

PLANIFICACIÓN – SESIÓN DE REFLEXIÓN



Consideración previa: Es importante preocuparse de mantener la actividad dentro de los límites de tiempo de una actividad pedagógica. Durante el desarrollo de la sesión, se recomienda llevar un registro de los hechos relevantes que puedan ir apareciendo en las intervenciones de los estudiantes. Esto permitirá tomar decisiones de acompañamiento y apoyo con los profesionales que corresponda.

Objetivo de aprendizaje	Reflexionar sobre la situación actual del país. Identificar y expresar las principales emociones y sentimientos asociados.	Asignatura	La siguiente sesión puede implementarse en cualquier asignatura. Se sugiere que la lidere el profesor jefe.
--------------------------------	---	-------------------	---

Indicadores
Los estudiantes: <ol style="list-style-type: none"> 1. comunican situaciones que les hayan llamado la atención durante estos días. 2. describen las emociones que experimentan ante situaciones que los afectan negativa o positivamente. 3. reconocen algunas manifestaciones físicas de las emociones. 4. distinguen entre formas apropiadas e inapropiadas de expresar emociones en una situación determinada. 5. identifican de qué manera las diversas formas de expresar una emoción pueden impactar positiva o negativamente a otras personas. 6. valoran los medios pacíficos para visibilizar sus demandas. 7. diseñan un producto que evidencie una problemática local con la cual se puedan manifestar de manera respetuosa.

Momento	Min	Actividades	Sugerencias para el docente
Inicio	25	Luego del saludo inicial, se sugiere al docente reforzar los siguientes puntos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Esta escuela es un espacio seguro y los adultos estamos para cuidarlos. 2. Todas las emociones son igualmente válidas. 3. Los adultos no tenemos la respuesta a todas sus preguntas. Aun así, queremos darles el espacio para conversar de lo que está sucediendo. <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> Para iniciar haremos un ejercicio de relajación. Primero cerraremos los ojos. Luego nos taparemos los oídos y por un par de minutos escucharemos nuestra respiración. </div>	

		<p>Actividad 1: Expresar qué he visto y cómo se he sentido con los eventos en los últimos días.</p> <p>El docente inicia la conversación con dos preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué has visto estos días que te ha llamado la atención? • ¿Cómo te hace sentir? <p>Es importante que los estudiantes identifiquen las emociones que han sentido: rabia, pena, miedo, felicidad, entre otras, y describan cómo se manifiesta esa emoción en su cuerpo, en sus pensamientos o en su manera de reaccionar. Hay que recordar que este espacio es para expresarse y escuchar.</p> <p style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Es importante indicar que no es obligación participar.</p>	<p>Se recomienda que todos, estudiantes y docente, se sienten en el suelo en un gran círculo.</p> <p>Las preguntas se pueden proyectar, escribir en la pizarra, exponer con un papelógrafo, entre otros.</p> <p>Si los estudiantes no se atreven a compartir sus experiencias se sugiere que el docente comience realizando la actividad, modelando a los estudiantes.</p>
Desarrollo	25-30	<p>Actividad 2: Reflexionar sobre las causas.</p> <p>El docente inicia la conversación con la siguiente pregunta: ¿Cuáles creen que son las causas de la situación actual?</p> <p>Los estudiantes se juntan en tríos y conversan sobre las causas de la situación actual. El docente monitorea las conversaciones y regula si es necesario.</p> <p>Algunos tríos comparten sus conclusiones con el resto del curso.</p> <p style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Docente: Hay muchos problemas que nos afectan y que contribuyen a lo que está pasando hoy en nuestro país. También hay otras causas que no hemos mencionado, lo cual quiere decir que el problema es muy complejo.</p>	<p>Es importante recordar que los adultos no tenemos la respuesta a todas las preguntas.</p>
		<p>Más allá de las causas que podamos identificar, quisiera que nos detengamos en lo siguiente: las preocupaciones y necesidades que tenemos podemos expresarlas de distintas maneras, una pacífica y otra violenta.</p> <p>Ahora vamos a pensar individualmente en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué situación he comunicado algo que necesito o me preocupa de manera violenta? • ¿En qué situación he comunicado algo que necesito o me preocupa de manera pacífica? 	<p>Se sugiere buscar ejemplos idóneos para cada nivel.</p> <p>Si los estudiantes lo desean, pueden compartir sus reflexiones.</p>

		<p>La gran mayoría de las personas que han participado en los acontecimientos durante estos días lo han hecho de manera pacífica. Ahora identifiquemos las cualidades de este grupo de personas.</p> <p>De esta manera nos damos cuenta que cuando comunicamos de manera pacífica nuestras necesidades o preocupaciones, sale lo mejor de nosotros. Esto se puede observar en distintas acciones durante estos días:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda de los unos a los otros. • Apoyo a la comunidad. • Llevando en auto al que no tiene cómo trasladarse. • Ayudando a reconstruir y limpiar lugares dañados. • Cuidando los negocios del barrio. • Cuidando el colegio. • Tratándonos con respeto. <p>Por lo tanto, al comunicar nuestras preocupaciones o necesidades de manera pacífica podemos ser agentes de cambio. Es decir, podemos contribuir con nuestras acciones. La sociedad se construye desde los pequeños actos que hacemos cada uno en nuestra comunidad.</p>	<p>Se sugiere mencionar algunas cualidades tales como:</p> <p>autocontrol: se reúne una gran cantidad de personas para manifestar su descontento sin causar daños a pesar de ser cientos de personas.</p> <p>pasión: defienden con entusiasmo y energía su punto de vista.</p> <p>compañerismo: demuestran preocupación por la situación de los demás; el costo de la vida o la salud, por ejemplo.</p>
	30	<p>Actividad 3: Somos agentes de cambio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué problema siento que hay en mi alrededor que me gustaría cambiar? 2. ¿De qué forma podemos expresar esto que no nos gusta? <p>Para responder la pregunta 2, se espera que los estudiantes elaboren un producto que evidencie una problemática local con la cual se puedan manifestar.</p> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Para ejemplificar el producto, el docente puede mostrar diferentes formas de manifestarse pacíficamente.</p> </div>	<p>Se sugiere hacer una lluvia de ideas con todos los aportes de los estudiantes.</p> <p>Las preguntas se pueden proyectar, escribir en la pizarra, exponer con un papelógrafo, entre otros.</p> <p>El docente puede registrar las respuestas a la pregunta 1 en la pizarra.</p> <p>Los productos pueden variar según el nivel. Prescolar y 1° básico pueden hacer dibujos. De 2° a 5° básico pueden hacer carteles. De 6° básico a IV° medio pueden elaborar canciones, poemas, cartas, carteles, entre otros.</p> <p>Puede llevar canciones, imágenes, poemas, dibujos, cartas a presidentes, entre otros con el fin de ejemplificar.</p>
Cierre	5 – 7	<p>Para el cierre, el docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué me llevo de esta reflexión? Los estudiantes conversan con el compañero de al lado. Luego se comparten 3 ó 4 reflexiones. El docente escucha y escribe en la pizarra palabra claves de las respuestas.</p>	<p>Se sugiere exponer los productos elaborados en algún lugar visible a la comunidad.</p>