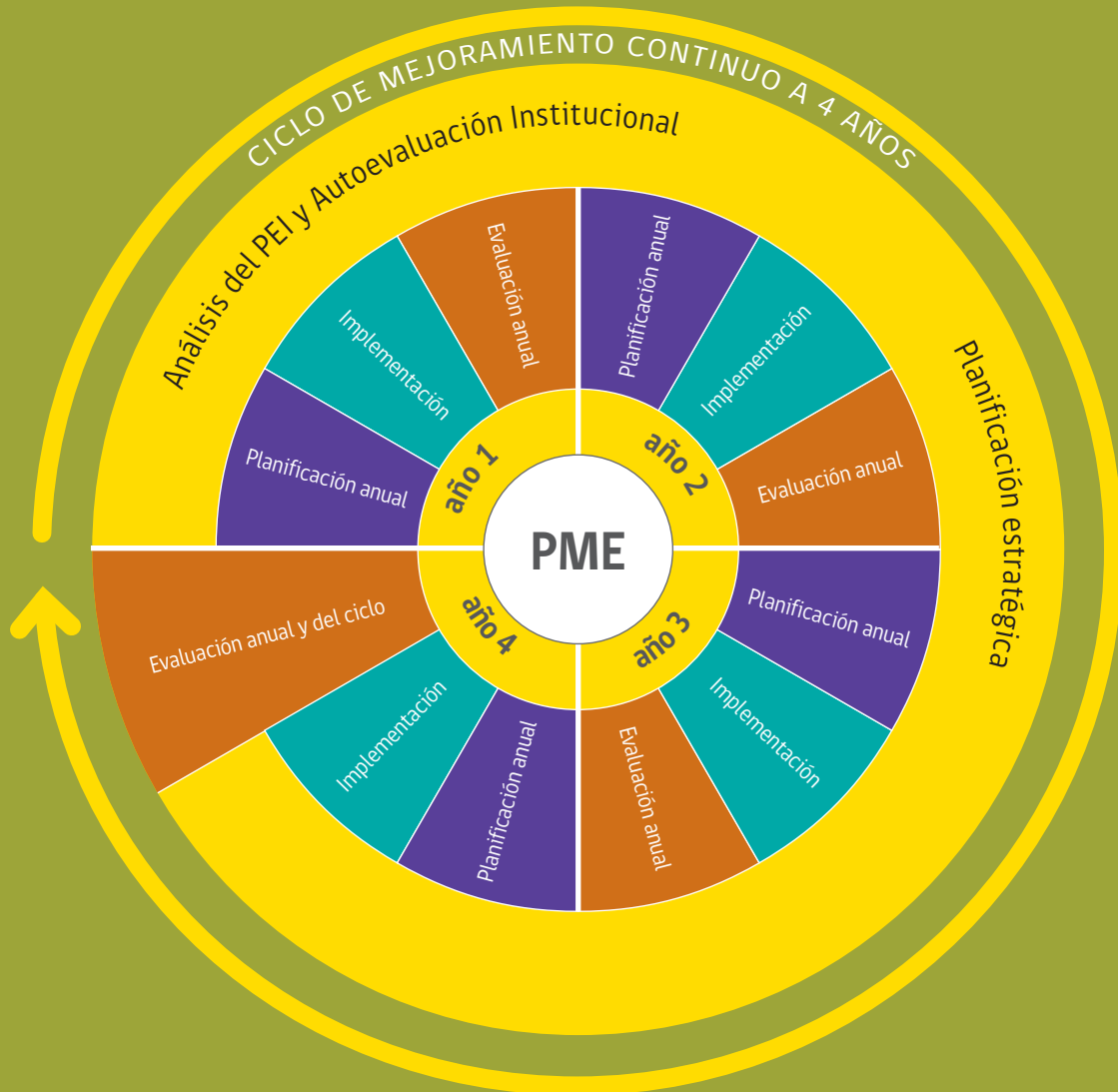


FORMULARIOS DE REGISTRO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO **2017**



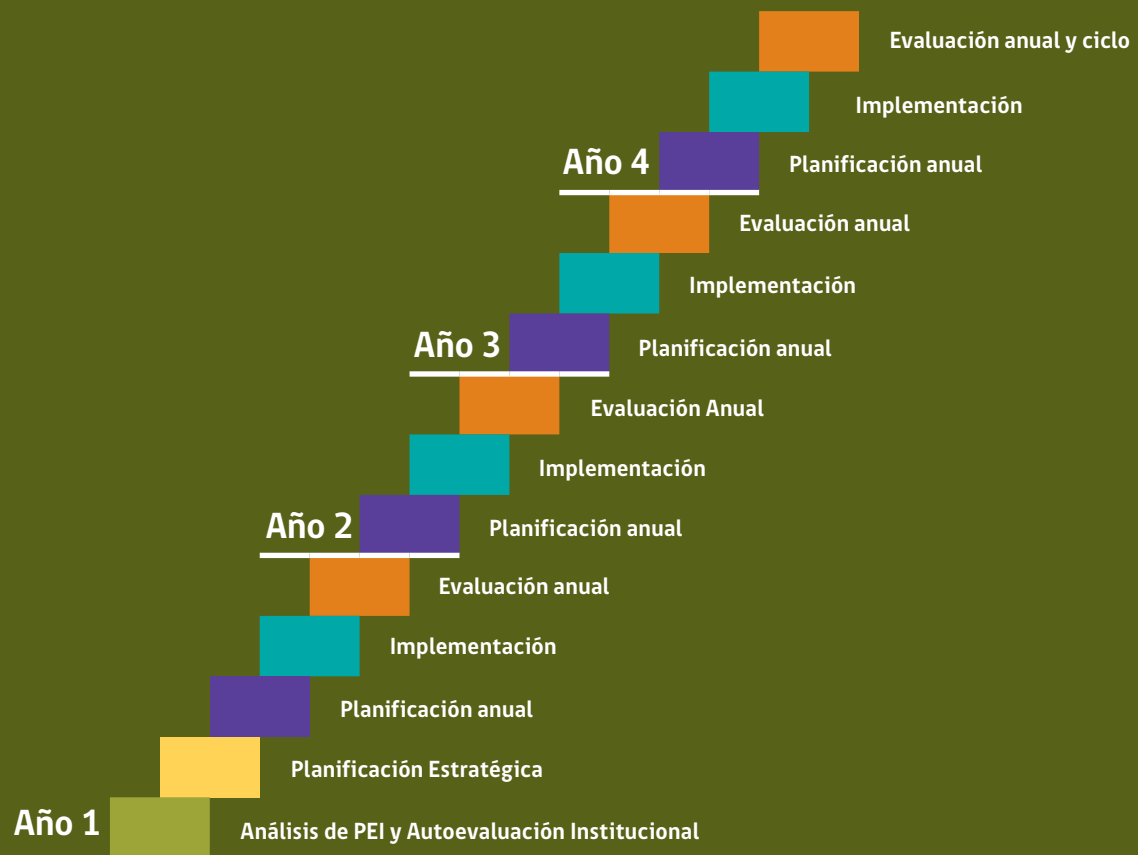
El ciclo de mejoramiento continuo



FASE ESTRATÉGICA

- Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Autoevaluación Institucional
- Planificación Estratégica







1. Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional

1.1. Síntesis de los componentes del PEI

En la siguiente matriz, se espera que se registren los componentes más relevantes del PEI.

Componentes del PEI	Definición
Visión	<i>(máximo 300 caracteres)</i>
Misión	<i>(máximo 300 caracteres)</i>
Sellos	
Valores y Competencias	<i>(máximo 300 caracteres)</i>
Principios formativos	<i>(máximo 300 caracteres)</i>

elo

Q What is the best way to get a good night's sleep?

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)

1.1.2. Vinculación PEI con otros planes requeridos por normativa

En la siguiente matriz, se orienta que las comunidades educativas registren cómo se vinculan algunos componentes fundamentales del PEI con distintos instrumentos de gestión que están presentes en la gestión técnico pedagógica.

Sello(s) Educativo(s)	
(máximo 200 caracteres)	
Visión	(máximo 300 caracteres)
Misión	(máximo 300 caracteres)
Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	(máximo 300 caracteres)
Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	(máximo 300 caracteres)
Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	(máximo 300 caracteres)
Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	(máximo 300 caracteres)
Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	(máximo 300 caracteres)
Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)	(máximo 300 caracteres)

Sello(s) Educativo(s)	
(máximo 200 caracteres)	
Visión	(máximo 300 caracteres)
Misión	(máximo 300 caracteres)
Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	(máximo 300 caracteres)
Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	(máximo 300 caracteres)
Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	(máximo 300 caracteres)
Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	(máximo 300 caracteres)
Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	(máximo 300 caracteres)
Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)	(máximo 300 caracteres)

1.2. Autoevaluación Institucional

1.2.1. Autoevaluación de la gestión educativa

Para este componente de la autoevaluación institucional se propone analizar los resultados del último PME implementado, puesto que las dimensiones del modelo describen en términos genéricos los distintos ámbitos de la gestión educativa.

Dimensiones	Preguntas	Respuestas
	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	(máximo 300 caracteres)
	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	(máximo 300 caracteres)
	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	(máximo 300 caracteres)

Dimensión de resultados	Preguntas	Respuestas
	<p>¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas anuales?</p> <p>¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?</p>	<p><i>(máximo 300 caracteres)</i></p>
	<p>¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas anuales?</p> <p>¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?</p>	<p><i>(máximo 300 caracteres)</i></p>
	<p>Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?</p>	<p><i>(máximo 300 caracteres)</i></p>

1.2.2. Autoevaluación de los distintos planes requeridos por normativa

En esta matriz, se debe registrar el estado de implementación de los distintos planes requeridos por normativa, en este sentido, se debe buscar establecer la línea de base de cada plan y/o los nudos críticos que han impactado en la implementación de ellos, lo que permitirá el diseño de las acciones adecuadas para profundizar en una propuesta de mejoramiento integral.¹

Plan	Preguntas para el análisis	Respuestas
Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	(máximo 500 caracteres)
	¿Qué nos falta por mejorar?	(máximo 500 caracteres)

1. Para integrar cada uno de los planes que son requeridos para la implementación de estas políticas educativas, en la plataforma de PME 2017, deberán registrarse las acciones para cada uno de ellos dentro de la etapa de planificación. Dichas acciones pueden abordar más de un plan.

Plan	Preguntas para el análisis	Respuestas
Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	(máximo 500 caracteres)
	¿Qué nos falta por mejorar?	(máximo 500 caracteres)

Plan	Preguntas para el análisis	Respuestas
Plan Integral de Seguridad Escolar	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	(máximo 500 caracteres)
	¿Qué nos falta por mejorar?	(máximo 500 caracteres)

Plan	Preguntas para el análisis	Respuestas
Plan de Apoyo a la Inclusión	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	(máximo 500 caracteres)
	¿Qué nos falta por mejorar?	(máximo 500 caracteres)

Plan	Preguntas para el análisis	Respuestas
Plan de Formación Ciudadana	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	(máximo 500 caracteres)
	¿Qué nos falta por mejorar?	(máximo 500 caracteres)

Plan	Preguntas para el análisis	Respuestas
Plan de Desarrollo Profesional Docente	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	(máximo 500 caracteres)
	¿Qué nos falta por mejorar?	(máximo 500 caracteres)

1.2.3. Autoevaluación de la implementación curricular

Este paso de la autoevaluación institucional, requiere analizar la implementación del currículum y los énfasis puestos, para responder a las necesidades, de distinta índole, de la comunidad educativa. Para registrar la información de este paso, se pone a disposición la siguiente matriz.

Pregunta de análisis ²	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	(<i>máximo 500 caracteres</i>)
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la implementación efectiva del currículum?	(<i>máximo 500 caracteres</i>)

2. La información que se registra en este paso de la etapa de autoevaluación, será relevante para el levantamiento de fortalezas y oportunidades de mejora en la dimensión Gestión Pedagógica.

Pregunta de análisis	Respuesta
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p>
<p>¿Cómo se ha abordado la vinculación entre los sellos del PEI y la implementación del currículum? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿cuál?</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p>

1.2.4. Análisis de resultados **cuantitativos** y **cualitativos**³

Identificar qué resultados de la institución se analizarán.

Registrar el nombre de los resultados analizados

(máximo 500 caracteres)

3. Para apoyar de mejor manera el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos, la comunidad educativa puede utilizar los datos del establecimiento que se encuentran en la plataforma PME.

Reflexión sobre los resultados

Preguntas para el análisis	Respuestas
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	(máximo 500 caracteres)
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	(máximo 500 caracteres)
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	(máximo 500 caracteres)

1.2.5. Registro de las **fortalezas y oportunidades de mejora** de los procesos institucionales y pedagógicos por dimensión de proceso y de resultados

A continuación, se invita a las comunidades educativas a realizar un análisis de fortalezas y oportunidades de mejora por las dimensiones de proceso del PME.

Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.	(<i>máximo 300 caracteres</i>)	(<i>máximo 300 caracteres</i>)
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción, y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.	(<i>máximo 300 caracteres</i>)	(<i>máximo 300 caracteres</i>)

Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Convivencia	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.	(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)

1.2.6. Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Analizadas las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones del PME, y recogidos los sellos educativos del PEI, se **deben elaborar conclusiones** para cada una de ellas, que permitirán establecer las prioridades para la elaboración de la planificación estratégica del ciclo.

Conclusiones por Dimensión

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de **Gestión Pedagógica**?

(máximo 500 caracteres)

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de **Liderazgo**?

(máximo 500 caracteres)

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de **Convivencia**?

(máximo 500 caracteres)

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de **Gestión de Recursos**?

(máximo 500 caracteres)

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del **área de Resultados**?

(máximo 500 caracteres)



2. Formulación de la Planificación estratégica

La Planificación estratégica permitirá diseñar un ciclo de mejoramiento a mediano plazo que cumpla con los deseos, expectativas y necesidades de cada comunidad educativa. Esta etapa se compone de tres pasos: elaboración de objetivos estratégicos, metas estratégicas y estrategias de mejora.

2.1. Objetivos y Metas Estratégicas a cuatro años

Los objetivos estratégicos se elaboran por cada dimensión incluyendo el área de resultados (mínimo un objetivo, máximo dos). Las metas estratégicas deben estar relacionadas al objetivo y se elabora una por cada objetivo diseñado.

Dimensión: Gestión Pedagógica

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
<i>(máximo 800 caracteres)</i>	<i>(máximo 800 caracteres)</i>
<i>(agregar objetivo si se estima necesario)</i> <i>(máximo 800 caracteres)</i>	<i>(máximo 800 caracteres)</i>

Dimensión: Liderazgo

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
<i>(máximo 800 caracteres)</i>	<i>(máximo 800 caracteres)</i>
<i>(agregar objetivo si se estima necesario)</i> <i>(máximo 800 caracteres)</i>	<i>(máximo 800 caracteres)</i>

Dimensión: Convivencia

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
<i>(máximo 800 caracteres)</i>	<i>(máximo 800 caracteres)</i>
<i>(agregar objetivo si se estima necesario)</i> <i>(máximo 800 caracteres)</i>	<i>(máximo 800 caracteres)</i>

Dimensión: Gestión de Recursos

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
<i>(máximo 800 caracteres)</i>	<i>(máximo 800 caracteres)</i>
<i>(agregar objetivo si se estima necesario) (máximo 800 caracteres)</i>	<i>(máximo 800 caracteres)</i>

Dimensión: Área de resultados⁴

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
<i>(máximo 800 caracteres)</i>	<i>(máximo 800 caracteres)</i>
<i>(agregar objetivo si se estima necesario)</i> <i>(máximo 800 caracteres)</i>	<i>(máximo 800 caracteres)</i>

4. El objetivo y/o meta puede estar relacionado con los logros de aprendizaje de las y los estudiantes en ciertos cursos y asignaturas del currículo, con los resultados en mediciones estandarizadas nacionales o con Otros Indicadores de Calidad.

2.2. Elaboración de estrategias de mejoramiento

La matriz que se presenta es una herramienta para la organización y priorización de la propuesta de mejoramiento que se elabora para el ciclo a cuatro años. En este sentido, se debe registrar el objetivo estratégico definido para cada dimensión y en la matriz siguiente, redactar (mínimo una, máximo dos) las estrategias que se vinculen con dicho objetivo.

Dimensión: Gestión Pedagógica
OBJETIVO ESTRATÉGICO
<i>(máximo 800 caracteres)</i>

Dimensión: Gestión Pedagógica

1 ^{er.} PERIODO ANUAL	2º PERIODO ANUAL	3 ^{er.} PERIODO ANUAL	4º PERIODO ANUAL
(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)
(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)

Dimensión: Liderazgo

OBJETIVO ESTRATÉGICO

(máximo 800 caracteres)

Dimensión: Liderazgo

1er. PERIODO ANUAL	2º PERIODO ANUAL	3er. PERIODO ANUAL	4º PERIODO ANUAL
<i>(máximo 300 caracteres)</i>	<i>(máximo 300 caracteres)</i>	<i>(máximo 300 caracteres)</i>	<i>(máximo 300 caracteres)</i>
<i>(máximo 300 caracteres)</i>	<i>(máximo 300 caracteres)</i>	<i>(máximo 300 caracteres)</i>	<i>(máximo 300 caracteres)</i>

Dimensión: Convivencia

OBJETIVO ESTRATÉGICO

(máximo 800 caracteres)

Dimensión: Convivencia

1er. PERIODO ANUAL	2º PERIODO ANUAL	3er. PERIODO ANUAL	4º PERIODO ANUAL
<i>(máximo 300 caracteres)</i>	<i>(máximo 300 caracteres)</i>	<i>(máximo 300 caracteres)</i>	<i>(máximo 300 caracteres)</i>
<i>(máximo 300 caracteres)</i>	<i>(máximo 300 caracteres)</i>	<i>(máximo 300 caracteres)</i>	<i>(máximo 300 caracteres)</i>

Dimensión: Gestión de Recursos

OBJETIVO ESTRATÉGICO

(máximo 800 caracteres)

Dimensión: Gestión de Recursos

1 ^{er.} PERIODO ANUAL	2º PERIODO ANUAL	3 ^{er.} PERIODO ANUAL	4º PERIODO ANUAL
(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)
(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)	(máximo 300 caracteres)

