

Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos de Educación Parvularia en Pandemia

Aprendiendo desde la realidad nacional

Reporte 3: semana 10-14 de mayo

1. Introducción

Este tercer reporte presenta los principales resultados de la tercera Encuesta Nacional de Monitoreo de Educación Parvularia en Pandemia, encuesta trisemanal de seguimiento de establecimientos educativos (EE) durante la pandemia. El objetivo de esta encuesta es proporcionar a la comunidad educativa y autoridades educacionales información para la toma de decisiones. La encuesta es elaborada conjuntamente entre el Ministerio de Educación, la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC y el CIAE de la Universidad de Chile.

Los resultados reflejan el funcionamiento de los EE entre el **lunes 10 y viernes 14 de mayo**, incluyendo actividades presenciales y remotas. La encuesta fue respondida por 2.093 establecimientos educativos (EE) de educación parvularia entre el 17 y 25 de mayo. De los 5.905 EE con financiamiento público del sistema, 33,6% participaron de la encuesta. Para mayor información de la muestra y su representatividad, ver Tabla A1 en Anexos.

Síntesis reporte semana 10 a 14 de mayo:

De acuerdo a lo declarado por los propios establecimientos en la encuesta, el 54,6% de los EE estaba en Fase 1, no pudiendo, por ende, realizar actividades presenciales en el establecimiento.

Sobre actividades pedagógicas presenciales durante la semana entre el 10 y 14 de mayo:

- De los EE en Fase 2 o superior, 53% declara haber realizado actividades presenciales. Esto equivale al 26% del total de EE de la muestra
- El 25,4% de los niños y niñas que están en establecimientos que realizaron actividades presenciales, asistió al menos un día durante la semana. Este porcentaje varía significativamente por tipo de establecimiento; en los particulares pagados es muy superior (78,3%) y significativamente menor en los establecimientos JUNJI y VTF de Servicio Local (16,5% y 14%, respectivamente).

Diagnóstico de los núcleos de aprendizaje:

- 95% de los EE implementaron diagnósticos o están en proceso de hacerlo, la gran mayoría lo ha hecho en todos los niveles educativos y abordando todos los núcleos de aprendizaje analizados.
- Alrededor de un 65% de los EE que realizaron diagnósticos declara estar bajo (*50% algo por debajo y un entre 15-20% muy por debajo*) del nivel de desarrollo esperado para párvulos en un año normal. Este porcentaje aumenta en los niveles de transición y en los establecimientos particulares pagados.

Vínculo a través de actividades remotas:

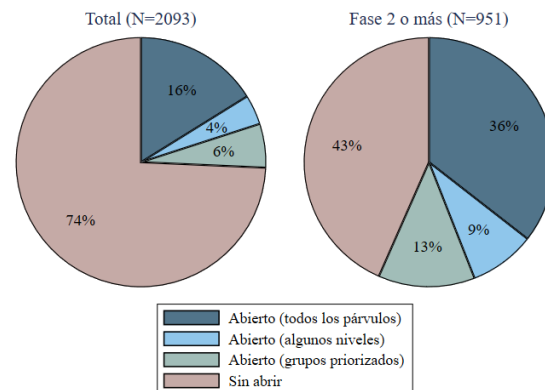
- 94% de los EE realizó actividades remotas. En el caso de los niveles medios, el 43% de los establecimientos indica haber realizado al menos una vez actividades de forma sincrónica con los párvulos durante la semana, reduciéndose a 20% en el caso de las salas cunas.

- El 71% de los niños, niñas y sus familias cuentan con la conectividad suficiente para participar de las actividades de aprendizaje a distancia.
- En total, 20,4% de los niños y niñas matriculados en un EE de educación parvularia no participó de ninguna actividad pedagógica, ni presencial ni remota. Estas cifras varían por tipo de establecimiento, con un 25% y 28% de los niños y niñas en el caso de los establecimientos JUNJI y Jardines VTF y entre un 11% y 17% en los establecimientos de Integra, las Escuelas de Lenguaje y de Párvulos y en los establecimientos particulares pagados.

2. Detalle sobre Establecimientos con actividades presenciales.

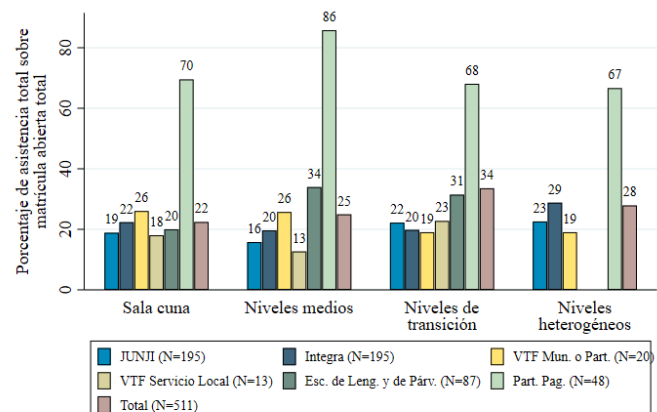
- 26% de los EE en la muestra declara haber tenido actividades presenciales durante la semana analizada. Esto representa al 57% de los EE en Fase 2 o superior (951 de los EE participantes estaban en Fase 2 o superior, y 1.142 en Fase 1) (Figura 1).
- El 25,4% de los niños y niñas en establecimientos que realizaron actividades presenciales asistió al menos un día durante la semana. Esta cifra es mucho mayor en los establecimientos particulares pagados (78,3%). Ver Figura 2.

Figura 1. Porcentaje de establecimientos abiertos o parcialmente abiertos del total de EE de la muestra (lado izq) y del total de EE de la muestra con posibilidades de abrir(es decir, en Fase 2 o superior)



Nota: Resultados correspondientes a 2093 establecimientos que respondieron la encuesta. Semana Mayo 10 a 14.

Figura 2. Asistencia total de párvulos que participaron presencialmente al menos un día de la semana como porcentaje de la matrícula de cada ciclo.



Nota: Resultados correspondientes a 511 establecimientos que reportaron asistencia y matrícula y están en comunas en Fase 2 o más. Semana Mayo 10 a 14. No se considera 26 establecimientos cuya asistencia reportada es mayor a la matrícula reportada.

3. Establecimientos sin actividades presenciales.

- El 70% de los EE que están en Fase 1 estiman retornar a las actividades presenciales en el establecimiento cuando la comuna pase a Fase 2, superando el 80% en los casos de JUNJI, Integra y los EE particulares pagados. Respecto a los que están en Fase 2, los establecimientos que tienen planes de abrir durante el primer semestre (44%) son el doble de los que no tienen aún un plan para la reapertura presencial en ese periodo (22%) (ver figura 3).
- El 67% de los EE que están en Fase 1 y el 58% de los que están en Fase 2 sin aún reiniciar actividades presenciales dicen estar preparados para retomar las actividades presenciales en el centro educativo (ver figura 4, se consideran como preparados los que marcan 4 o 5).

Fig.3 Fecha estimada de reapertura a actividades pedagógicas presenciales según Fase.

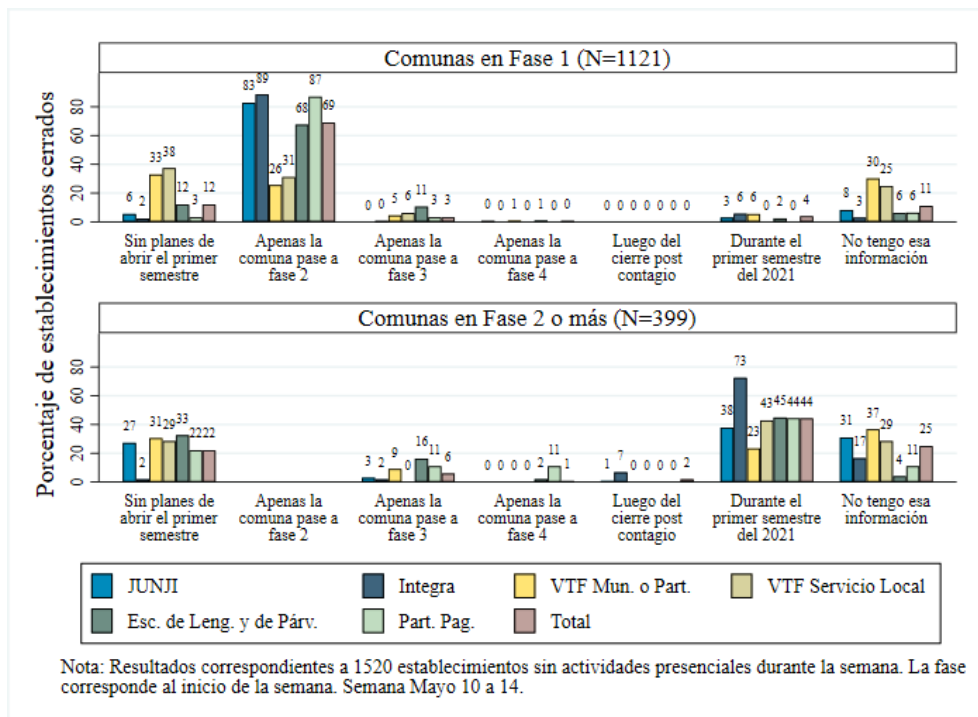
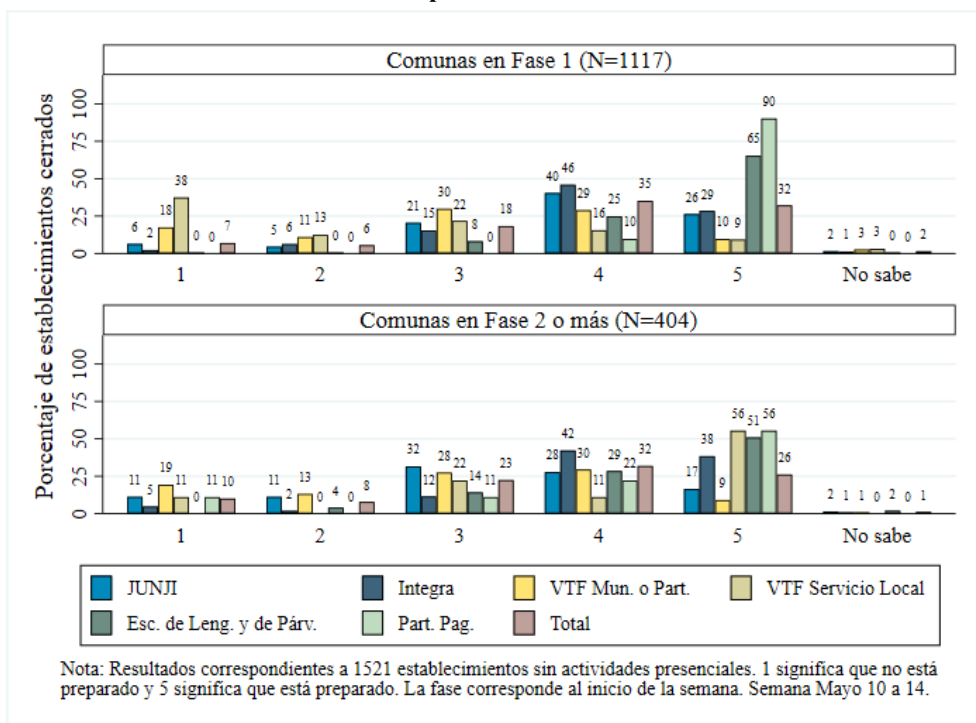


Fig. 4. De 1 a 5, cuán preparado se encuentra el establecimiento para retornar en la fecha que esperan reabrir.



4. Diagnósticos de aprendizajes durante el 2021.

- Alrededor de un 65% de los EE que han realizado diagnósticos de aprendizaje declara estar bajo del nivel de desarrollo esperado de párvulos en un año normal (ver figura 5). Es importante hacer notar que entre mayor la edad de los párvulos, mayor es el porcentaje que se encuentra en una situación “*muy por debajo*” de un año normal.
- Establecimientos particulares pagados son las instituciones que detectan, en mayor medida, estar “*muy por debajo*” del nivel de desarrollo esperado (ver figura 6).

Fig.5 Nivel de desarrollo de párvulos respecto a un año normal, por niveles educativos.

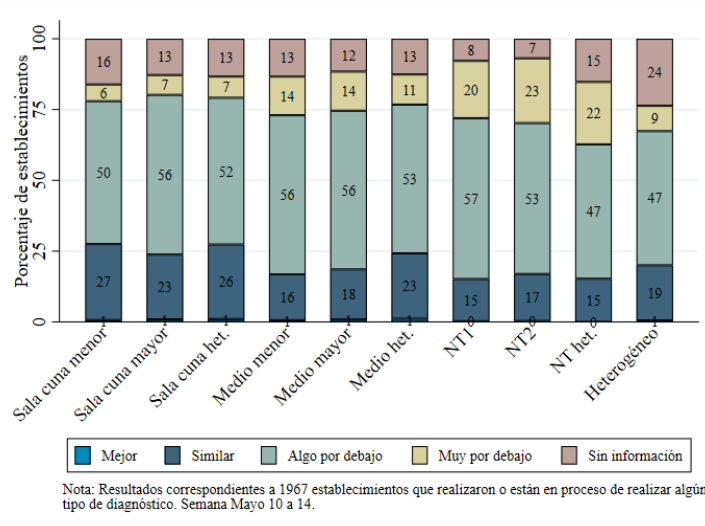
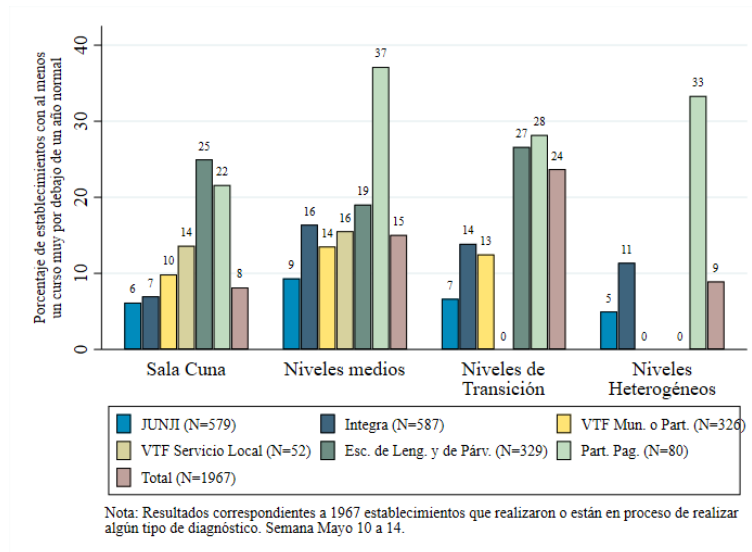


Fig 6. Porcentaje de establecimientos con al menos un nivel muy por debajo de un año normal, por niveles educativos y tipo de dependencia.



5. Vínculo con los párvulos de forma remota.

- 94% de los establecimientos realizó actividades remotas durante la semana.
- En promedio, el 71% de los niños, niñas y sus familias cuentan con conectividad suficiente para realizar actividades educativas a distancia. Este porcentaje aumenta a 79% y 85% en el caso de las Escuelas de Lenguaje o de Párvulos y en el caso de los EE particulares pagados, respectivamente. En contraste, el 65% de los niños y niñas de EE Junji cuentan con la conectividad suficiente para poder realizar este tipo de actividades. Ver fig. 7.
- En total, 20,4% de los niños y niñas matriculados en un EE de educación parvularia no han participado de ninguna actividad pedagógica, ni presencial ni remota. Estas cifras varían según tipo de establecimiento; para los niños y niñas de establecimientos JUNJI y VTF estas varían entre un 25% y 28% , mientras que alcanzan un 11% y 17% en los establecimientos de Integra, las Escuelas de Lenguaje y de Párvulos y en los establecimientos particulares pagados. Ver fig. 8.
- Si se compara a los establecimientos con y sin actividades presenciales durante la semana, en los primeros un 16,5% de los niños y niñas no participó de ninguna actividad, aumentando a un 21,5% en el caso aquellos EE que no realizaron actividades presenciales . Ver fig. 8.

Figura 7. Porcentaje promedio de familias con conectividad suficiente para realizar actividades de aprendizaje a distancia.

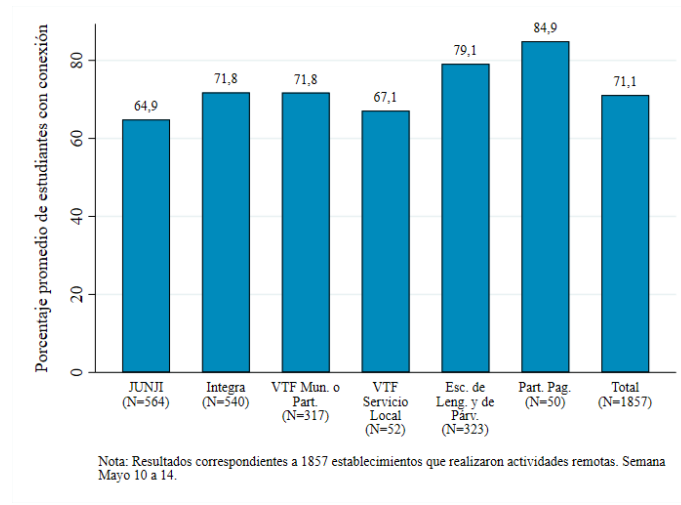
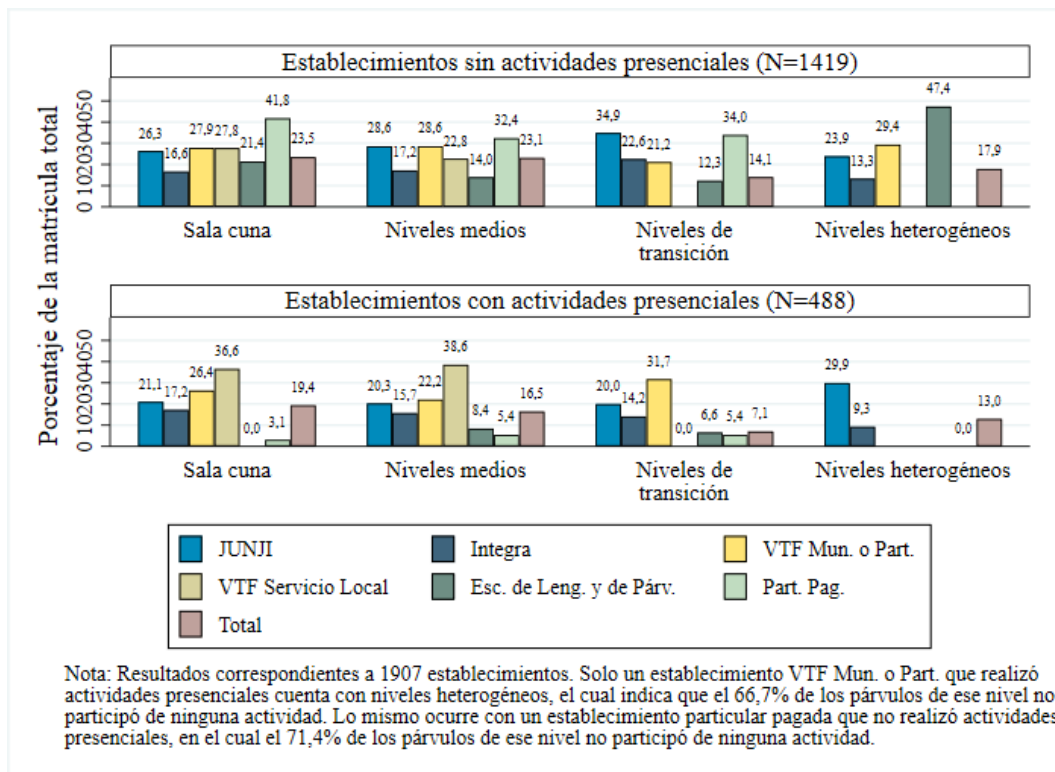


Figura 8. Porcentaje de niños y niñas que no participan de ningún tipo de actividad (presencial o remota), en establecimientos sin y con actividades pedagógicas presenciales.



Anexo

Tabla A1. Representatividad de la muestra, según tipo de establecimiento, región, y Fase de la comuna de los establecimientos participantes.

Variable	Universo total (Sin EE Part. Pag.)	Muestra Final (Sin EE Part. Pag.)
Dependencia:		
JUNJI	22,3%	30,9%
Integra	19,4%	30,6%
VTF Municipal o Particular	26,6%	17,3%
VTF Servicio Local	2,5%	2,7%
Esc. De Lenguaje y de Párvulos.	29,3%	18,5%
Región:		
I	2,1%	1,3%
II	2,4%	1,6%
III	2,0%	2,7%
IV	6,7%	8,35
V	10,6%	6,9%
VI	6,8%	6,5%
VII	8,1%	12,2%
VIII	10,4%	8,4%
IX	8,3%	5,2%
X	6,4%	6,4%
XI	0,8%	1,2%
XII	0,9%	1,5%
XIII	25,9%	28,4%
XIV	3,4%	2,8%
XV	1,7%	1,7%
XVI	3,5%	5,0%
Fase de la comuna:		
Fase 1	57,4%	55,8%
Fase 2	37,3%	38,4%
Fase 3 o más	5,3%	5,8%
Número de establecimientos	5.905	1.985

Nota: Se excluyen de esta tabla los establecimientos Particulares Pagados. En total, se cuenta con 2.314 correos vinculados a este tipo de establecimientos y 94 establecimientos particulares pagados participaron de la encuesta.