



# EJEMPLO 3: DESAFECCIÓN Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA

ASIGNATURA	CURSO	FOCO
EDUCACIÓN CIUDADANA / FILOSOFÍA / MATEMÁTICA	4º MEDIO	VALORACIÓN DE LA DEMOCRACIA

Las docentes de Filosofía, Matemática y Educación Ciudadana de un 4° medio deciden planificar una experiencia de Integración de Aprendizajes relacionada con el tema de las formas de participación política. Esta decisión se funda, por un lado, en **la aparente apatía del estudiantado respecto de las elecciones y funcionamiento del Centro de Estudiantes de la escuela y, por otro, en su interés en discutir entorno a problemas políticos**, lo que ha sido constatado por las docentes de Filosofía y Educación Ciudadana. Dado lo anterior, ambas establecen como propósito formativo **que sus estudiantes valoren distintas formas de participación política en vista del cuidado y fortalecimiento de la democracia**. Para cumplir con este propósito, las docentes articulan el **OA3<sup>1</sup>** de Filosofía (Aprendizaje Basal), el **OA1<sup>2</sup>** de Educación Ciudadana (Aprendizaje Basal) y el **OA2<sup>3</sup>** de Matemática (Aprendizaje Basal). Para ello utilizan el tópico **“desafección y participación política”** como elemento integrador. Para desarrollar esta experiencia de Integración de Aprendizajes, esbozan un diseño didáctico de **dos etapas**.

**Use sus fuentes de información para diagnosticar.**

*¿Con qué información cuento como docente que me permita diagnosticar lo que requiero para que mi curso aprenda?*

**Pregúntese por sus propósitos formativos.**

*¿Para qué queremos que los y las estudiantes aprendan los aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales seleccionados?*

**Determine un elemento que integre sus objetivos.**

*¿Qué situación o problema de interés del estudiantado y/o comunidad puede abordarse a partir del trabajo con aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de la disciplina?*

- 1 **OA3:** Dialogar sobre problemas contemporáneos de la ética y la política, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales.
- 2 **OA1:** Evaluar las características y el funcionamiento de la institucionalidad democrática, las formas de representación y su impacto en la distribución del poder en la sociedad, a la luz del bien común, la cohesión y justicia social.
- 3 **OA2:** Fundamentar decisiones en situaciones de incerteza, a partir del análisis crítico de datos estadísticos y con base en los modelos binomial y normal.

En la **primera etapa**, las y los estudiantes discuten la hipótesis de la desafección política. En el caso de **Educación Ciudadana**, la profesora entrega algunos datos estadísticos de participación en las elecciones con voto voluntario entre el 2010 y el 2021, y orienta su análisis considerando oscilaciones y tendencias. A continuación, en grupos, las y los estudiantes eligen algunos de esos datos e **investigan el contexto histórico y político del momento en que se dieron estas elecciones (profundizando en las características de la institucionalidad democrática), para establecer relaciones entre los resultados y ese contexto**. Luego, el curso reflexiona en torno a la importancia de una institucionalidad democrática sólida y su relación en la participación electoral, la representación y la distribución del poder. Paralelamente, en **Filosofía, los mismos grupos analizan distintas definiciones del concepto de política y especulan qué significaría participar y comprometerse políticamente según cada definición**. A continuación, la docente, apoyada en diversas fuentes<sup>4</sup>, discute con sus estudiantes la tesis de la desafección política (y su manifestación en Chile) y cómo se relaciona con las distintas definiciones del concepto de política revisadas antes. Por su parte, en clases de Matemáticas, se retoman los datos de elecciones vistas en clases de Educación Ciudadana y con apoyo docente, **utilizan la distribución binomial<sup>5</sup> para analizar la participación ciudadana en las votaciones y el comportamiento de los datos por medio de la distribución normal**, considerando la media poblacional y la desviación estándar para obtener conclusiones. En base a este análisis, las y los estudiantes responden las preguntas: *¿las cifras electorales refrendan la tesis de la desafección política?, ¿qué fenómenos podrían explicar este comportamiento electoral?*

**Diseñe secuencias didácticas pertinentes.**

*¿Qué acciones didácticas diseñarán las docentes para desarrollar los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de manera de integrada?*

Para cerrar la primera parte de la secuencia didáctica, **cada grupo responde las preguntas: ¿qué es posible afirmar sobre la tesis de la desafección política en Chile a partir de los datos estadísticos revisados? ¿Cómo definirían los conceptos de participación y desafección política? ¿De qué manera la institucionalidad democrática de Chile se relacionaría con en el compromiso o la desafección política de la ciudadanía?** Los grupos entregan por escrito las respuestas para que las docentes de las tres asignaturas los retroalimenten.

En la **segunda etapa**, se profundiza en el debate sobre las formas de participación política con el fin de valorar la democracia en las tres asignaturas. En **Educación Ciudadana**, los grupos comparan el funcionamiento de distintas instituciones políticas (como el Congreso y las alcaldías, entre otras) en dos escenarios: durante la dictadura y en democracia (a partir de 1990). Específicamente, **contrastan los efectos del funcionamiento de la institucio-**

**Planifique cómo y cuándo monitoreará el aprendizaje de sus estudiantes.**

*¿Qué instancias son susceptibles para observar, monitorear y retroalimentar sus procesos de aprendizaje? ¿Qué deben hacer/decir/escribir las y los estudiantes para poder observar su desempeño?*

<sup>4</sup> Algunas fuentes, académicas y periodísticas, podrían ser: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-44092014000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-44092014000100003), <https://www.redalyc.org/journal/3575/357559582006/html/>; [https://coes.cl/wp-content/uploads/2018/06/N16\\_Desafeccion-Politica.pdf](https://coes.cl/wp-content/uploads/2018/06/N16_Desafeccion-Politica.pdf); <https://www.uc.cl/noticias/estudio-longitudinal-revela-la-desafeccion-hacia-el-sistema-politico-de-votantes-chilenos/>; <https://www.latercera.com/voces/desafeccion-politica-chile-mirando-mas-alla-lo-superficial/>

<sup>5</sup> Tomando como base la participación efectiva de la población en el proceso electoral.

**alidad política en las condiciones y formas de participación política en ambos periodos**, destacando las consecuencias que la supresión de elecciones democráticas tiene en la distribución del poder, el bien común, la cohesión y justicia social.

Por su parte, en clases de **Filosofía** responden las preguntas *¿qué riesgos implica la erosión de la democracia?* y *¿de qué manera la desafección política aumenta ese riesgo?* Para ello, los mismos grupos profundizan las fuentes estudiadas en la etapa anterior y evalúan los argumentos que aquellas esgrimen respecto de las consecuencias de la desafección política para las sociedades democráticas. Luego, cada grupo **analiza distintas definiciones del concepto de democracia y explican por qué el debilitamiento de la participación política y la desconfianza en la institucionalidad política representan un riesgo para la democracia. Cada grupo comenta los resultados de su análisis en una plenaria.**

Finalmente, en **Matemática**, analizan datos estadísticos del Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana (ICCS<sup>6</sup>). A partir de esos datos, y mediante el mismo tipo de análisis de la primera etapa, las y los estudiantes **reflexionan y fundamentan opiniones relacionadas con la valoración de la democracia, las concepciones y expectativas de participación política, y el conocimiento de la institucionalidad política que tienen los jóvenes que participaron del estudio.** Discuten y toman postura respecto de las principales variables que se correlacionan con las formas y expectativas de participación en democracia.

Las docentes diseñan una actividad evaluativa común que integra las tres asignaturas y cuya pauta de evaluación es consensuada con el estudiantado. Sus estudiantes organizan un “conversatorio” abierto al resto de la comunidad educativa en el que, grupalmente, exponen y justifican **las formas de participación política que, a su juicio y en base a lo estudiado en las tres asignaturas, son fundamentales para cuidar y fortalecer la democracia. Para la elaboración de los argumentos, se apoyan en las actividades desarrolladas en torno a la tesis de la desafección política. De este modo, incluyen análisis estadísticos, conceptualizaciones filosóficas y características de la institucionalidad política chilena en dictadura y en democracia.**

**Planifique cómo y cuándo monitoreará el aprendizaje de sus estudiantes.**

*¿Qué instancias son susceptibles para observar, monitorear y retroalimentar sus procesos de aprendizaje? ¿Qué deben hacer/decir/escribir para poder observar su desempeño?*