



Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos de Educación Parvularia en Pandemia

Aprendiendo desde la realidad nacional

Reporte 5: Semana del 16 al 20 de agosto, 2021

1. Introducción

Este reporte presenta los principales resultados de la quinta Encuesta Nacional de Monitoreo de Educación Parvularia en Pandemia, encuesta mensual de seguimiento de establecimientos educativos (EE) durante la pandemia. El objetivo de esta encuesta es proporcionar a la comunidad educativa y autoridades educacionales información para la toma de decisiones. La encuesta fue elaborada conjuntamente entre la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC y el CIAE de la Universidad de Chile con el apoyo del Ministerio de Educación.

Los resultados reflejan el funcionamiento de los EE entre el **lunes 16 y viernes 20 de agosto**. Participaron 1.234 EE de educación parvularia, quienes contestaron la encuesta entre el 23 de agosto y el 1 de septiembre. De los 5.905 EE con financiamiento público del sistema, 16% participaron de la encuesta, con una sobrerrepresentación de EE dependientes de JUNJI y una participación mucho menor entre los VTF. Para mayor información de la muestra y su representatividad, ver Tabla A1 en Anexos.

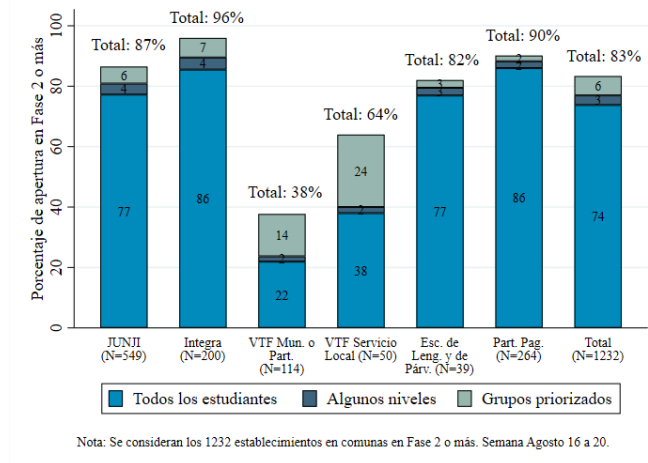
Síntesis reporte semana 16 a 20 de agosto, 2021:

- El 83% de los EE declara haber tenido algún tipo de actividades presenciales. El 74% realizó actividades presenciales para todos los niños y niñas del establecimiento, mientras que un 9% lo hizo para solo algunos niveles educativos o grupos priorizados.
- En la mayoría de los EE que participaron de la encuesta los niños y niñas asisten todos los días de la semana (86%) y con una jornada regular (64%).
- En total, la asistencia diaria promedio equivale al 37% de la capacidad máxima de niños y niñas dentro del establecimiento debido a protocolos (el 74% de los EE definió un protocolo que permite recibir diariamente a todos los niños y niñas matriculados). Por otra parte, los niños y niñas que asistieron al menos un día en la semana representan un 34% del total de la matrícula. Esto representa un incremento respecto a lo observado en la última encuesta de inicios de junio (24,3%).
- De acuerdo a lo declarado por los EE abiertos, los aspectos prioritarios que deben mejorar refieren a aumentar la asistencia de niños y niñas y mantener el vínculo con los niños y niñas que no están asistiendo presencialmente.
- De los EE que no abrieron (N=203), el 49% espera hacerlo durante el segundo semestre y cerca del 44% indica no tener planes de abrir o no tener esa información.
- Un 76% de los EE participantes de la encuesta tuvo actividades pedagógicas remotas.
- Entre los EE que están realizando actividades remotas, las directoras de JUNJI de esta muestra reportan tener un 42% de párvulos sin conexión a internet adecuada para participar de las actividades a distancia. En el resto de las dependencias esta proporción equivale al 27% de los niños y niñas.
- La proporción de estudiantes que no participan en ninguna actividad educativa es del 17%, mismo porcentaje que el encontrado en el informe anterior realizado durante la primera semana de junio. Esta cifra es mayor en los establecimientos que no realizaron actividades presenciales (27,4%, versus el 15,9% entre los establecimientos abiertos).

2. Detalle sobre establecimientos con actividades presenciales, desde el lunes 16 al viernes 20 de agosto.

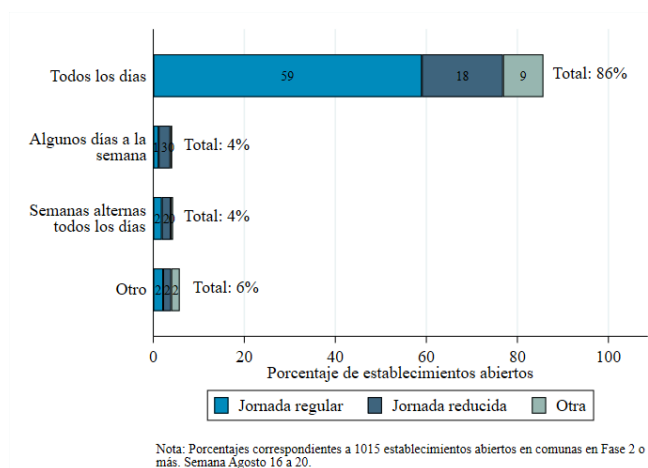
- El 83% de los EE en la muestra declara haber tenido actividades presenciales durante la semana analizada (de algún tipo: abiertos a todos los niños y niñas, solo algunos niveles, o grupos priorizados). Esta cifra es menor en los EE VTF Servicio Local (64%), significativamente menor en los VTF Municipales/Privados (38%), y es mayor en los particulares pagados (90%) y en los EE de Integra (96%) (Figura 1). Casi un 90% de los EE en educación parvularia pueden recibir a la totalidad de los niños y niñas matriculados.

Figura 1. Porcentaje de establecimientos abiertos o parcialmente abiertos, por tipo de establecimiento.



- En general, la modalidad de la asistencia de los niños y niñas no se ha visto mayormente alterada, ya que en la mayoría de los EE que participaron de la encuesta los niños y niñas asisten todos los días de la semana (86%) y con una jornada regular (64%) (Figura 2).

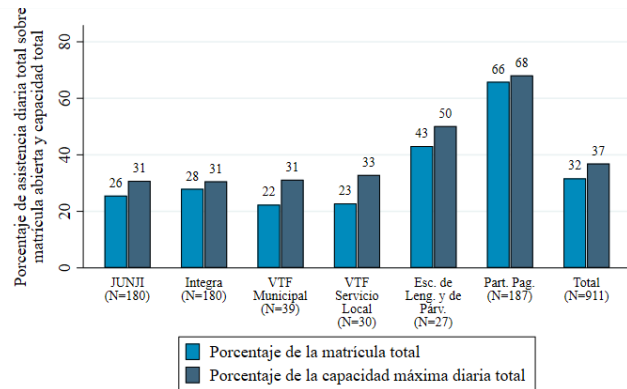
Figura 2. Modalidad y jornada de asistencia de los niños y niñas.



- A pesar que la mayor parte de los EE pueden recibir presencialmente a todos los niños y niñas matriculados, la proporción de niños y niñas que asistió diariamente fue igual al 37% de la capacidad diaria que fijaron los EE en sus protocolos sanitarios, lo que equivale al 32% de la matrícula total (Figura 3). Esta cifra fue significativamente mayor en los EE particulares pagados

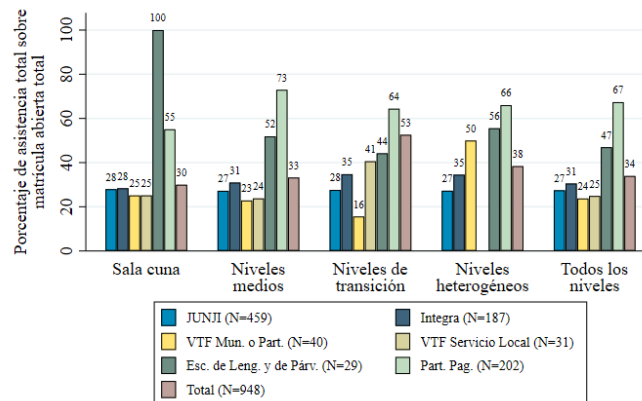
(66% de la matrícula total). Los niños y niñas que asisten al menos un día a la semana representan un 34% del total de la matrícula, sin variar en mayor medida entre tipos de establecimiento (Figura 4). La excepción son las escuelas de lenguaje y de párvulos (47%) y los EE particulares pagados (67%).

Figura 3. Asistencia diaria total de niños y niñas como porcentaje de la capacidad diaria del establecimiento.



Nota: Resultados correspondientes a 911 establecimientos que reportaron asistencia diaria, capacidad diaria y matrícula y están en comunas en Fase 2 o más. No se consideran 26 establecimientos que reportan una capacidad mayor a la matrícula autoreportada o una asistencia diaria mayor a la capacidad. Semana Agosto 16 a 20.

Figura 4. Asistencia total de niños y niñas que participaron presencialmente al menos un día de la semana como porcentaje de la matrícula total de cada ciclo.



Nota: Resultados correspondientes a 948 establecimientos que reportaron asistencia y matrícula y están en comunas en Fase 2 o más. Semana Agosto 16 a 20. No se consideran 15 establecimientos cuya asistencia reportada es mayor a la matrícula reportada.

- Se les preguntó a directores y directoras de EE que identificaran aspectos críticos para su funcionamiento. En general hay una percepción muy positiva respecto al funcionamiento de los EE, ya que la mayoría de las directoras indica evaluar bien o muy bien la mayoría de estos aspectos (Figura 5). Sin embargo, la asistencia de los párvulos emerge como uno de los factores evaluados con mayores dificultades por parte de los directores, junto a la conectividad digital para el trabajo remoto. Por lo mismo, aumentar la asistencia de los párvulos aparece como una de las principales prioridades a mejorar para los meses de agosto y septiembre, al igual que mantener el vínculo con los niños y niñas que no asisten presencialmente y mantener los protocolos en la comunidad educativa (Figura 6).

Figura 5. Evaluación de aspectos críticos para el funcionamiento presencial del EE durante la semana. Porcentaje que lo evalúa Bien o Muy bien, por tipo de establecimiento.

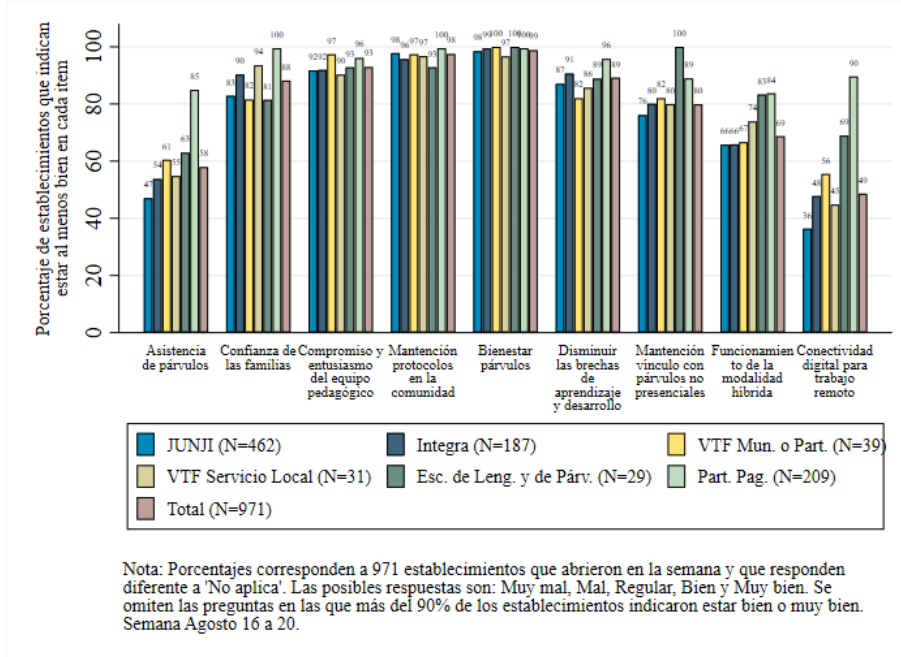
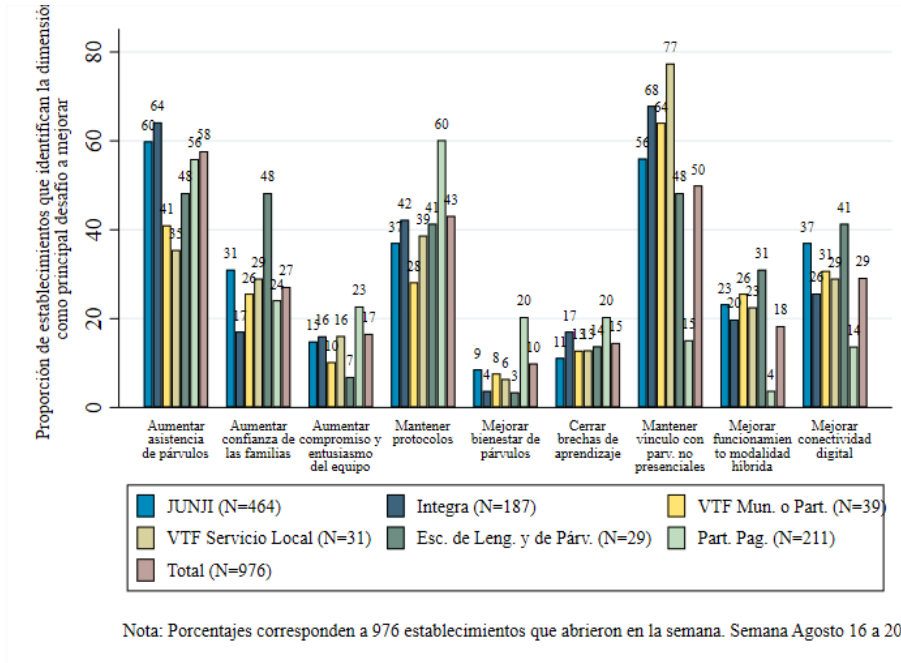


Figura 6. Aspectos identificados como prioritarios a mejorar durante el mes de agosto, por tipo de establecimiento.



3. Establecimientos sin actividades educativas presenciales durante la semana del lunes 16 al viernes 20 de agosto.

- La principal razón que dan las directoras para no abrir es que el establecimiento se encuentra en el desarrollo de obras de infraestructura (38%) (Figura 7). En el caso particular de los VTF

Municipales/Privados, la decisión del sostenedor de no reabrir se mantiene como la principal causa de la no apertura (47%).

- Respecto a una eventual reapertura, el 50% espera abrir durante el segundo semestre, de los cuales el 22% planeaba abrir en agosto (Figura 8). Sin embargo, el 44% indica no tener planes de abrir o no tener esa información, lo que puede estar vinculado a que un 44% de los EE que no abrieron dice estar insuficientemente preparado para abrir (los cuales responden con evaluación 3 o menor en la Figura 9).

Figura 7. Razones detrás de no abrir, por tipo de establecimiento.

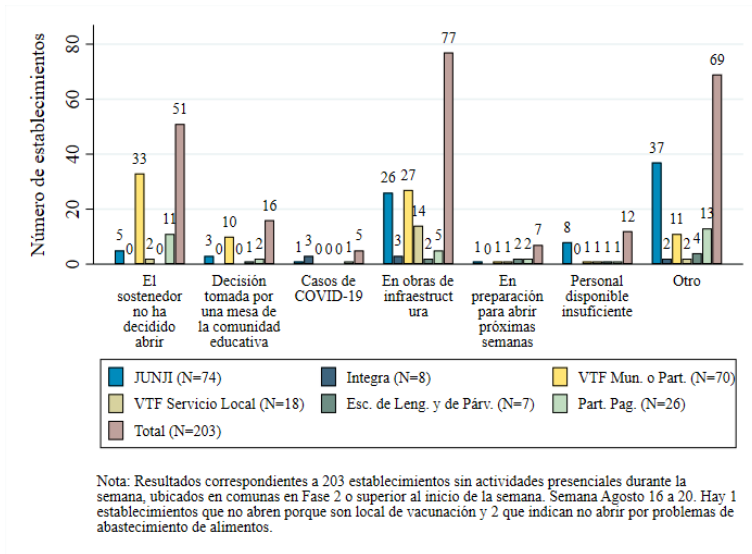


Figura 8. Fecha estimada de reapertura a actividades educativas presenciales de establecimientos sin actividades presenciales, por tipo de establecimiento.

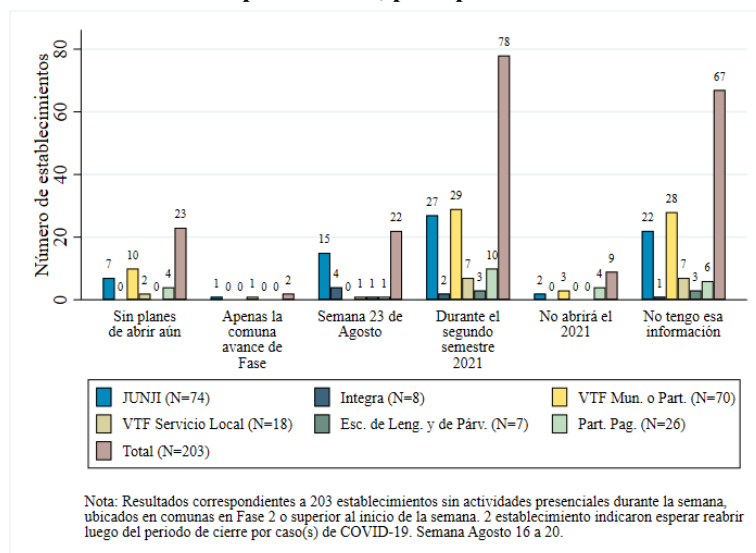
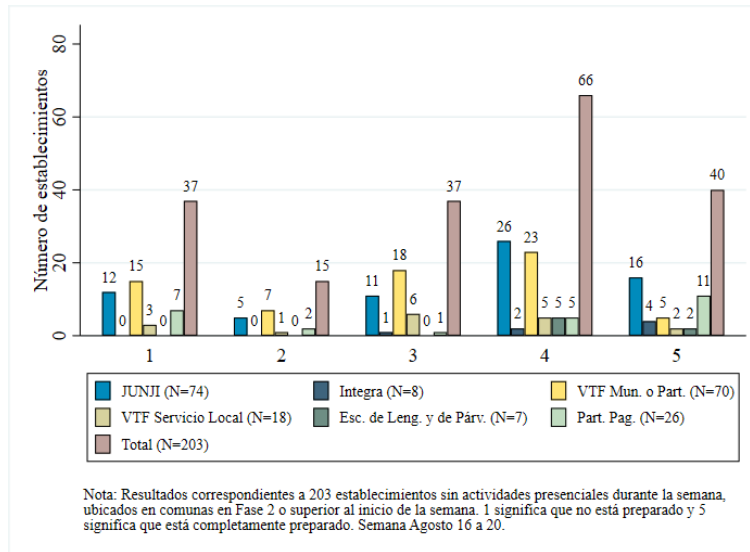


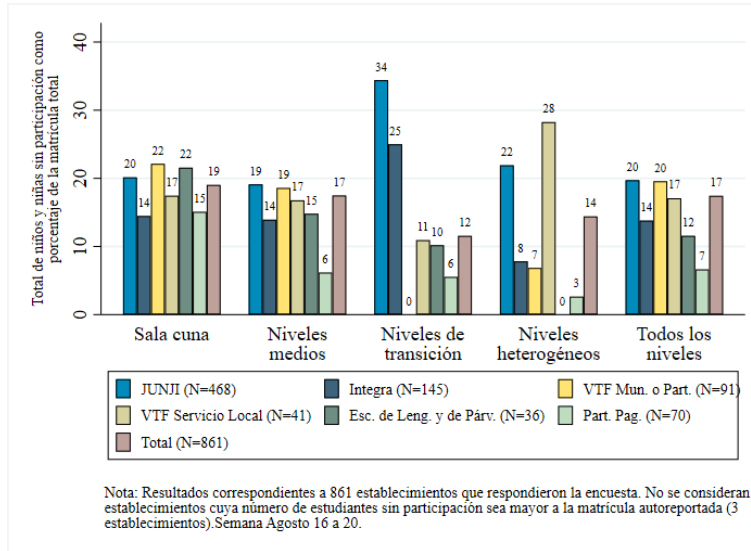
Figura 9. De 1 (nada preparado) a 5 (completamente preparado), cuán preparado se encuentra el establecimiento (actualmente sin actividades educativas presenciales) para retornar a clases presenciales, según dependencia.



5. Vínculo con niños y niñas de forma remota.

- El 76% de los establecimientos tuvo clases remotas durante la semana analizada, bastante inferior al 91% observado en el reporte del mes de junio. Este tipo de actividades es mucho menos frecuente en los establecimientos particulares pagados, entre los cuales solamente el 31% las realizó. No hay mayores diferencias entre los otros tipos de establecimiento.
- Entre los EE que están realizando actividades remotas, las directoras de JUNJI de esta muestra reportan tener un 42% de párvulos sin conexión a internet adecuada para participar de las actividades a distancia. En el resto de las dependencias esta proporción equivale al 27% de los niños y niñas.
- En total, durante la semana analizada, un 17% de los niños y niñas matriculados en un EE de educación parvularia no ha participado de ninguna actividad pedagógica, ni presencial ni remota. Estas cifras varían según tipo de establecimiento: para los niños y niñas de establecimientos JUNJI y VTF este porcentaje varía entre un 17% y 20%, reduciéndose a 12% y 7% en las Escuelas de Lenguaje y de Párvulos y en los establecimientos particulares pagados, respectivamente (Figura 10). El caso de Integra muestra una situación intermedia, con un 14% de los niños y niñas sin participar de ningún tipo de actividad.
- La falta de vínculo es mayor en los establecimientos sin actividades presenciales (27,4% de los niños y niñas) que en los que sí realizaron actividades presenciales (15,9% de los niños y niñas).

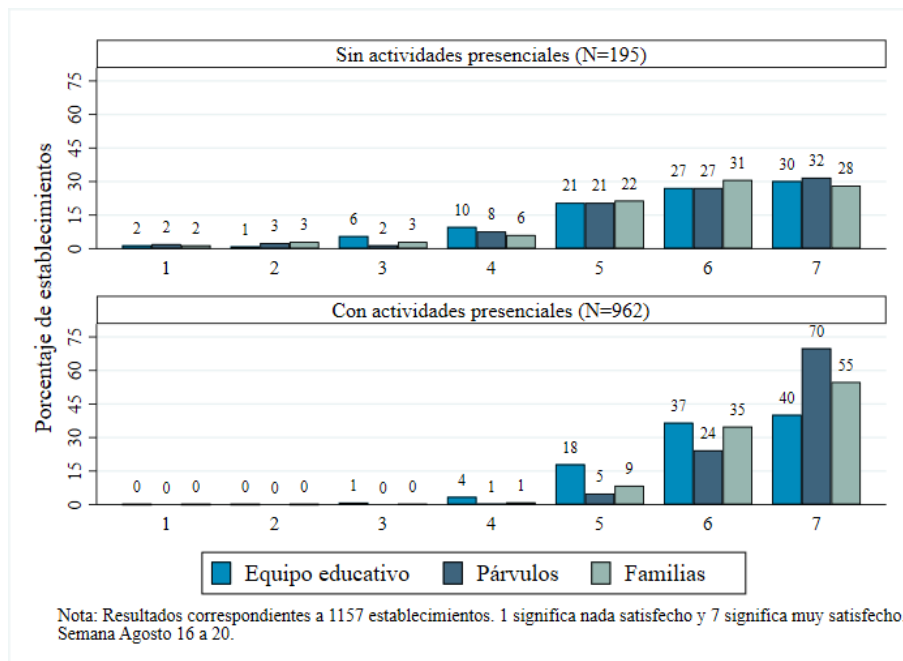
Figura 10. Porcentaje de niños y niñas que no participan en ninguna actividad de vinculación con el EE.



6. Satisfacción de comunidad educativa, familias y párvulos

- En los EE sin apertura presencial se registra una satisfacción con respecto al funcionamiento del establecimiento con nota 6 o superior (del 1 al 7) en el 57% de los equipos educativos y en el 59% de los niños, niñas y sus familias. En EE con apertura presencial, los números son considerablemente mayores, con proporciones de 77%, 94% y 90% en equipos educativos, párvulos y familias, respectivamente, siendo más marcado el contraste en la frecuencia de notas 7 (Figura 11).

Figura 11. Evaluando con notas del 1 al 7, ¿qué tan satisfecho diría ud. que se encuentran los actores respecto al funcionamiento del establecimiento? Respuestas según realización de actividades educativas presenciales.



Anexo

Tabla A1. Representatividad de la muestra, según tipo de establecimiento, región, y Fase de la comuna. Solamente establecimientos que reciben financiamiento público.

Variable	Universo total (sin EE Part. Pag.)	Muestra Final (sin EE Part. Pag.)
Tipo de establecimiento:		
JUNJI	22,3%	57,7%
Integra	19,4%	21,0%
VTF Municipal o Particular	26,6%	11,9%
VTF Servicio Local	2,5%	5,2%
Esc de Leng. y de Párvulos	29,3%	4,2%
Región:		
I	2,1%	3,4%
II	2,4%	2,3%
III	2,0%	4,9%
IV	6,7%	7,3%
V	10,6%	1,6%
VI	6,8%	13,3%
VII	8,1%	9,7%
VIII	10,4%	10,7%
IX	8,3%	6,4%
X	6,4%	7,3%
XI	0,8%	1,2%
XII	0,9%	0,8%
XIII	25,9%	17,3%
XIV	3,4%	3,4%
XV	1,7%	1,5%
XVI	3,5%	8,9%
Fase de la comuna:		
Fase 1	0,4%	0,1%
Fase 2	1,2%	1,2%
Fase 3 o más	98,5%	98,7%
Número de establecimientos	5905	954