Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

Orientaciones a las y los docentes para profundizar la compresión del cuento “El niño más bueno del mundo y su gato Estropajo”

UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN UCE

Desarrollo Curricular / UCE – Mineduc

A continuación, se propone a las y los docentes dos estrategias didácticas para abordar el cuento "El niño más bueno del mundo y su gato Estropajo" de Mauricio Paredes. El propósito de estas orientaciones didácticas es guiar la reflexión de las y los estudiantes sobre la tenencia responsable de animales de compañía o mascotas (se empleará este último concepto para facilitar la comprensión de niñas y niños), y así dotar de mayor sentido el uso del recurso:

1. SÉ, QUIERO SABER, APRENDÍ

Antes de la lectura del cuento, se sugiere que el o la docente guíe una conversación sobre el tema planteando preguntas como las siguientes:

- ¿Tienes mascota o conoces a alguien que tenga una?
- ¿Qué cuidados necesita una mascota?
- ¿Qué debemos saber antes de adoptar una mascota?

Para organizar la información e introducir el tema, se recomienda aplicar la estrategia SQA (Sé, Quiero saber y Aprendí). Esta se compone de tres momentos, primero los y las estudiantes identifican lo que saben sobre los cuidados que necesita una mascota, luego reflexionan sobre qué les gustaría aprender en relación con el cuidado de mascotas y, finalmente, analizan una infografía que les ayuda a reconocer qué aprendieron del tema.

Estrategia SQA

Lo que sé...	Lo que quiero aprender...	Lo que aprendí

Analizan una infografía como la siguiente:

La Ley de Tenencia Responsable de Mascotas y Animales de Compañía, conocida también como "Ley Cholito", establece que la persona que tenga una mascota o animal de compañía deberá:

Fuente:
Adaptado de https://www.chileatiende.gob.cl/fichas/51436-ley-de-tenencia-responsable-de-mascotas-y-animales-de-compania-ley-cholito

Para ampliar y/o profundizar el tema de la tenencia responsable de mascotas, se sugiere revisar otros recursos, infografías o videos, como los que están disponibles en la página del Ministerio de Salud: https://www.minsal.cl/tenencia-responsable-de-mascotas-y-salud

Se recomienda relacionar la tenencia responsable de mascotas con el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en especial, la "Toma de decisiones responsables". Para ello está disponible el recurso Ficha de Desarrollo Socioemocional en:

https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Lenguaje-verbal/LEVE-Nivel-Transicion/145654:Lenguaje-verbal

2. VEO – PIENSO – ME PREGUNTO

Esta actividad se puede realizar durante o después de la lectura, el o la docente debe seleccionar una de las ilustraciones del cuento para aplicar la rutina de pensamiento "Veo-Pienso-Me pregunto".

Luego se debe disponer de un organizador gráfico en la pizarra con tres columnas e ir modelando cómo responder la secuencia de preguntas. Esta rutina de pensamiento se usa para que los y las estudiantes avancen en la comprensión de una obra ya sea artística o literaria, y consiste en aplicar preguntas asociadas a tres etapas de trabajo:

VEO: En esta primera etapa la o el docente pregunta al curso qué ven. Los y las estudiantes describen lo que observan. El o la docente va anotando sus ideas en la columna VEO del organizador gráfico.

PIENSO: Durante la segunda etapa, el o la docente realiza preguntas con el propósito de que los y las estudiantes se cuestionen lo que ven y avancen hacia su interpretación. Se sugiere realizar preguntas que aborden ámbitos como por qué creen que se desarrolla la situación observada, las motivaciones, las consecuencias y problemáticas que interpretan de las imágenes observadas. El o la docente registra las ideas en la columna PIENSO del organizador gráfico.

ME PREGUNTO. La última etapa consiste en generar un espacio de reflexión a partir de preguntas que surgen de las y los estudiantes. Por medio de ellas, pueden profundizar o problematizar en temas como el cuidado de las mascotas, la tenencia responsable, la empatía con los seres sintientes, entre otros. Para motivar diferentes preguntas, el o la docente puede incorporar situaciones cotidianas y significativas que estimulen el diálogo, la empatía y el respeto. Al igual que las etapas anteriores, se registran las ideas en el organizador gráfico.

En la última parte de la rutina de pensamiento, ME PREGUNTO, se sugiere promover la habilidad de pensamiento crítico, enseñándoles a formular preguntas y a reconocer la riqueza de las mismas, y estimulándoles a compartir sus experiencias, además de valorar las distintas perspectivas.

Finalmente, se sugiere motivar a las y los estudiantes a compartir sus ideas respecto de estas temáticas y conversar con sus amigos, amigas y familiares.

Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

Desarrollo Curricular
UCE – Mineduc