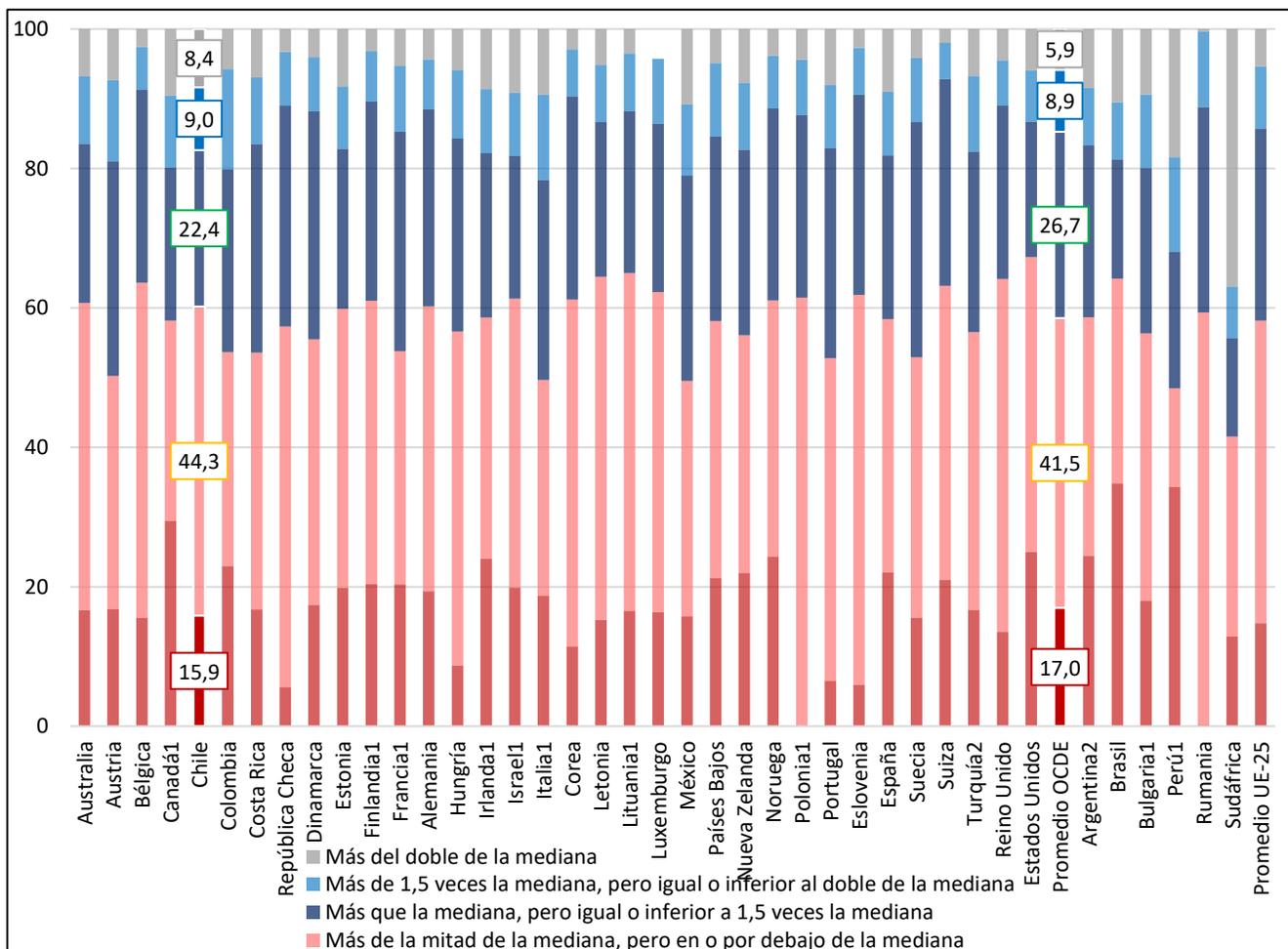
Nota: País con datos que difieren del 2024. Para Chile e Indonesia 2022, para Argentina, Brasil, Islandia, India y Estados Unidos 2023 y para China 2020.

Nota1: En la mayoría de los países, los datos se refieren a la CINE 2011. Para los datos de Argentina e India, véase la CINE-97. Es posible que el total no sume el 100% de los promedios debido a la falta de datos para algunos niveles en algunos países. Los datos de Argentina, China, India e Indonesia se basan en la OIT (2025).

La distribución de ingresos según el nivel educativo refleja desigualdades en el mercado laboral. Del promedio OCDE, entre quienes tienen secundaria superior como máximo nivel educativo, el 42% percibe ingresos cercanos o por debajo de la mediana; un 27% recibe entre la mediana y 1,5 veces esta; un 15% tiene ingresos altos (más de 1,5 veces la mediana); y un 17% posee ingresos bajos (menos de la mitad de la mediana).

En Chile, la distribución es similar al promedio OCDE: un 44% en torno a la mediana, un 22% de 1 y 1,5 veces la mediana, un 16% en la base y un 17% en el tramo alto. No obstante, en comparación con otros países latinoamericanos, Chile tiene una menor proporción de trabajadores/as con secundaria alta en los tramos de mayores ingresos; por su parte, México (22%), Colombia (20%), Brasil (19%), Costa Rica (17%) y Argentina (16%) presentan cifras superiores en este segmento.

Figura 9. Distribución de los/as trabajadores/as con secundaria alta (4º medio) como máximo nivel alcanzado y nivel de ingresos en relación con la mediana, 2023



Fuente: Elaboración propia a partir de *Education at a Glance 2025*.

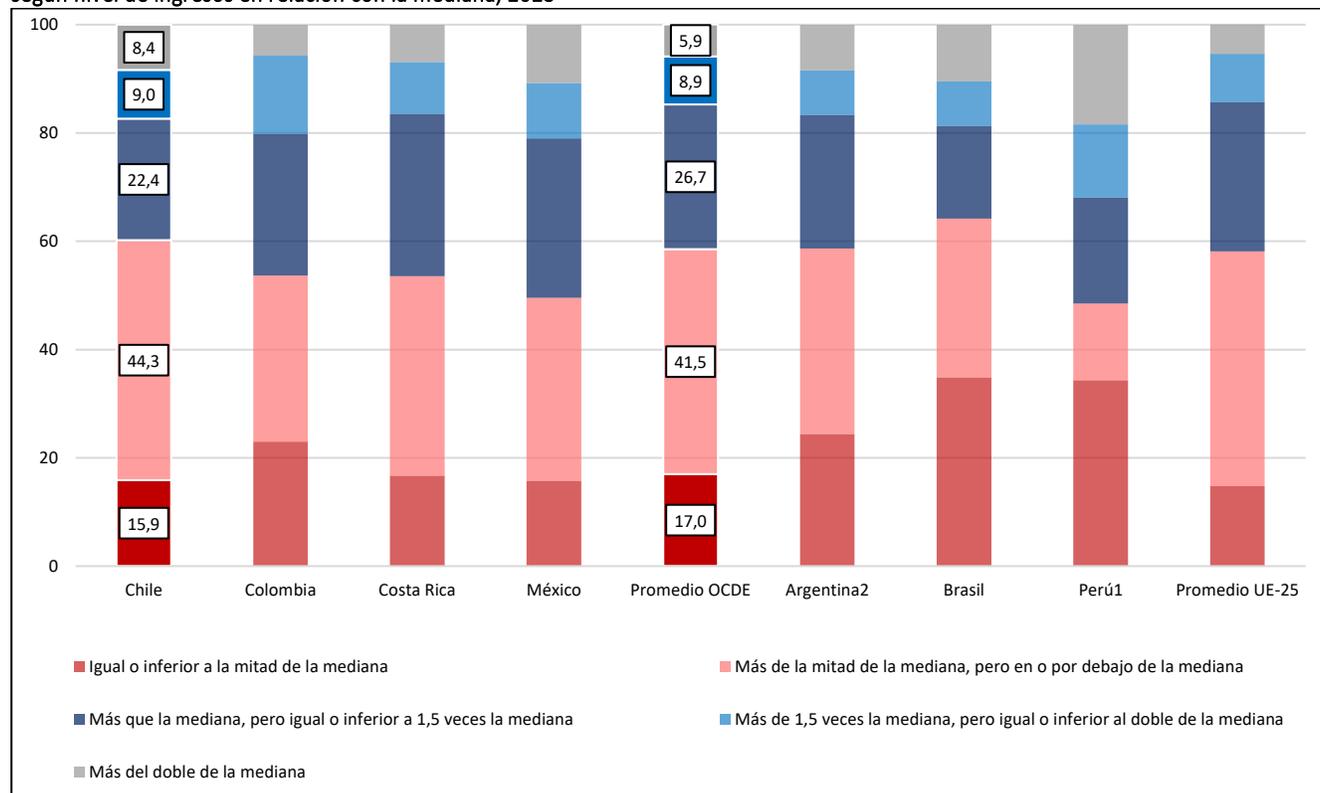
Nota: Para un determinado nivel de educación es posible que las cifras por nivel de ingresos en relación con los ingresos medios no sumen el 100% debido a la falta de datos.

Nota 1: El país tiene año de referencia 2022.

Nota 2: País con ganancias netas del impuesto sobre la renta para Turquía y una combinación de ganancias brutas (autónomos) y netas (empleados) para Argentina.

Nota 3: Mediana de ingresos de trabajo para las personas de 25 a 64 años con empleo (tiempo completo y parcial).

Figura 10. Distribución de trabajadores/as en países de Latinoamérica con secundaria completa (4º medio) como nivel educativo máximo, según nivel de ingresos en relación con la mediana, 2023



Fuente: Elaboración propia a partir de *Education at a Glance 2025*.

Nota: Para un determinado nivel de educación es posible que las cifras por nivel de ingresos en relación con los ingresos medios no sumen el 100% debido a la falta de datos.

Nota 1: El país tiene año de referencia 2022.

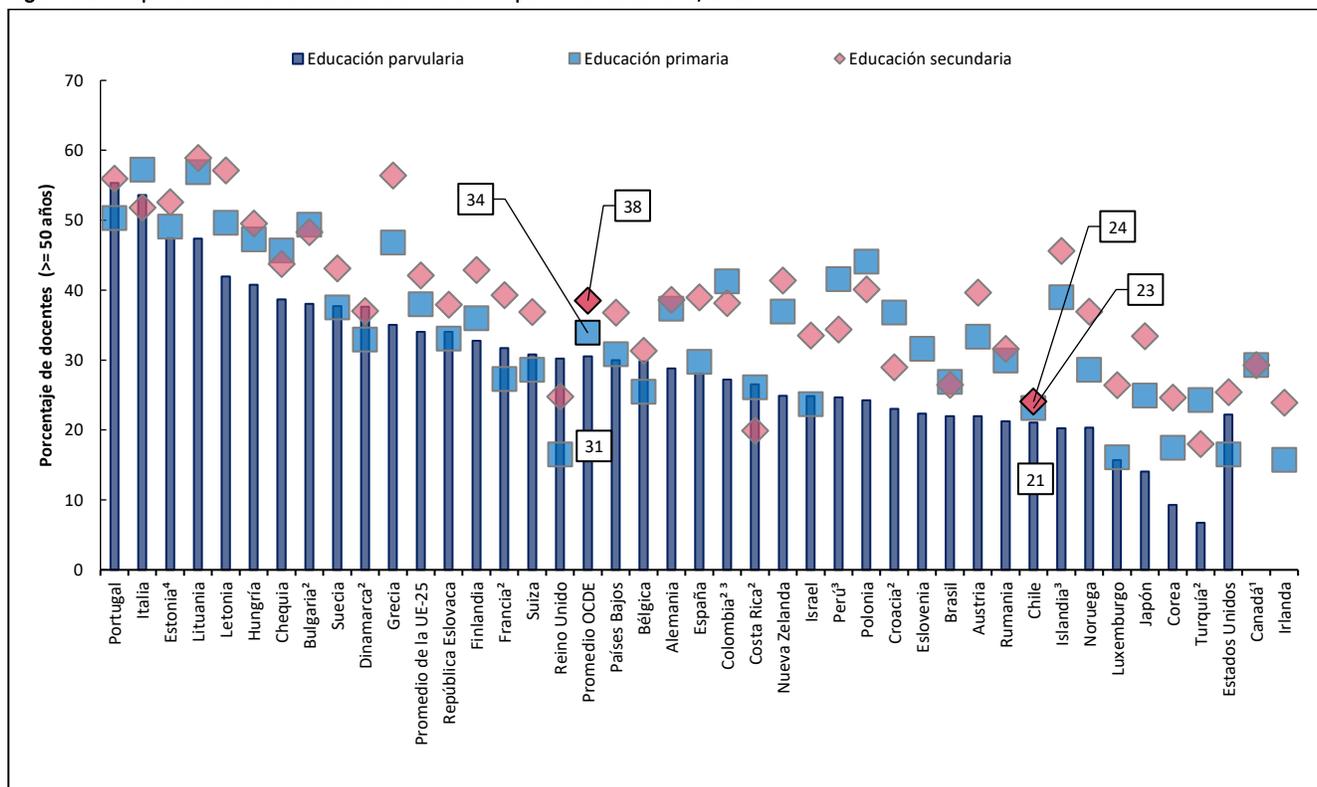
Nota 2: Combinación de ganancias brutas (autónomos) y netas (empleados) para Argentina.

Nota 3: Mediana de ingresos de trabajo para las personas de 25 a 64 años con empleo (tiempo completo y parcial).

Docentes

La edad del profesorado en Chile es, en promedio, menor que en los países de la OCDE. En educación parvularia solo el 21% de los/as docentes tiene 50 años o más; en primaria el 23%; y en secundaria el 24%. Estas cifras están por debajo del promedio OCDE que alcanza el 31% en parvularia, el 34% en primaria y el 38% en secundaria.

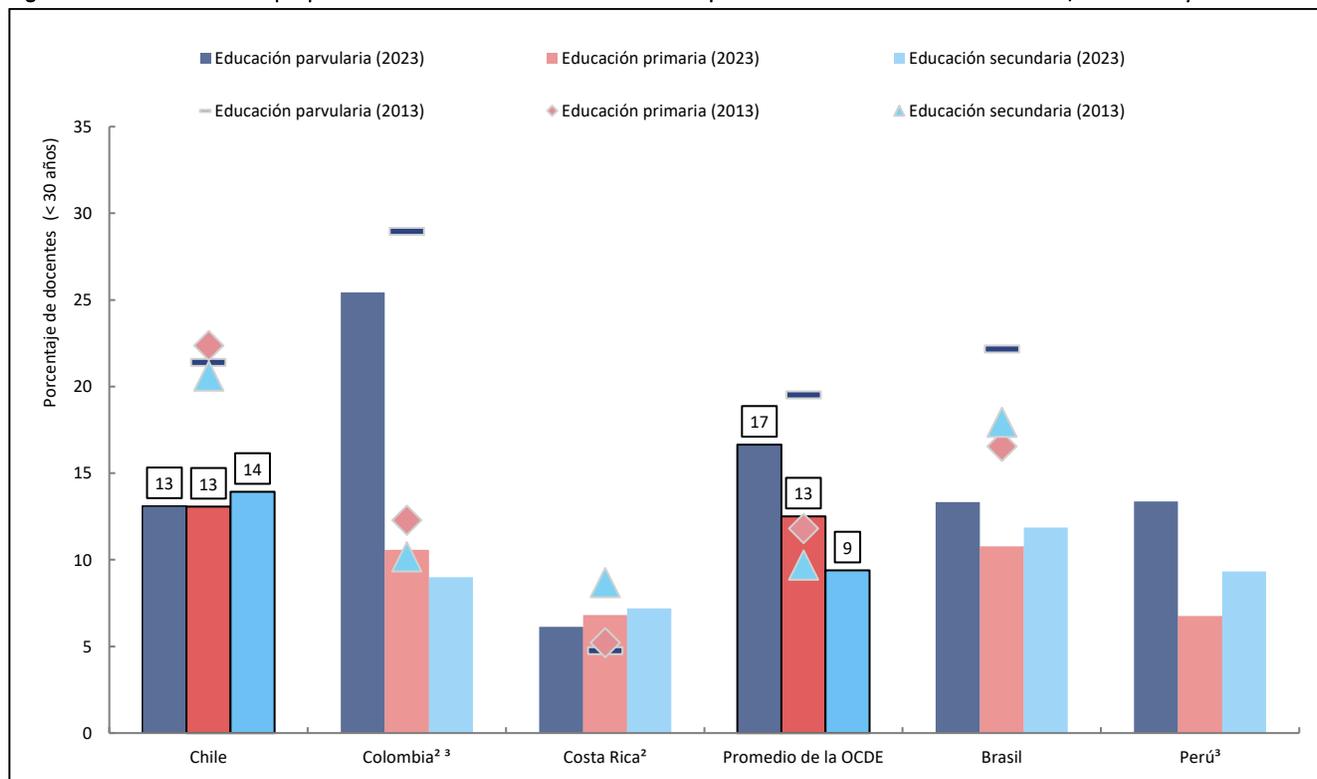
Figura 11. Proporción de docentes de 50 años o más por nivel educativo, 2023



Fuente: Elaboración propia a partir de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025).

Desde el año 2013 y 2023, la proporción de docentes menores de 30 años ha disminuido en varios países de América Latina, lo que refleja un envejecimiento del profesorado y una menor incorporación de jóvenes a la docencia. En Chile, la baja ha sido en todos los niveles: del 21% al 13% en parvularia, del 22% al 13% en primaria y del 21% al 14% en secundaria. Algunas tendencias similares se observan en Brasil y Colombia, aunque con ritmos distintos. Costa Rica muestra leves aumentos en parvularia y primaria, pero desde niveles muy bajos. En Perú, los datos del 2023 también son bajos, sin señales claras de mejora. A nivel OCDE, la caída es más leve y se concentra en parvularia y secundaria, mientras que en primaria la proporción se ha mantenido estable.

Figura 12. Tendencias en la proporción de docentes menores de 30 años por nivel educativo en América Latina, años 2013 y 2023



Fuente: Elaboración propia a partir de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025).

Nota: El ámbito de aplicación abarca a todos los/as docentes de aula, sin distinción entre profesores/as plenamente cualificados/as y no plenamente cualificados/as.

Nota 1: La educación primaria comprende educación preescolar ni primer ciclo de secundaria.

Nota 2: El año de referencia difiere del de 2013: 2016 para Costa Rica y 2018 para Colombia.

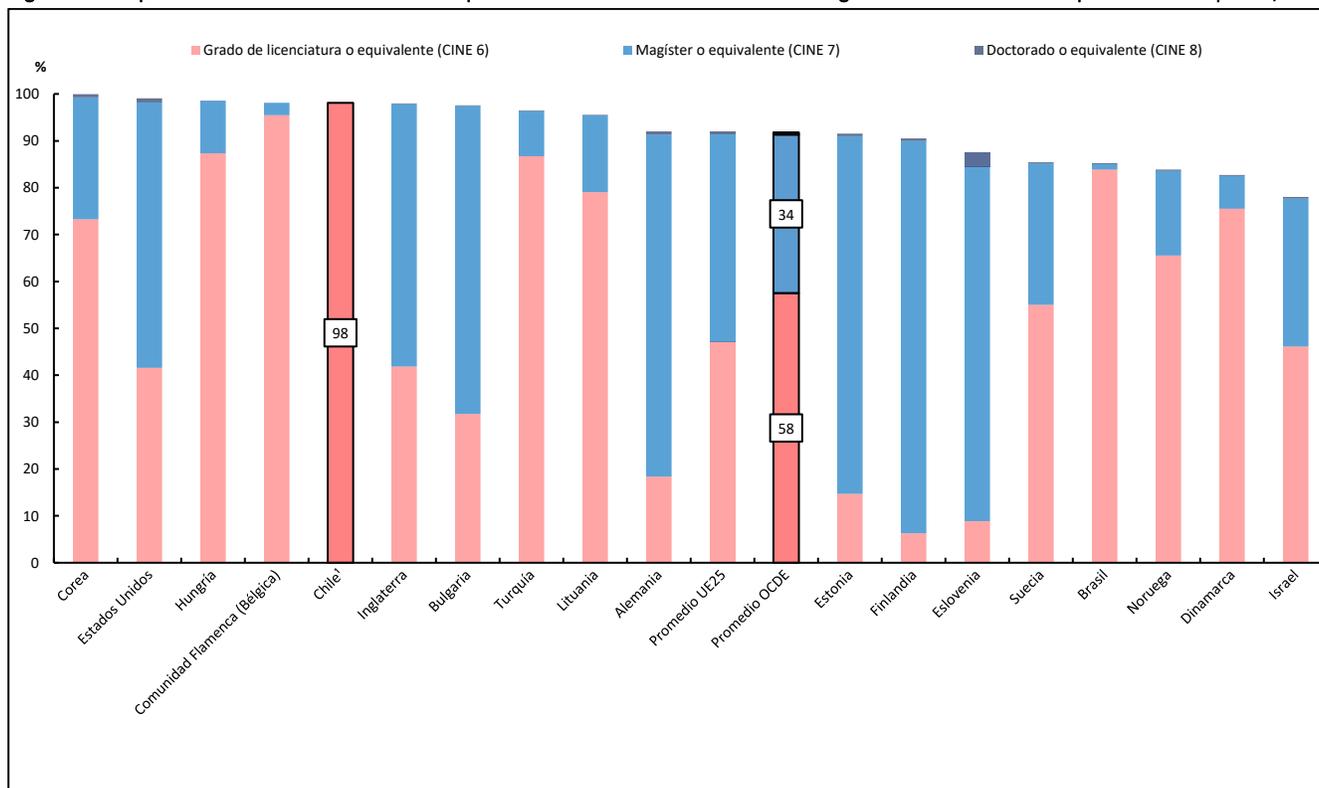
Nota 3: El año de referencia difiere del 2023: 2022 para Colombia y Perú.

Nota 4: Los datos relativos a la educación preescolar (CINE 02) se sustituyen por los de la educación de la primera infancia (CINE 0), debido a la falta de un desglose entre el desarrollo educativo de la primera infancia y la educación preescolar.

El 98% de los/as docentes en Chile señala tener como máximo nivel educativo una licenciatura (CINE 6). Sin embargo, el reporte de esta cifra no significa que no existan docentes con estudios de posgrado, sino que el país no distingue entre licenciatura, magíster (CINE 7) y doctorado (CINE 8) en sus reportes. Como resultado, quienes poseen grados más avanzados quedan incluidos/as en el grupo de licenciatura. Esto ubica a Chile como el quinto país con mayor proporción de docentes reportados/as únicamente con licenciatura entre los sistemas educativos analizados.

En contraste, el promedio OCDE muestra una mayor diferenciación: un 58% de los/as docentes tiene licenciatura y un 34% posee un magíster. En la región, Brasil presenta un patrón similar al de Chile con un 84% de docentes con licenciatura, aunque reporta un 1% con estudios de magíster.

Figura 13. Proporción de docentes en educación primaria con cualificaciones de nivel de grado de licenciatura o equivalente o superior, 2023



Fuente: Adaptado de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025, p. 491). Encuesta TEACH del Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS) sobre el número de docentes de aula según nivel de cualificación.

Nota: El alcance abarca a todos/as los/as docentes de aula, sin distinción entre aquellos/as completamente calificados/as y los que no lo están.

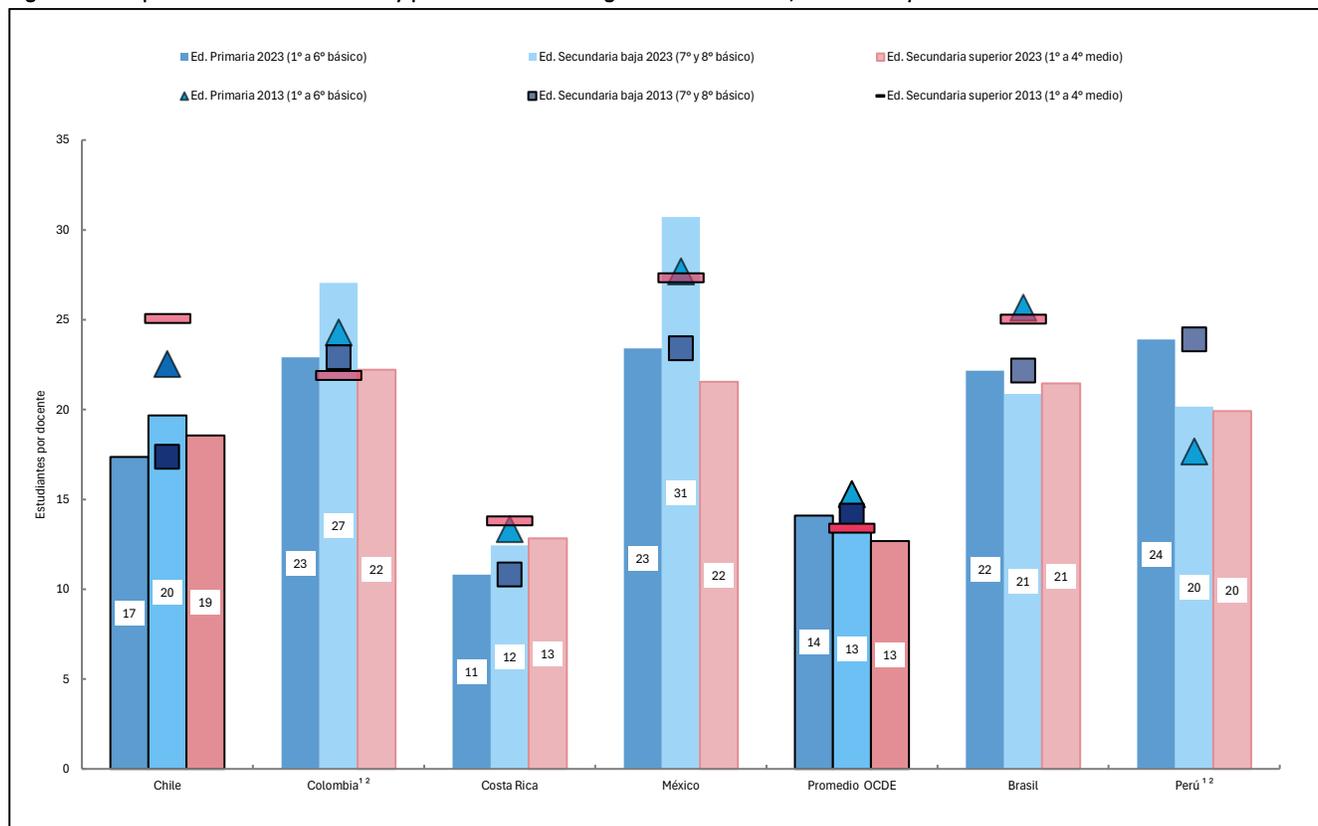
Nota 1: Los programas de grado o equivalente incluyen los de máster y los de doctorado o equivalente.

Los países están ordenados en forma descendente según la proporción de docentes con una cualificación de grado o superior.

En Chile, hay 17 estudiantes por profesor/a en primaria, lo que representa una reducción de 6 estudiantes menos desde el año 2013, aunque aún está 8 puntos porcentuales por encima del promedio OCDE. En secundaria inferior, la proporción es de 20 estudiantes por docente, superando en 7 puntos el promedio; y en secundaria superior, la cifra es de 19, tanto en programas generales como técnicos, también 6 puntos por encima del promedio OCDE, pero con una mejora de 6 estudiantes menos respecto del 2013.

Costa Rica se destaca por tener las relaciones más bajas entre estudiantes y docentes en todos los niveles con cifras de 11 a 13, incluso mejores que el promedio de los países OCDE. Por el contrario, países como México, Brasil, Colombia y Perú presentan mayores concentraciones de estudiantes por profesor/a, especialmente en secundaria. Colombia, en particular, alcanza cifras bastante mayores: 27 estudiantes por docente en secundaria baja y hasta 55 en secundaria técnica, lo que podría impactar negativamente la calidad de la educación en ese nivel.

Figura 14. Proporción entre estudiantes y personal docente según nivel educativo, años 2013 y 2023



Fuente: Elaboración propia a partir de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025).

Nota 1: El año de referencia difiere del de 2013: 2014 para Colombia y Perú.

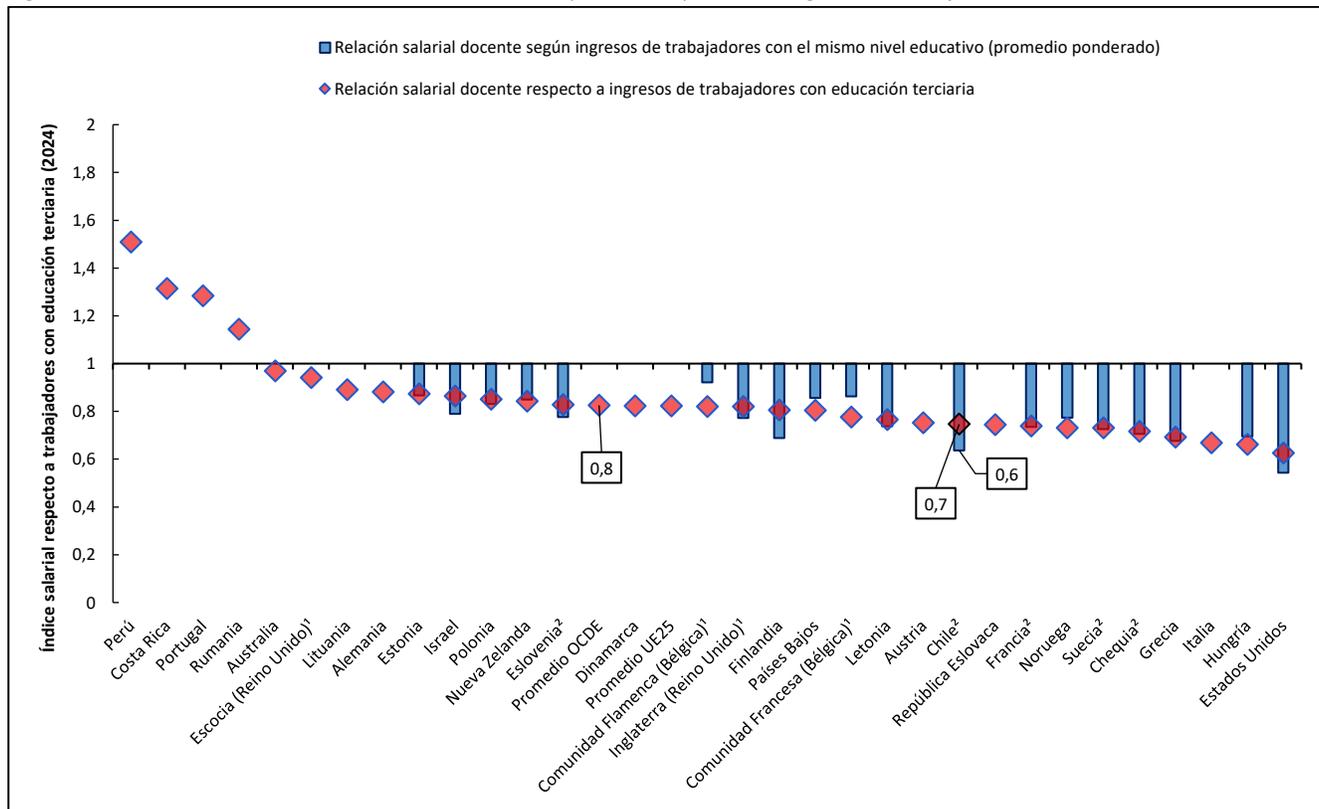
Nota 2: El año de referencia difiere del de 2023: 2022 para Colombia y Perú.

Nota 3: La proporción de alumnos/as por docente en la enseñanza secundaria superior incluye información procedente de la enseñanza postsecundaria no terciaria.

Nota 4: Solo instituciones públicas.

Los/as docentes en Chile ganan en promedio un 64% del salario de trabajadores/as con formación equivalente y un 75% del ingreso de quienes tienen educación terciaria, cifras por debajo del promedio OCDE (81%). En contraste, Perú (151%) y Costa Rica (130%) muestran condiciones salariales más favorables.

Figura 15. Relación salarial de los/as docentes de educación primaria respecto a los ingresos de trabajadores/as con educación terciaria, 2024

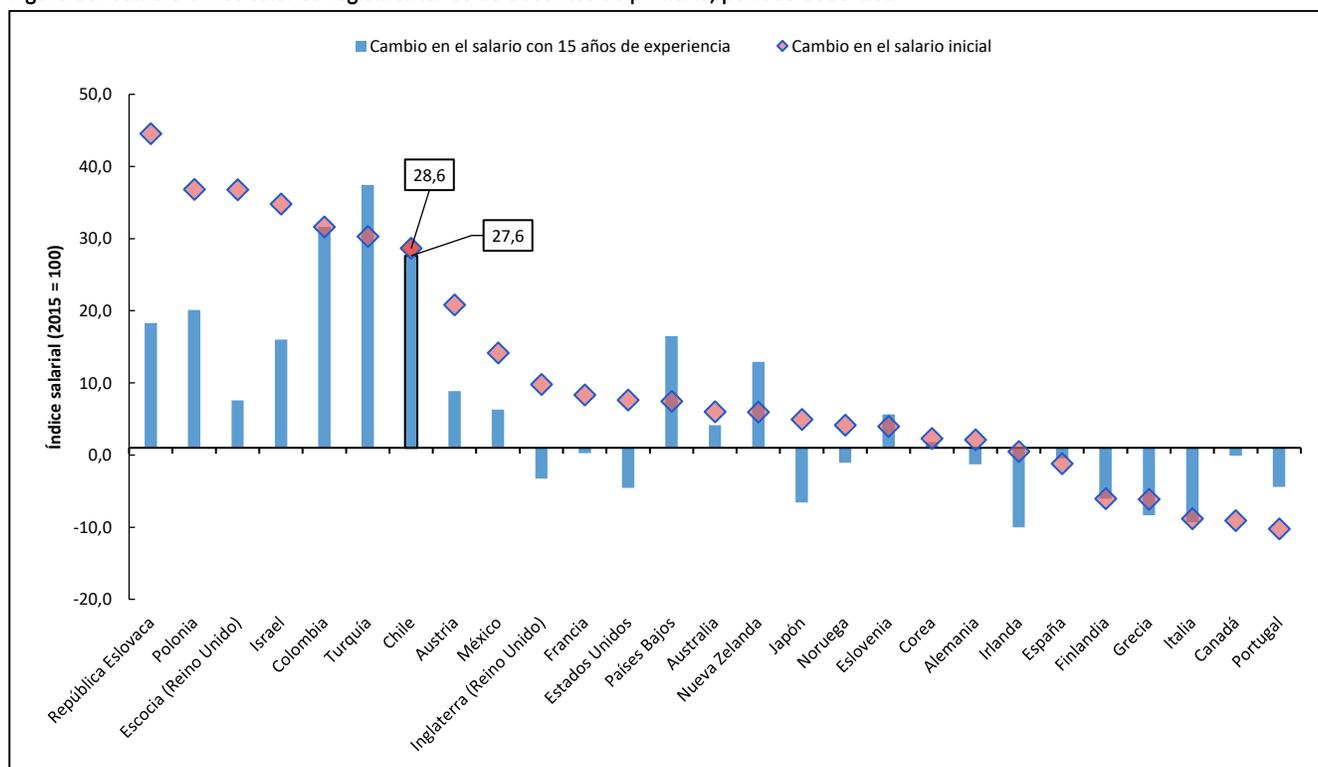


Fuente: Adaptado de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025, p. 382).

Desde el año 2015, gran parte de los países de la OCDE ha registrado aumentos en los salarios reglamentarios de los/as docentes con 15 años de trayectoria, con un promedio de crecimiento desde el 5% al 6% en los niveles de primaria y secundaria. Estos ajustes han favorecido la permanencia en la carrera docente, aunque el impacto varía entre países. En Chile y Colombia, por ejemplo, las alzas superaron el 20%, mientras que en Irlanda los salarios disminuyeron.

En cuanto a los sueldos de inicio, también se observaron mejoras importantes con incrementos promedio del 10% al 13%, lo que ha hecho más atractiva la profesión para quienes recién ingresan. No obstante, en países como Costa Rica y Portugal, los salarios iniciales cayeron durante ese mismo periodo.

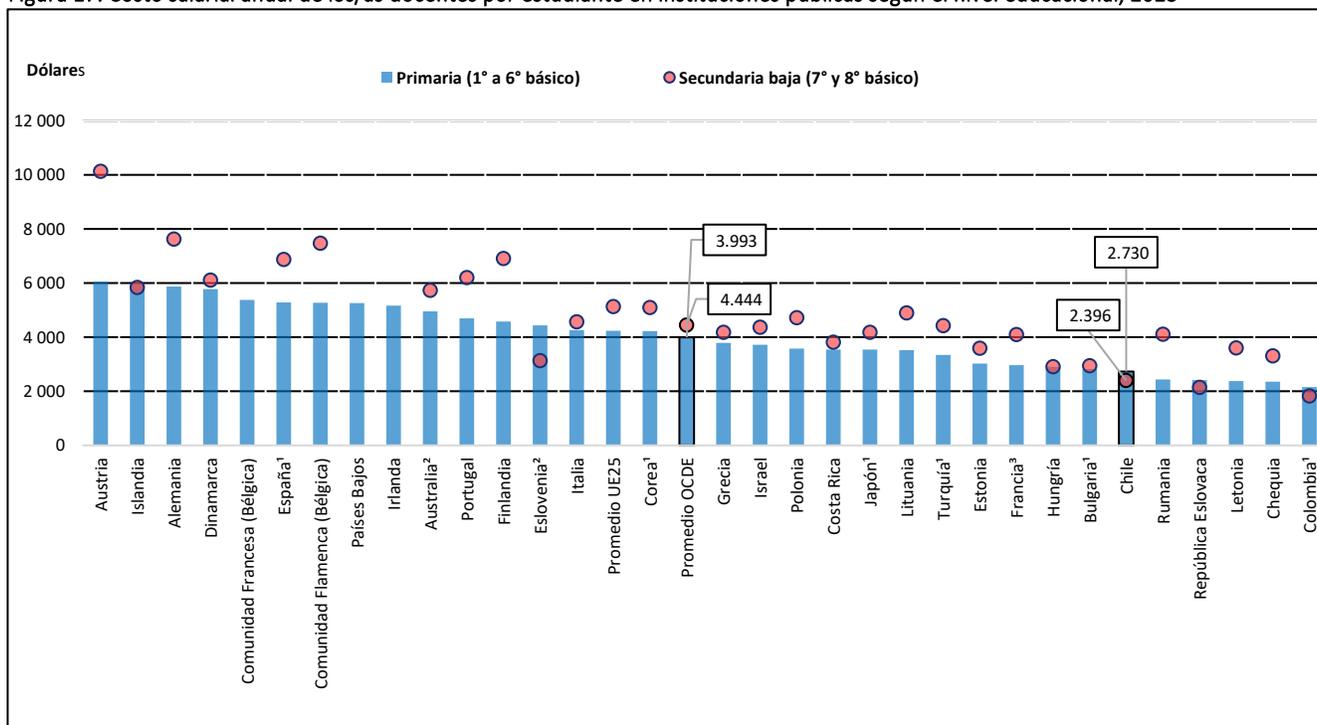
Figura 16. Cambio en los salarios reglamentarios de docentes de primaria, periodo 2015-2024



Fuente: Adaptado de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025, p. 388).

El gasto salarial por estudiante varía según el país y el nivel educativo. En promedio, los países de la OCDE invierten 4.445 USD anuales por estudiante en secundaria inferior y 3.994 USD en primaria (ajustados por paridad de poder de compra). En América Latina, Costa Rica se acerca a estos promedios con 3.808 USD en secundaria y 3.547 USD en primaria. Chile presenta cifras más bajas (2.396 USD en secundaria y 2.730 USD en primaria), mientras que Colombia tiene el gasto más reducido (1.829 USD en secundaria y 2.153 USD en primaria). Generalmente, la inversión por estudiante es mayor en secundaria, posiblemente debido a la mayor especialización docente, currículos más complejos o clases más pequeñas.

Figura 17. Costo salarial anual de los/as docentes por estudiante en instituciones públicas según el nivel educacional, 2023



Fuente: Adaptado de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025, p. 406).

Nota: Los países y otras entidades participantes están ordenados de forma descendente según el costo anual del salario de los/as docentes por estudiante en la educación secundaria inferior. Para calcular la razón entre estudiantes y docentes, se han combinado los niveles de educación secundaria inferior y superior.

Nota 1: Se utiliza el salario legal (correspondiente a docentes con 15 años de experiencia) en lugar del salario real promedio (de docentes de 25 a 64 años).

Nota 2: El año de referencia del salario real no coincide con el 2023. Para más detalles, revisar la tabla D4.1.

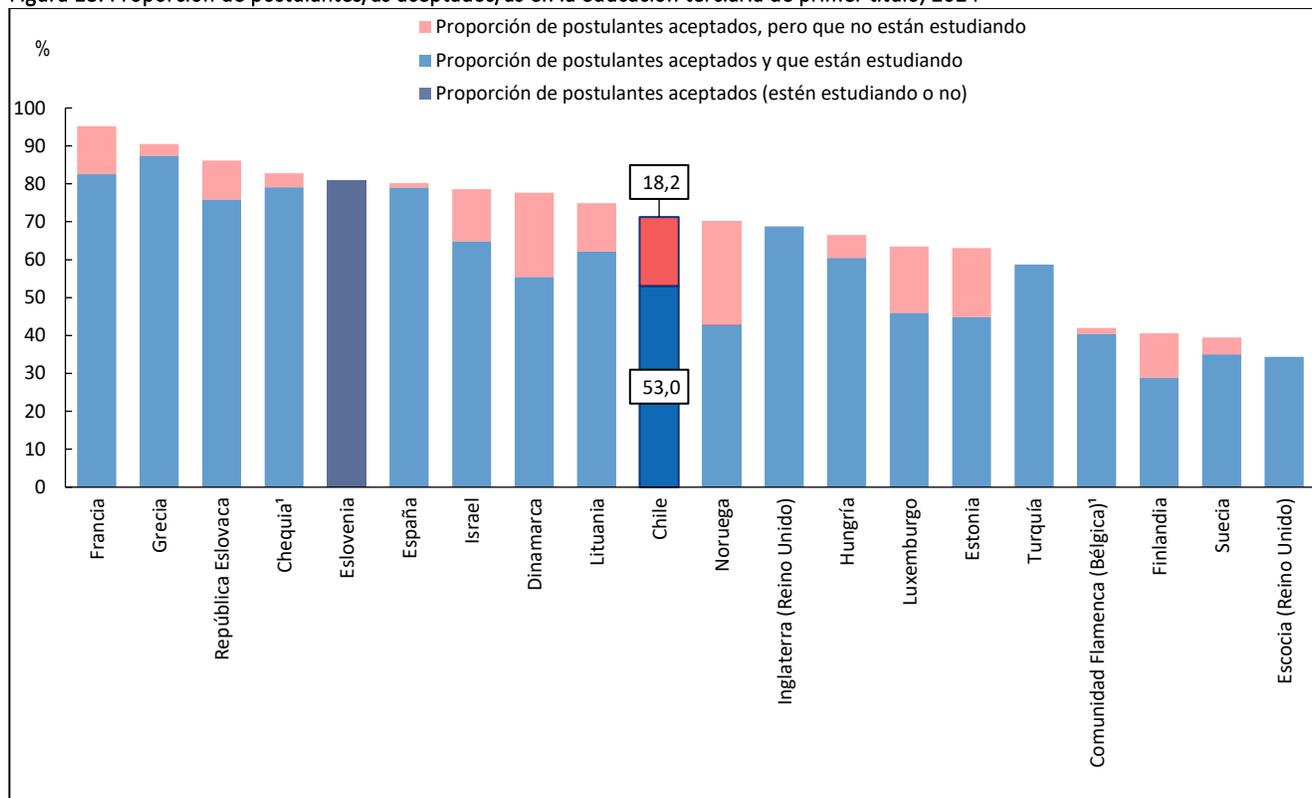
Educación superior

En Chile estudian actualmente 1,39 millones de personas, de las cuales la gran mayoría (92,2%) está en programas de pregrado. La cobertura ha aumentado de manera sostenida: de 200.000 estudiantes en el año 1986 a cerca del 40% de los/as jóvenes de 18 a 24 años en la actualidad, es decir, 4 de cada 10 acceden hoy a este nivel (Subsecretaría de Educación Superior, s/f).

En el año 2024, el 53% de los/as postulantes a programas de primer grado en Chile fueron aceptados/as, aunque casi uno/a de cada cinco no concretó la matrícula tras la admisión. Este resultado ubica al país por debajo del promedio OCDE, es decir, en el puesto 10 de 20 países con datos disponibles.

La comparación internacional muestra que el acceso depende tanto del tamaño poblacional como de los sistemas de admisión. En países con procesos centralizados (una sola postulación con múltiples preferencias), la cantidad de postulaciones tiende a diferir respecto de sistemas como el chileno, en el cual existen combinaciones de admisión centralizada y directa.

Figura 18. Proporción de postulantes/as aceptados/as en la educación terciaria de primer título, 2024



Fuente: Adaptado de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025, p. 453).

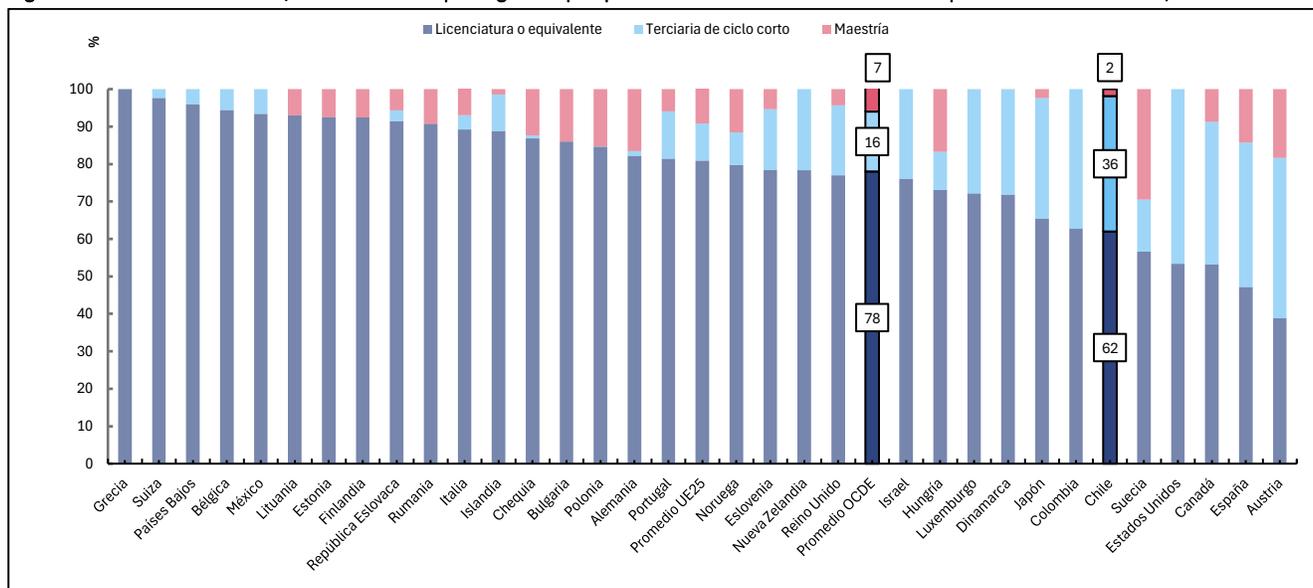
Nota 1: El año de referencia es el 2023.

Nota 2: Para los metadatos de la figura, revisar la tabla D6.4.

La figura 19 muestra la distribución de estudiantes que ingresan por primera vez a la educación terciaria según el nivel educativo. En el promedio de países OCDE y asociados, los programas de licenciatura concentran en promedio el 77% de los nuevos ingresos a educación superior. En Chile, el 36% de la matrícula corresponde a programas CINE 5 (terciario de ciclo corto), y el 62% a programas CINE 6 (licenciatura o equivalente). El país se ubica como el séptimo país con mayor proporción de estudiantes que ingresan a CINE 5.

A su vez, se encuentra entre los países con menor proporción de ingresantes a CINE 6, aunque con un porcentaje superior a Suiza, Estados Unidos, Canadá, Turquía, España y Austria. Finalmente, Chile es el penúltimo país en proporción de estudiantes que ingresa a programas CINE 7 (maestría) con un 2%, en contraste con el promedio de la OCDE que alcanza el 6%.

Figura 19. Distribución de los/as estudiantes que ingresan por primera vez a la educación terciaria por nivel de educación, 2023



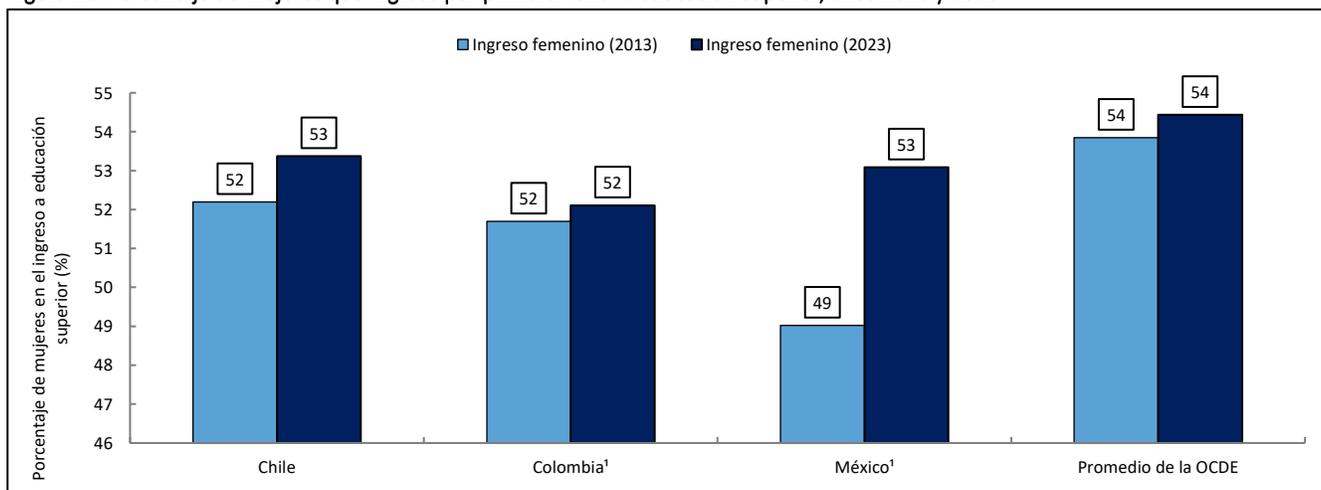
Fuente: Adaptado de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025, p. 222).

Nota 1: El año de referencia es el 2023.

Desde el año 2013 al 2023, la proporción de mujeres que ingresó por primera vez a la educación superior aumentó en los tres países latinoamericanos con datos disponibles. En Chile, pasó del 52,2% al 53,4%; en Colombia del 51,7% al 52,1%; y en México el avance fue mayor, del 49% al 53,1%, superando por primera vez el umbral del 50%.

En comparación, el promedio OCDE ya era más alto en el año 2013 (53,8%) y alcanzó el 54,4% en el 2023. Esto refleja que, aunque todos los países de la región muestran progresos, Chile y México se acercan más al estándar OCDE, mientras que Colombia mantiene una brecha relativamente mayor.

Figura 20. Porcentaje de mujeres que ingresa por primera vez a la educación superior, años 2013 y 2023



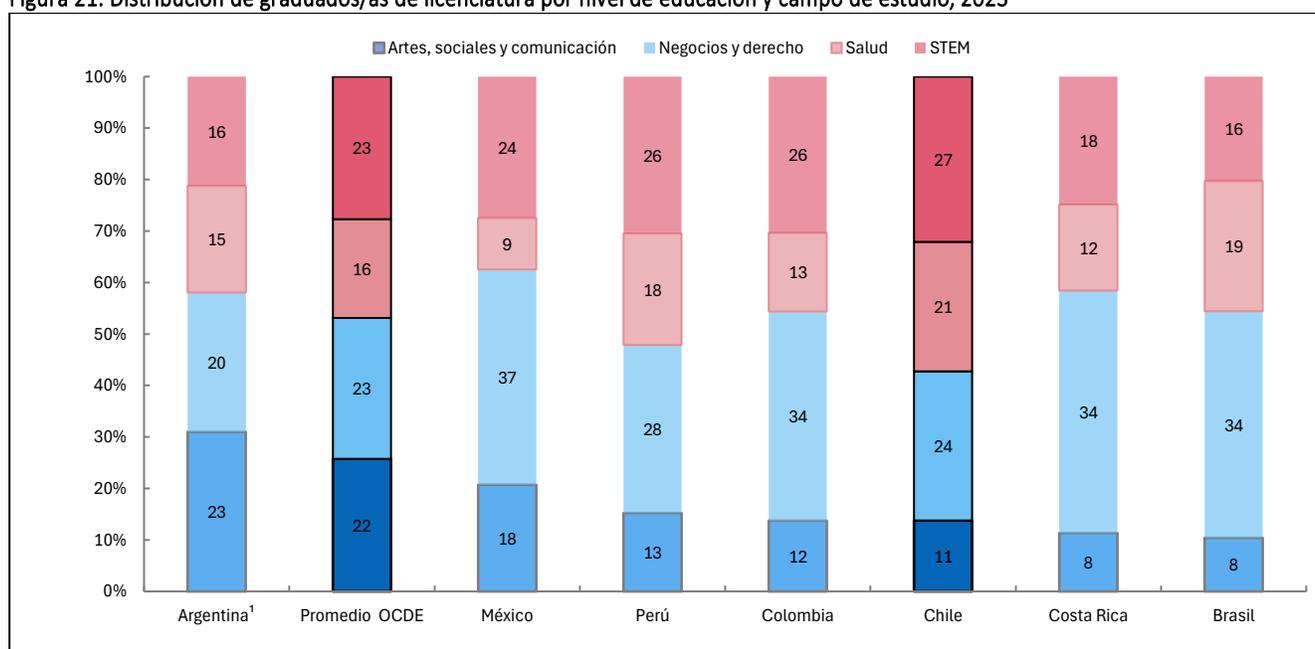
Fuente: Elaboración propia a partir de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025).

Nota 1: El año de referencia difiere del 2013: 2014 para Colombia y México.

La tasa de graduación y la distribución de titulaciones por campo de estudio reflejan no solo la eficacia del sistema de educación superior, sino también las prioridades, tendencias formativas y desafíos de cada país.

- En Artes, Ciencias Sociales y Comunicación, Chile (11%) presenta una proporción muy inferior al promedio OCDE (22%) y también se encuentra por debajo de Argentina (23%) y México (18%).
- En Negocios y Derecho, Chile se ubica cerca del promedio OCDE (23%), a diferencia de México (37%) y otros países latinoamericanos (34%), en que estas carreras concentran a más de un tercio de los/as graduados/as.
- En Salud, Chile sobresale con un 21% de titulados/as y supera al promedio OCDE (16%) liderando la región. Este peso relativo refleja una fuerte apuesta nacional por la formación de profesionales en un sector crítico.
- En áreas STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas), Chile alcanza un 27% sobre el promedio OCDE (23%), y junto a Colombia y Perú se posiciona como uno de los países con mayor proporción de graduados/as en áreas estratégicas para el desarrollo tecnológico.

Figura 21. Distribución de graduados/as de licenciatura por nivel de educación y campo de estudio, 2023



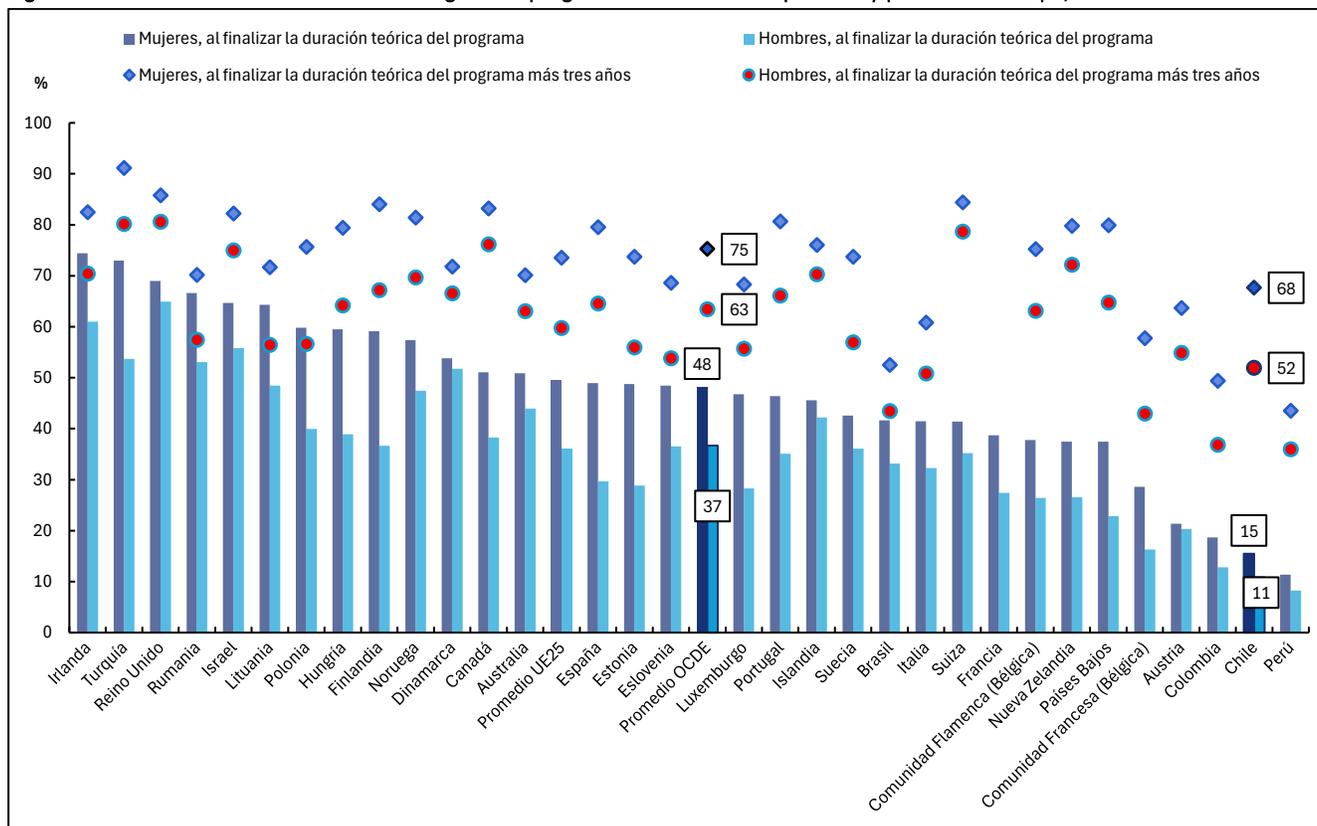
Fuente: Elaboración propia a partir de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025).

Nota 1: El año de referencia difiere del de 2023: 2022 para Argentina.

En todos los países y economías con datos disponibles, las mujeres en programas de licenciatura tienen tasas de finalización más altas que los hombres. En promedio, el 48% de las mujeres y el 37% de los hombres de los países de la OCDE terminan sus carreras dentro de la duración teórica; tras tres años adicionales, las cifras aumentan al 75% y al 63% respectivamente, manteniéndose la brecha de género.

En Chile, la diferencia inicial entre mujeres y hombres es menor a 5 puntos porcentuales, lo que lo ubica entre los países con brechas más estrechas junto con Austria, Dinamarca, Islandia, Perú y el Reino Unido. Sin embargo, al considerar tres años adicionales, la brecha se amplía a 16 puntos porcentuales (68% vs. 52%), a diferencia de lo observado en la mayoría de los países OCDE en los que tiende a mantenerse estable o reducirse.

Figura 22. Tasas de titulación de los nuevos ingresos a programas de licenciatura por sexo y periodo de tiempo, 2023



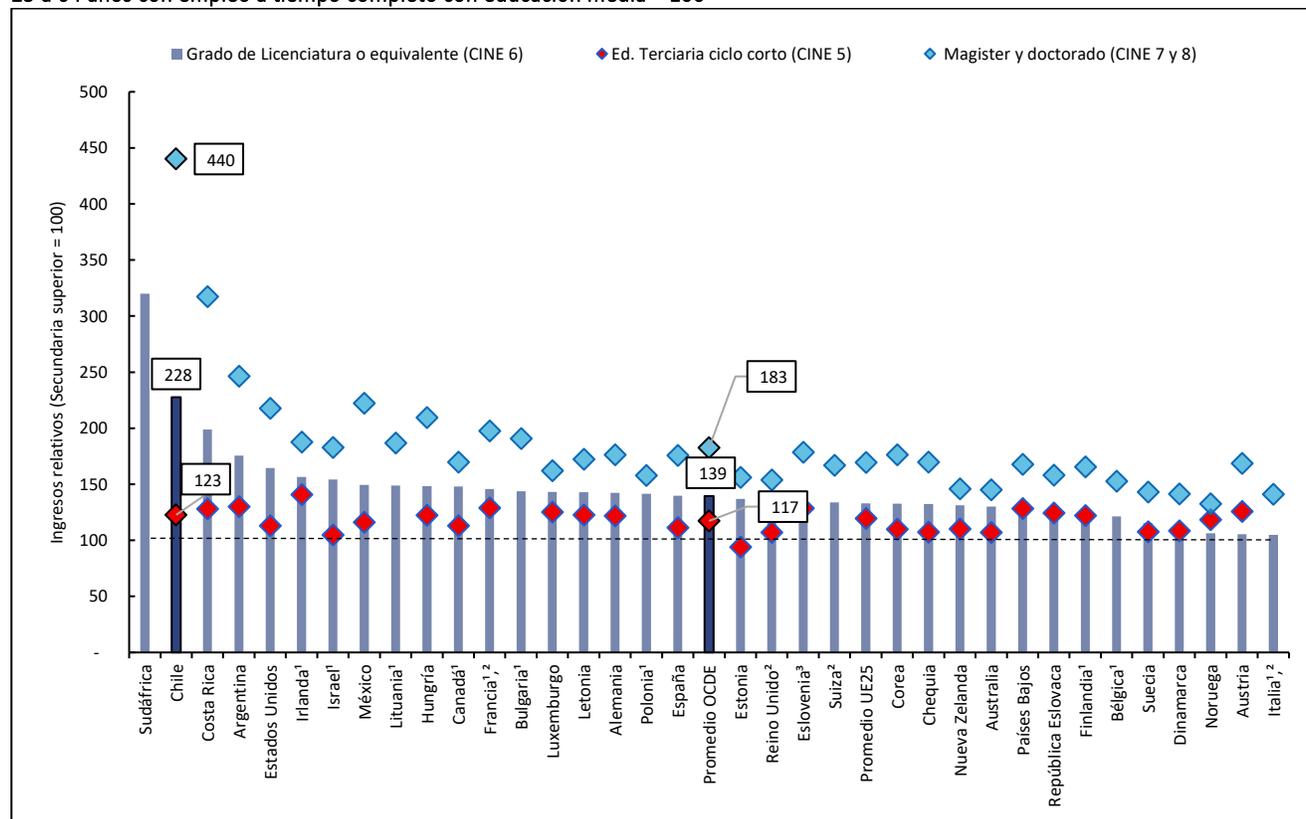
Fuente: Adaptado de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025, p. 255).

Un mayor nivel educativo se asocia a mejores ingresos y oportunidades laborales, aunque estos beneficios no son homogéneos: dependen del género, la edad, el campo de estudio y el tipo de inserción laboral. A pesar del aumento de la cobertura educativa, persisten brechas salariales de género y desigualdades ligadas a factores estructurales del mercado laboral.

La figura 23 evidencia que Chile se sitúa como el segundo país con mayores retornos salariales a la educación terciaria, solo detrás de Sudáfrica. En el país, los/as trabajadores/as con licenciatura ganan 2,28 veces más que quienes tienen solo educación media, mientras que las personas tituladas de magíster o doctorado perciben hasta 4,4 veces más.

En perspectiva regional, América Latina muestra retornos económicos elevados: en Costa Rica y Argentina, los/as trabajadores/as con posgrado triplican sus ingresos respecto de quienes alcanzaron solo la educación media. Esto refuerza el fuerte incentivo económico de continuar estudios superiores, aunque también refleja la persistencia de desigualdades estructurales, ya que el acceso a empleos altamente remunerados sigue siendo limitado a un grupo reducido de la población.

Figura 23. Ingresos relativos de trabajadores/as con educación superior según el nivel de formación alcanzado, 2023. Trabajadores/as de 25 a 64 años con empleo a tiempo completo con educación media = 100



Fuente: Adaptado de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025, p. 105).

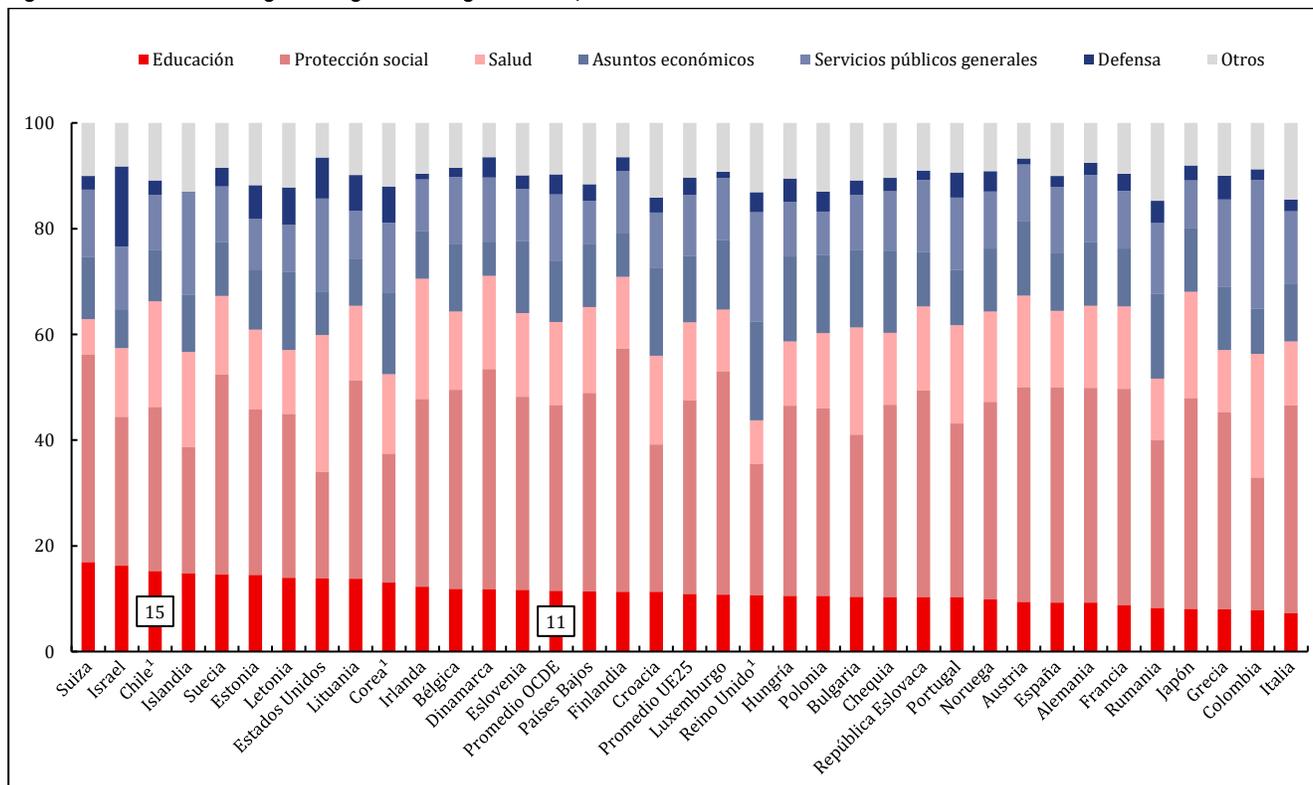
Nota 1: El año de referencia difiere del 2023.

Financiamiento

El financiamiento constituye un eje clave para analizar el funcionamiento y el desempeño de los sistemas educativos. En los países de la OCDE, el gasto público en educación representa, en promedio, el 11% del presupuesto estatal, aunque este cálculo incluye el aprendizaje no formal y excluye la educación en la primera infancia que se contabiliza en áreas como salud o protección social. La educación figura entre las áreas con mayor asignación de recursos, solo superada por la protección social y la salud, y se ubica en un nivel similar al de los servicios públicos generales y los asuntos económicos (OCDE, 2025).

La distribución del gasto público en educación el año 2023 es del 15% del presupuesto gubernamental para Chile, lo que lo ubica en tercer lugar de los 35 países analizados que destinan mayor presupuesto a educación. Esta cifra significa un aumento respecto al año anterior (2022) que llegó al 11,8% de su presupuesto, similar al promedio de la OCDE de ese año; este dato sugiere una alta prioridad del sector educativo dentro del gasto fiscal chileno, lo que se alinea con las demandas sociales sostenidas por mayor equidad en el acceso y en la calidad de la educación. Cabe destacar que este esfuerzo se da en un contexto en que la mayor proporción del gasto público está destinado a protección social (31%), al igual que en la mayoría de los países OCDE (OCDE, 2024).

Figura 24. Distribución del gasto de gobierno según función, 2023



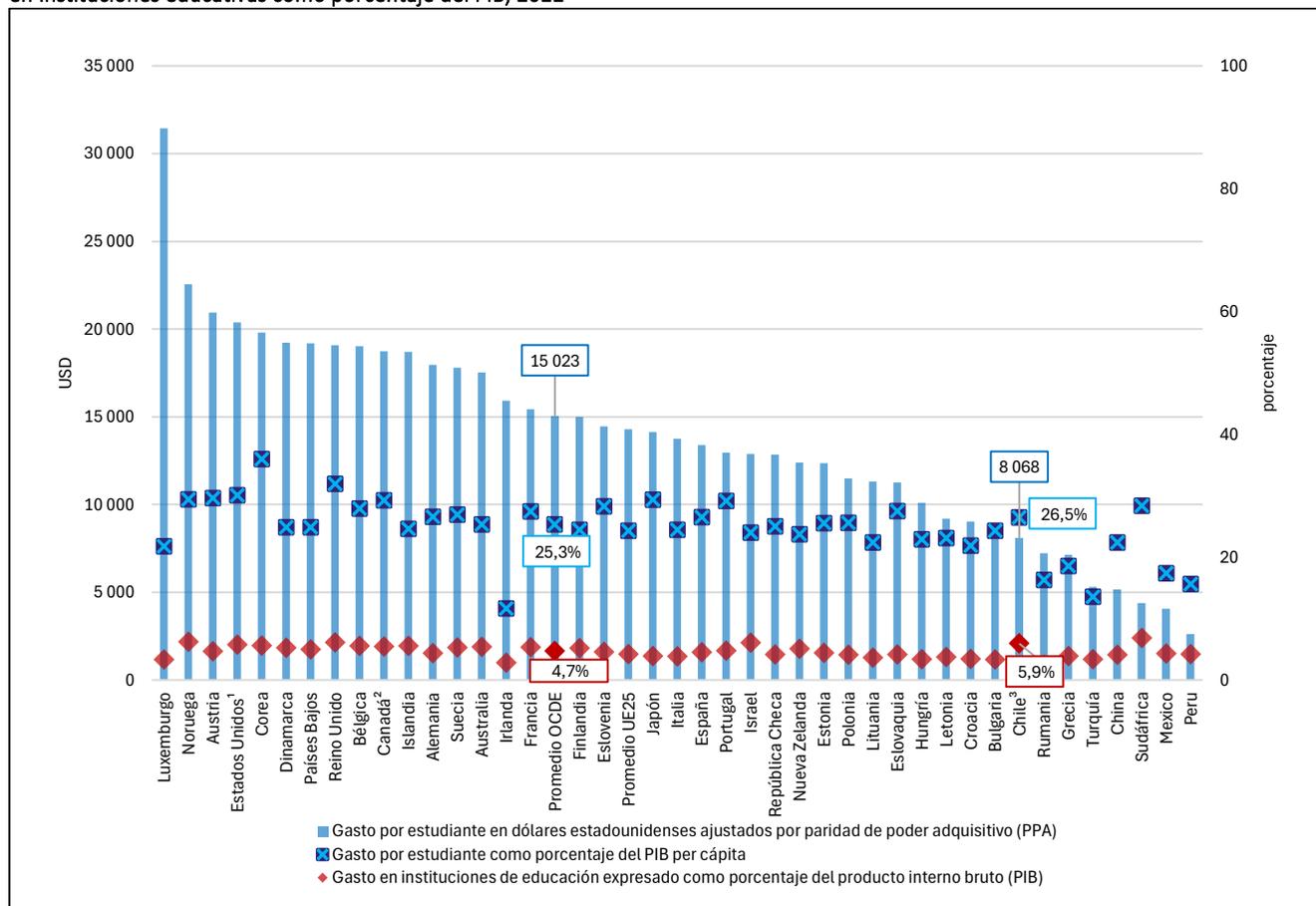
Fuente: Adaptado de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025, p. 278).

Nota 1: Estos países reportan año de referencia diferente del 2023. En el caso de Chile se reporta con datos del año 2022.

Nota 2: La categoría "Otros" incluye Orden público y seguridad, Protección ambiental, Vivienda y servicios comunitarios, y Recreación, cultura y religión. Los datos COFOG no son completamente comparables con los datos UOE, debido a diferencias en las definiciones subyacentes. El aprendizaje no formal está excluido de los datos UOE pero incluido en los datos COFOG. Los países están ordenados en forma descendente según mayor proporción del PIB en educación.

Chile gasta USD 8.068 por estudiante (PPA), cifra muy por debajo del promedio de países OCDE (USD 15.023) y del promedio UE25 (USD 14.285). No obstante, considerando el resto de las naciones de Latinoamérica que reportaron datos, es el país que más invierte en comparación con México (USD 4.066) y Perú (USD 2.612). En términos de porcentaje del PIB, tanto para gasto por estudiante como por institución, Chile se encuentra por sobre el promedio OCDE en 1 punto porcentual, esto es, un 5,9% del PIB por estudiante versus un 4,7% (promedio OCDE), y un 26,5% del PIB en instituciones de educación versus el 25,3% (promedio OCDE).

Figura 25. Gasto por estudiante desde educación primaria hasta terciaria, gasto por estudiante como porcentaje del PIB per cápita y gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025).

Nota: El gasto en el nivel terciario incluye I+D.

Nota 1: El país reporta año de referencia diferente del 2022.

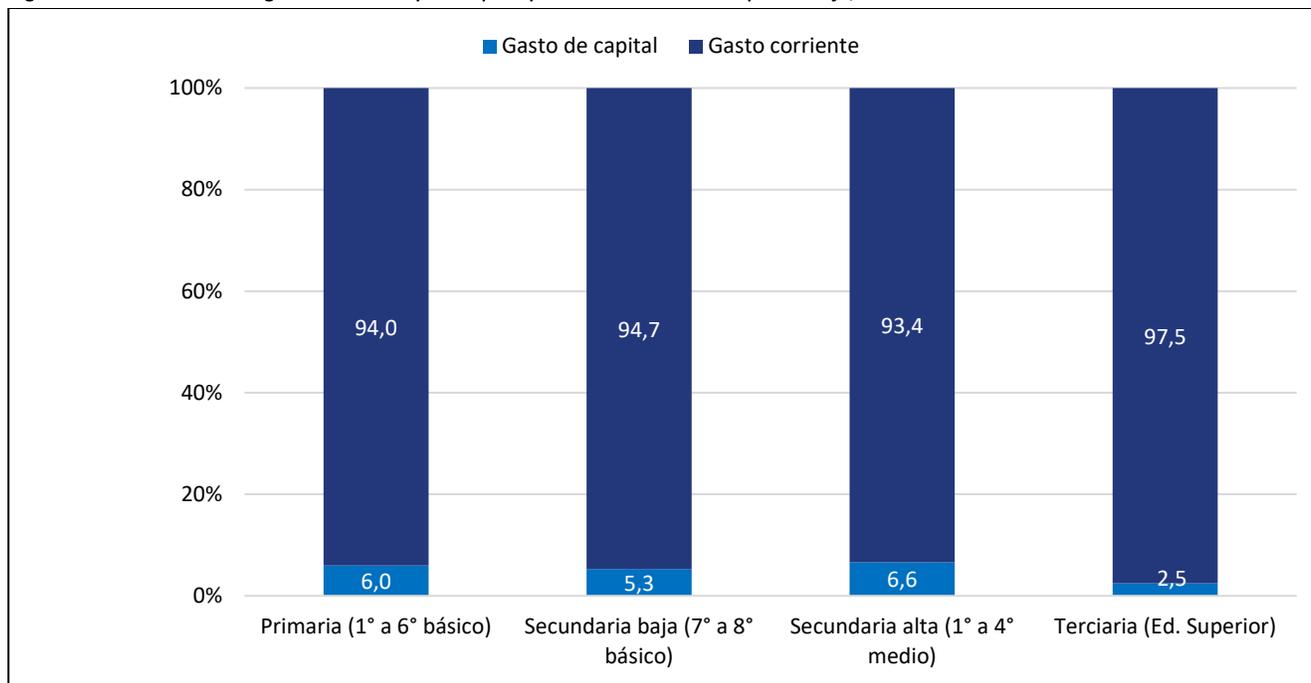
Nota 2: El país en que la educación primaria incluye la educación preescolar.

Nota 3: El país incluye pagos de los hogares fuera de las instituciones educativas. Para datos, consulte la tabla C1.1, C1.2 y C1.7.

El análisis del gasto educativo distingue entre gasto corriente y de capital. El primero corresponde a los recursos destinados al funcionamiento diario de los centros como salarios docentes, materiales o alimentación escolar; mientras que el gasto de capital se refiere a inversiones en infraestructura y equipamiento con efectos de largo plazo en la calidad de los entornos de aprendizaje.

En Chile, al igual que en la mayoría de los países OCDE, predomina ampliamente el gasto corriente que supera el 93% en todos los niveles educativos, mientras que el gasto de capital alcanza del 5,3% al 6,6% en la educación obligatoria y apenas un 2,5% en la educación superior. Al comparar con el año 2021, se observa una leve variación: en ese año, el gasto corriente alcanzaba el 98% y el capital un 2% con diferencias entre los niveles de enseñanza básica (94% corriente y 6% capital) y de educación media (93% y 7% respectivamente).

Figura 26. Distribución del gasto corriente y de capital por nivel educativo en porcentaje, 2022



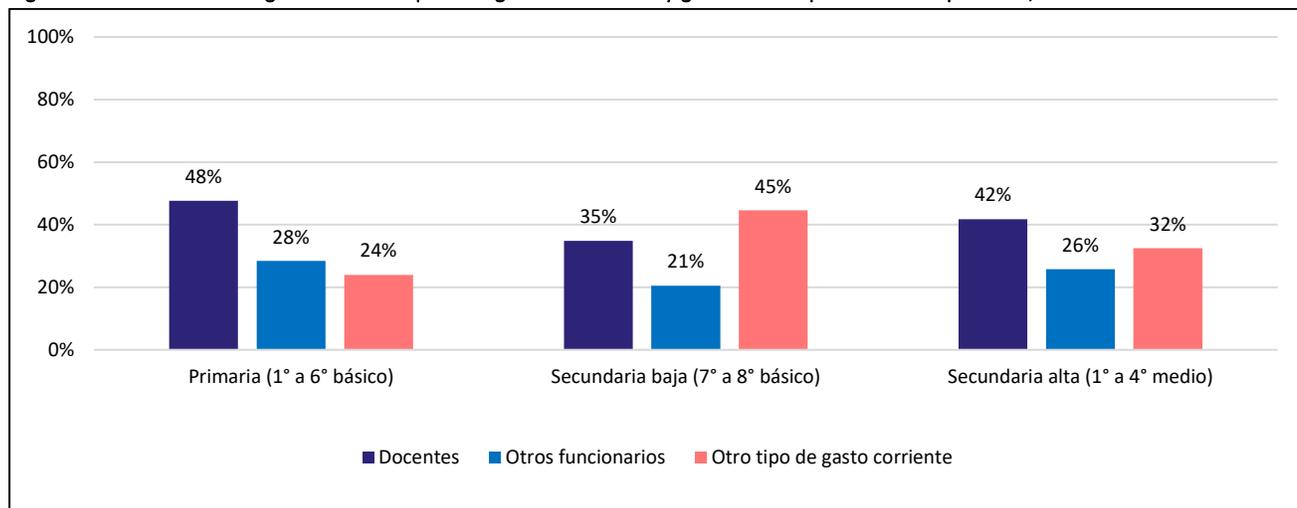
Fuente: Elaboración propia a partir de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025).

Nota 1: Los datos sobre I+D se incluyen en la educación terciaria.

Chile destina del 35% al 48% del gasto corriente a la compensación de docentes. Al desglosarlo por nivel educativo, se observa que en educación primaria (1° a 6° básico) el componente principal del gasto corriente corresponde a la compensación de docentes (48%), seguido de otros/as funcionarios/as (28%) y otros tipos de gasto corriente (24%).

En educación secundaria baja (7° a 8° básico) se registra un mayor gasto no asociado al personal educativo (45%), mientras que la compensación docente alcanza el 35% y de otros/as funcionarios/as el 21%. En educación secundaria alta (1° a 4° medio), al igual que en primaria, el mayor gasto se registra en compensación de docentes (42%), aunque con una presencia significativa del gasto no asociado a personal (32%), mientras que el gasto destinado a otros/as funcionarios/as alcanza el 26%.

Figura 27. Distribución del gasto corriente por categoría de recursos y gasto en compensación del personal, 2022



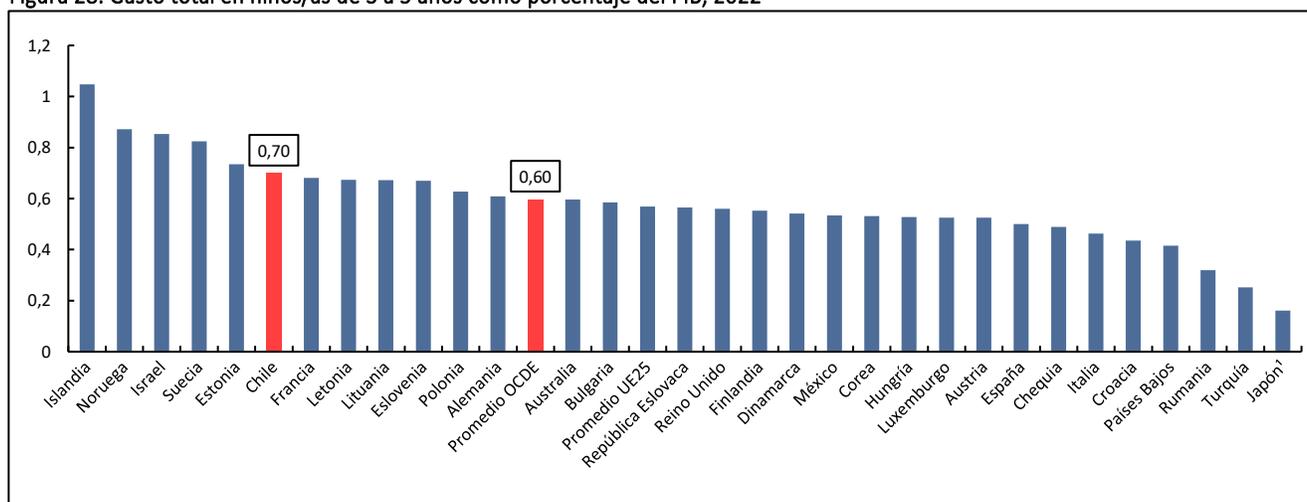
Fuente: Elaboración propia a partir de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025).

Nota: Otros gastos corrientes son gastos que no son para compensación del personal, y pueden incluir servicios contratados y comprados como el mantenimiento de edificios escolares y la preparación de comidas, o gastos en otros recursos utilizados en la educación como materiales de enseñanza y aprendizaje.

En promedio, los países de la OCDE destinan un 0,6% en educación inicial o de primera infancia. Chile se sitúa por sobre el promedio OCDE, refleja una mayor inversión relativa en la educación de la primera infancia con un 0,7% del PIB, y se posiciona sobre México (0,53%), el único país de la región que presenta datos en este indicador.

En contraste, países como Islandia (1,05%), Noruega (0,87%), Israel (0,85%) y Suecia (0,82%) superan en más de un tercio el promedio. Estas diferencias responden tanto a decisiones de política pública como a factores estructurales (edad de inicio de la obligatoriedad, composición etaria y costos operacionales). El caso chileno evidencia un margen de mejora en la inversión temprana respecto del estándar OCDE.

Figura 28. Gasto total en niños/as de 3 a 5 años como porcentaje del PIB, 2022



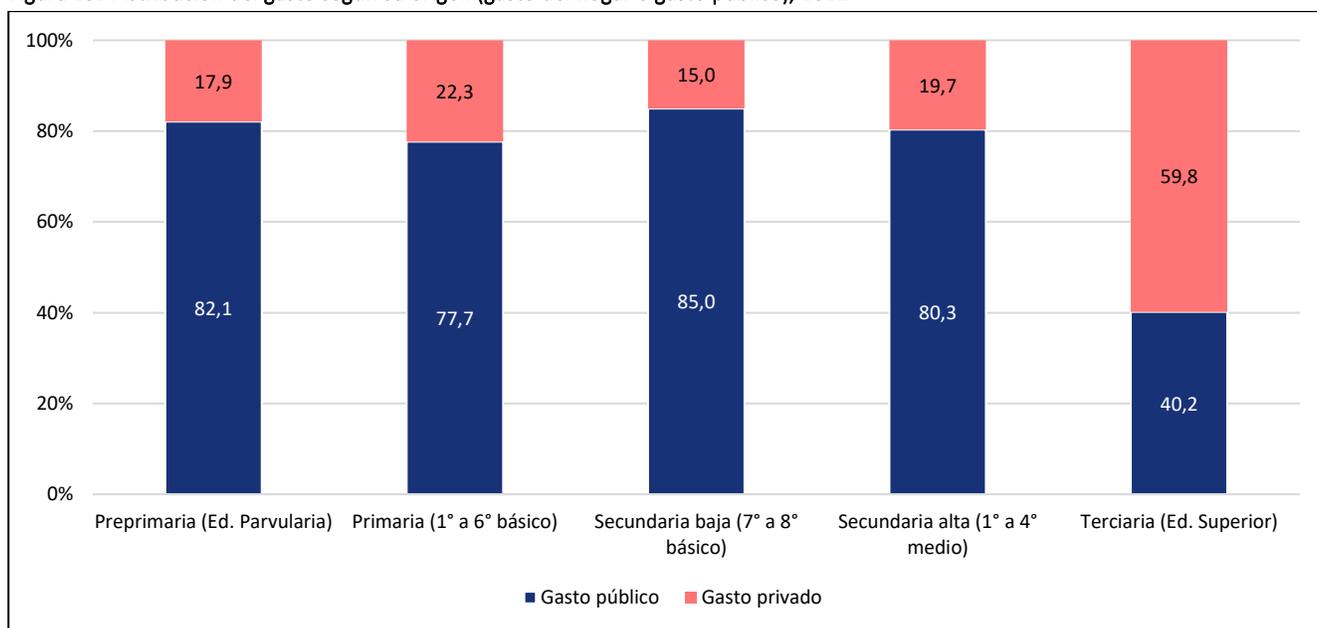
Fuente: Adaptado de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025, p. 291).

Nota 1: Los datos no cubren las guarderías y los centros integrados de educación infantil. Para los datos, consulte el cuadro C2.1.

En Chile, los hogares aun contribuyen en forma importante al gasto educativo especialmente en la educación terciaria, lo que refleja una alta carga financiera para las familias en comparación con países OCDE cuyo financiamiento público es predominante. La figura 29 muestra la preponderancia del gasto público en los niveles educativos obligatorios, sobre el 80%, salvo en el nivel primario (1° a 6° básico) en el que el gasto público es levemente menor (77,7%). En el sector terciario, en cambio, la tendencia se invierte y el gasto privado alcanza el 59,8% versus el gasto público que llega al 40,2%.

En el año fiscal anteriormente reportado (2021), el gasto del hogar en educación fue del 57,6% y el gasto público del 42,5%, por lo que las cifras actuales muestran un leve incremento del gasto privado en educación terciaria (educación superior) (Centro de Estudios, MINEDUC, 2024).

Figura 29. Distribución del gasto según su origen (gasto del hogar o gasto público), 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025).

Nota 1: La educación secundaria superior incluye la educación postsecundaria no terciaria.

Nota 2: El gasto gubernamental en instituciones educativas incluye transferencias y pagos al sector privado no educativo.

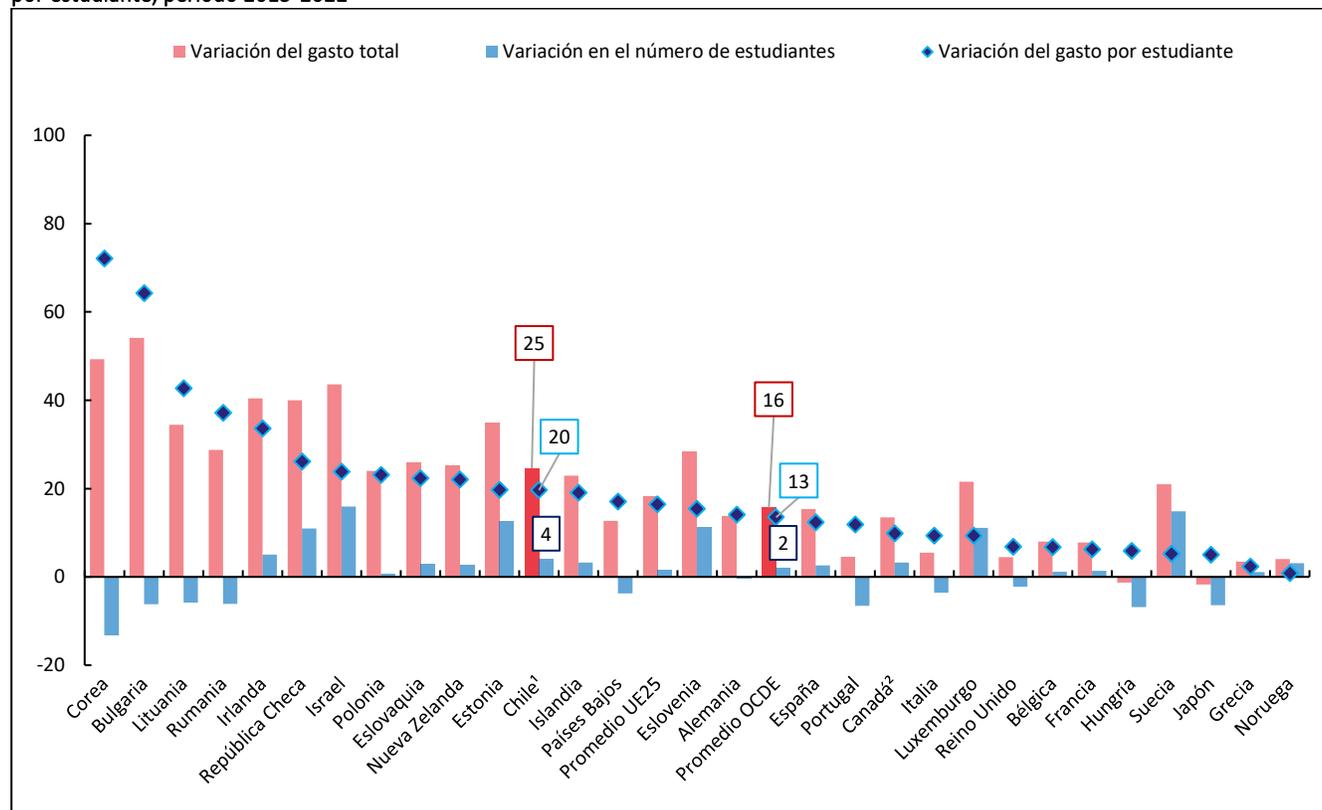
Nota 3: El gasto total en instituciones educativas incluye los pagos de los hogares fuera de las instituciones educativas.

La figura 30 muestra tres dimensiones clave para cada país OCDE en el periodo 2015-2022: la variación del gasto total en instituciones educativas (barras rojas), la variación en la matrícula (barras azules) y la variación del gasto por estudiante (diamantes).

Chile presenta un incremento del gasto total por estudiante en un contexto de estancamiento de matrícula. El año 2022 muestra un aumento significativo del gasto total en instituciones educativas (25%) y un estancamiento en la matrícula estudiantil creciendo solo un 4%, lo que evidencia un importante alza en el gasto por estudiante (20%).

Varios países muestran crecimientos en el gasto por estudiante a partir de caídas en la matrícula, más que por aumentos sustantivos en el gasto total, como Corea, Bulgaria, Lituania, Rumania. Otros países (como Japón, Hungría y México) presentan una reducción simultánea de matrícula y gasto total, lo que redundará en caídas o estancamientos del gasto por estudiante.

Figura 30. Cambio en el número de estudiantes, gasto en instituciones educativas de nivel primario a postsecundario no terciario y gasto por estudiante, periodo 2015-2022



Fuente: Adaptado de *Education at a Glance 2025* (OCDE, 2025, p. 276).

Nota 1: El país incluye pagos de hogares fuera de las instituciones educativas.

Nota 2: El país en que la educación primaria incluye la educación preescolar.

Nota 3: Los países están ordenados de izquierda a derecha según la magnitud de la variación en el gasto por estudiante.

Referencias

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). Educación en Chile: análisis y comparativa internacional según Education at a Glance 2024. *Evidencias* 63. Recuperado de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/21132/EVIDENCIAS%2063_2024_fd01.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2024). *Education at a Glance 2024: OECD Indicators*. OCDE Publishing. <https://doi.org/10.1787/c00cad36-en>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2025). *Education at a Glance 2025: OECD Indicators*. OCDE Publishing. <https://doi.org/10.1787/1c0d9c79-en>

Subsecretaría de Educación Superior (Chile). (s.f.). *Subsecretaría de Educación Superior*. <https://educacionsuperior.mineduc.cl/>

Chile en perspectiva: resultados destacados de *Education at a Glance 2025*

Centro de Estudios MINEDUC

© 2025 Ministerio de Educación

www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.

Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.

Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.

Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.

Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:

Javiera Cuevas A.

Vanessa Huenupi G.

Claudia Novoa N.

Joaquín Pérez S.

Coordinación de la publicación:

Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:

Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2025). Chile en perspectiva: resultados destacados de *Education at a Glance 2025*.

Apuntes 92. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  DOCODE