



**Chile**  
**Recupera**  
**y Aprende**

# Modalidad de Reingreso





**Chile**  
**Recupera**  
**y Aprende**

# Propuesta modalidad de reingreso



# Antecedentes



**Chile  
Recupera  
y Aprende**

- **En diciembre de 2018, el Ministerio de Educación presentó ante el Consejo Nacional de Educación (CNED) la Nueva Modalidad Educativa de Reingreso Escolar**, iniciándose un trabajo en conjunto que tuvo como resultado la aprobación por parte del CNED en febrero de 2021.
- **La suspensión de clases producto del COVID-19 incrementó el riesgo de deserción escolar** y le puso mayor urgencia a la creación de una nueva modalidad de reingreso.
- **De acuerdo con los datos 2021 se puede ver que hay 179.893 estudiantes que se encuentran fuera del sistema.**
- **El Ministerio de Educación creó una mesa en 2020 para mitigar los impactos de la pandemia en este ámbito. Esta mesa generó 15 propuestas para combatir la deserción escolar, una de ellas es la creación de la modalidad de reingreso.**
- **En el marco de Chile se Recupera y Aprende, uno de los ejes principales corresponde a la reinserción para ir en búsqueda de los más de 170 mil estudiantes excluidos del sistema.**

# ¿Quiénes son los estudiantes que están fuera del sistema escolar?



**Chile**  
**Recupera**  
**y Aprende**

- **La deserción escolar es un fenómeno multicausal** que se genera por diversas situaciones educativas, familiares, sociales, etc. Es por ello, que estos jóvenes son excluidos por el sistema en su conjunto (educativo, familiar, del entorno), y no por una decisión personal.
- El 62,5% de los niños y jóvenes entre 5 y 21 años que se encuentra fuera del sistema escolar pertenecen a familias del 40% de menores ingresos.
- Tienen una frecuencia 4 veces mayor de consumo de drogas y 2 veces mayor alcohol que los que se mantienen en el sistema educativo.
- El 63% de los estudiantes con maternidad o paternidad adolescente abandona su educación.
- Capital cultural de su familia: En la mayoría de casos tienen padres que no han completado su educación.
- Estigmatización y baja expectativas por parte de sus docentes generan frustración y falta de motivación por su educación.

# ¿Quiénes son los estudiantes que están fuera del sistema escolar?



**Chile  
Recupera  
y Aprende**

**Giovanni Ibarra, 19 años, alumno de la Escuela Padre Lavín de Maipú.**

**“Dejé mis estudios en séptimo básico, lo hice porque necesitaba generar lucas, tener mi desodorante, mis zapatillas, recuerdo que vendía dulces en la calle, chocolates, súper ocho, lo que sirviera para llegar con plata para mi casa”.**

Él revela que sus padres se enteraron años después: “No cachaban porque yo la hacía terrible de piola, además, mi mamá andaba preocupada de mi hermano menor, no tenía tiempo”.

**Hoy Giovanni es miembro de la escuela de reingreso, Padre Álvaro Lavín de Fundación Súmate del Hogar de Cristo. “Llegué hace tres años, imagínese, ya estoy sacando mi tercero y cuarto medio. Es lindo, acá no me tratan como un loco perdido, las tías son buena tela, a veces, fuera de broma, siento como si este liceo fuera como mi casa”.**

# ¿Quiénes son los estudiantes que están fuera del sistema escolar?



**Chile  
Recupera  
y Aprende**

**Isber Villanueva, 18 años, alumno de la Escuela Padre Lavín de Maipú.**

**Repitió 5 veces 7mo básico**, dice que por que no quería nada con la vida, era rebelde y tenía muchos problemas: **“Al final repetí tanto que no me aceptaban en ningún colegio, obvio que nadie me quería”**.

**Entró a Súmate para nivelar sus estudios (2x1), lo que le permitió con 16 años llegar a primero medio:** “Me sentí bien, ya no era la vieja del curso. Hice séptimo y octavo básico en un solo año, después de nivelarme me fui al liceo Maipú”.

**En el liceo Maipú volvió a repetir**, declara que ahí no la entendían. **“Era como un número más, fue triste porque fue volver a vivir lo mismo que me pasó de chica”**. Al repetir los papás la dejaron en casa cuidando al hermano, ella se sentía mal, quería estar en el colegio, volvió a Súmate porque sentía que en ningún otra escuela la entendían. Está terminado 4to medio.

## Objetivo general de la modalidad



**Chile  
Recupera  
y Aprende**

**“Ofrecer una opción para la reinserción educativa a los niños, niñas y adolescentes (NNA) entre 12 y 21 años que se encuentran fuera del sistema escolar o no han terminado su escolaridad obligatoria,**

permitiendo que se haga efectivo su aprendizaje, y ofreciendo una proyección de futuro para reinsertarse en la sociedad y concretar planes de carrera profesional y un plan de vida en el tiempo”.

# Objetivos específicos

**1.** Entregar oportunidades de **recompromiso educativo y reingreso** escolar para estudiantes que se encuentren fuera del sistema escolar;

**2.** Establecer un **marco regulatorio que aborde de manera específica los requerimientos** de aprendizaje y contextuales de estos estudiantes;

**3.** **Reconocer distintas trayectorias educativas** y favorecer la continuidad de aprendizajes;

**4.** Ofrecer una **provisión curricular flexible y personalizada** a las diversas trayectorias escolares, respondiendo a los intereses y necesidades de los estudiantes y a sus planes de futuro; y

**5.** Entregar **distintas posibilidades de egreso e inserción en el sistema educativo** tanto en términos de proyección laboral como personal.



**Chile**  
**Recupera  
y Aprende**



# Características de la modalidad:

## Flexibilidad y Adaptabilidad

La nueva modalidad se plantea como una **alternativa adaptable y flexible**, que permite a los estudiantes transitar entre la educación escolar, la formación y el empleo y facilitar el avance en sus trayectorias escolares.



**Chile**  
**Recupera  
y Aprende**

# Adaptabilidad

**Diversas posibilidades de reinserción y reingreso** para las distintas trayectorias escolares previas.

Las nuevas trayectorias escolares se desarrollan a medida que avanzan, **adaptándose a intereses y capacidades.**

**Planes de estudio altamente personalizados** según intereses y necesidades.

Diversas posibilidades de egreso escolar.

# Flexible



**Chile**  
**Recupera**  
**y Aprende**

Permite avanzar en la **trayectoria a largo plazo** y favorecer el progreso de los estudiantes en la Educación TP o HC, **independiente del camino que hayan elegido.**

Permite **cambiar de programa durante el camino**, sin estar atados a su decisión inicial.

## I. Establecimientos y Estudiantes objetivo de la Modalidad de Reingreso

### Establecimientos



### Estudiantes

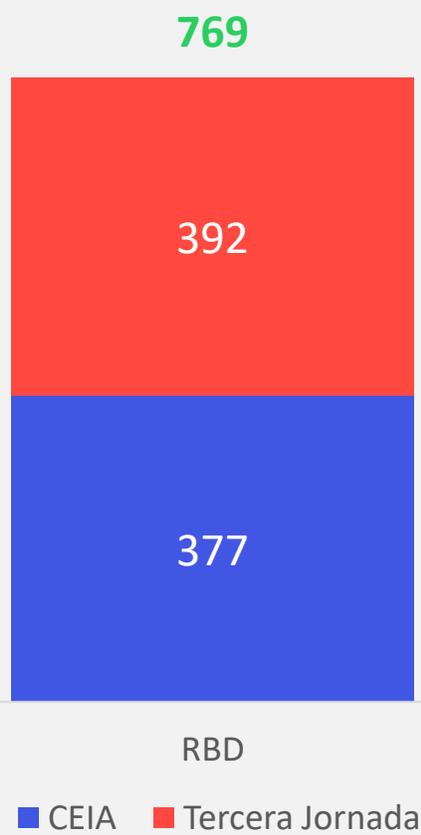


# Establecimientos: Hay 769 establecimientos de EPJA que trabajan con más de 120.000 estudiantes

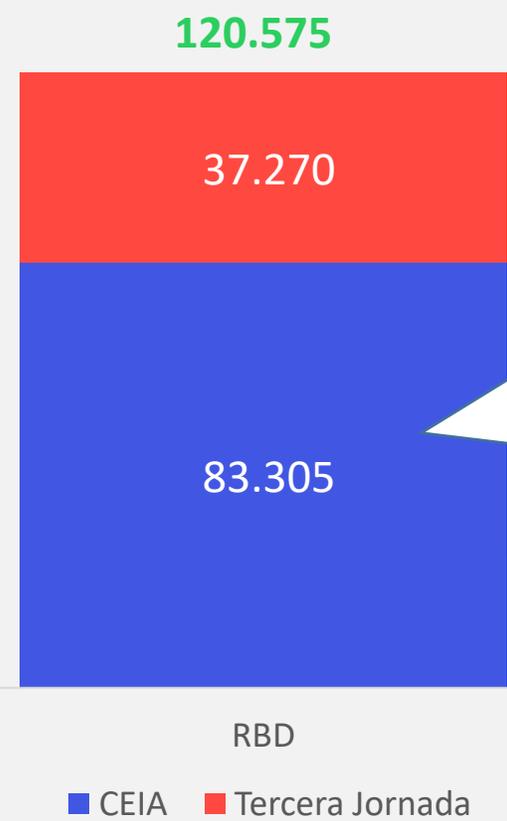


**Chile**  
**Recupera y Aprende**

Cantidad de establecimientos en EPJA por tipo



Cantidad de estudiantes en EPJA por tipo de establecimiento



A pesar de que los CEIA son un ~49% de los colegios atienden a más del 65% de estudiantes

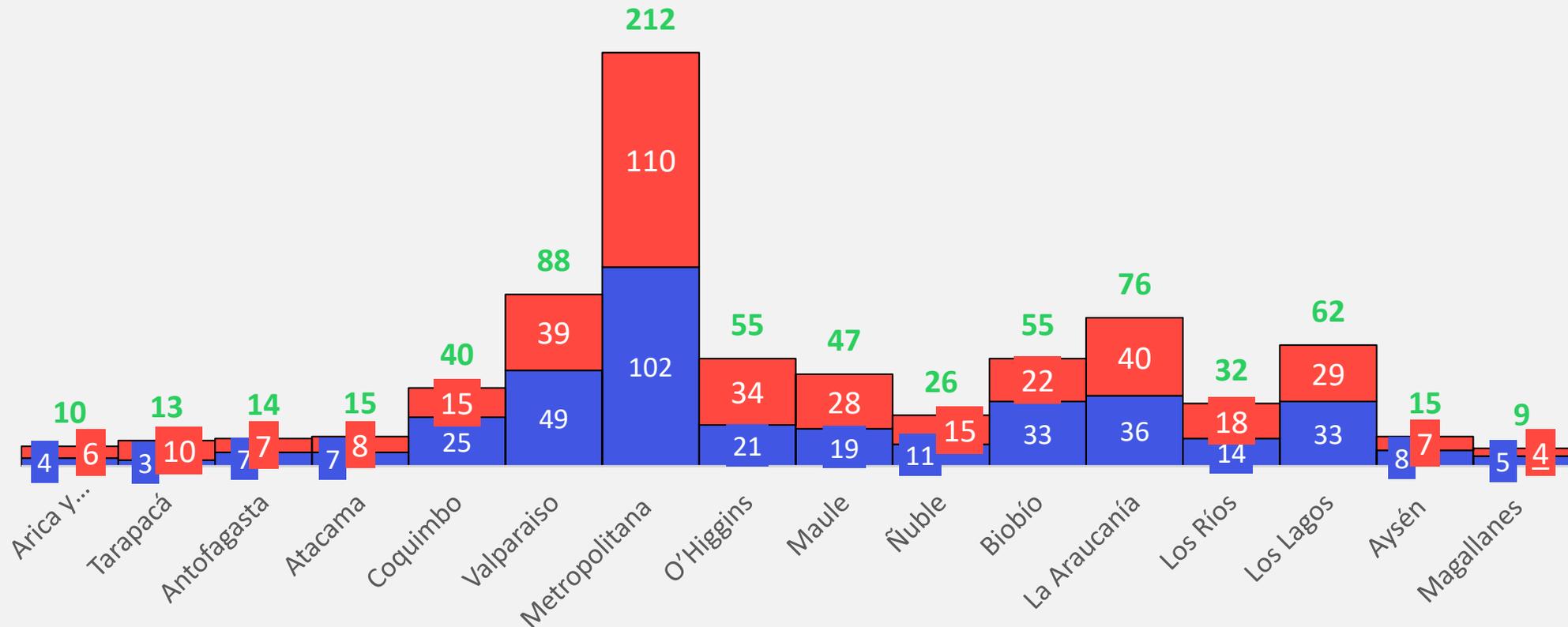
Nota: Base de matrícula utilizada corresponde a 2020; Fuente: Centro de Estudios Ministerio de Educación

# Establecimientos: En todas las regiones de Chile hay establecimientos de EPJA, tanto CEIA como tercera jornada



Chile  
Recupera  
y Aprende

Establecimientos EPJA por región y por tipo



Nota: Base de matrícula utilizada corresponde a 2020; Fuente: Centro de Estudios Ministerio de Educación

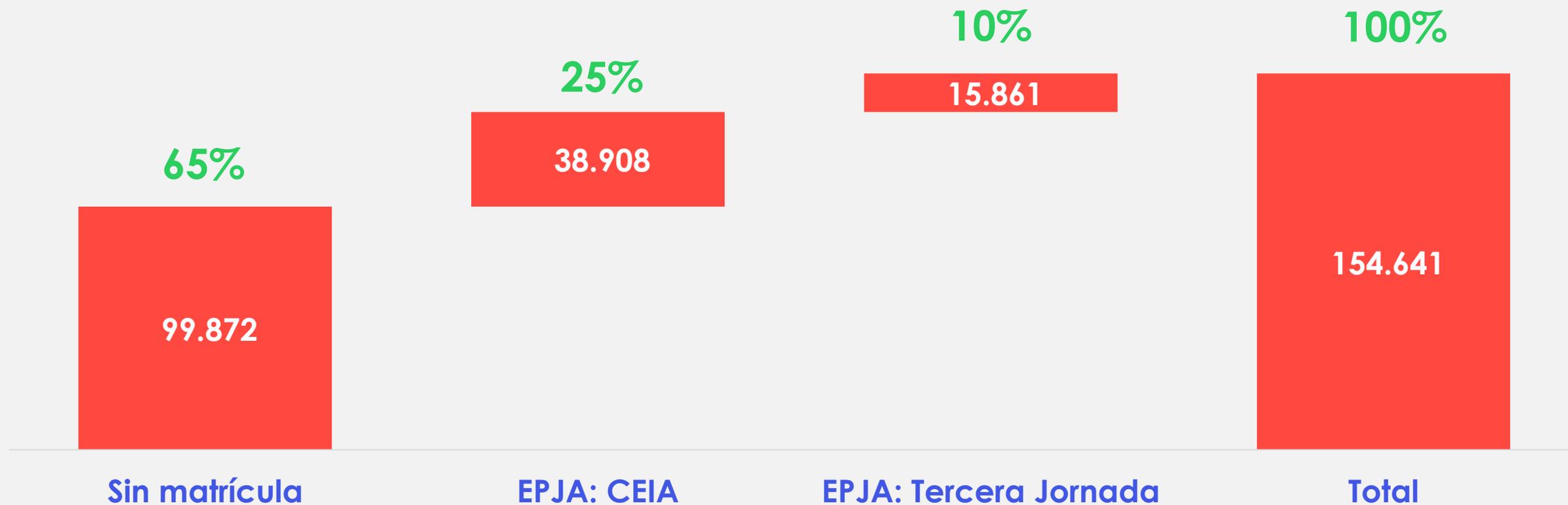
● CEIA ● 3ra Jornada

**Estudiantes:** Más de 154 mil niños, niñas y jóvenes podrían entrar a la nueva modalidad, donde un 25% está matriculado en CEIAs



**Chile  
Recupera  
y Aprende**

Tipo de establecimiento actual para estudiantes entre 12 y 21 años

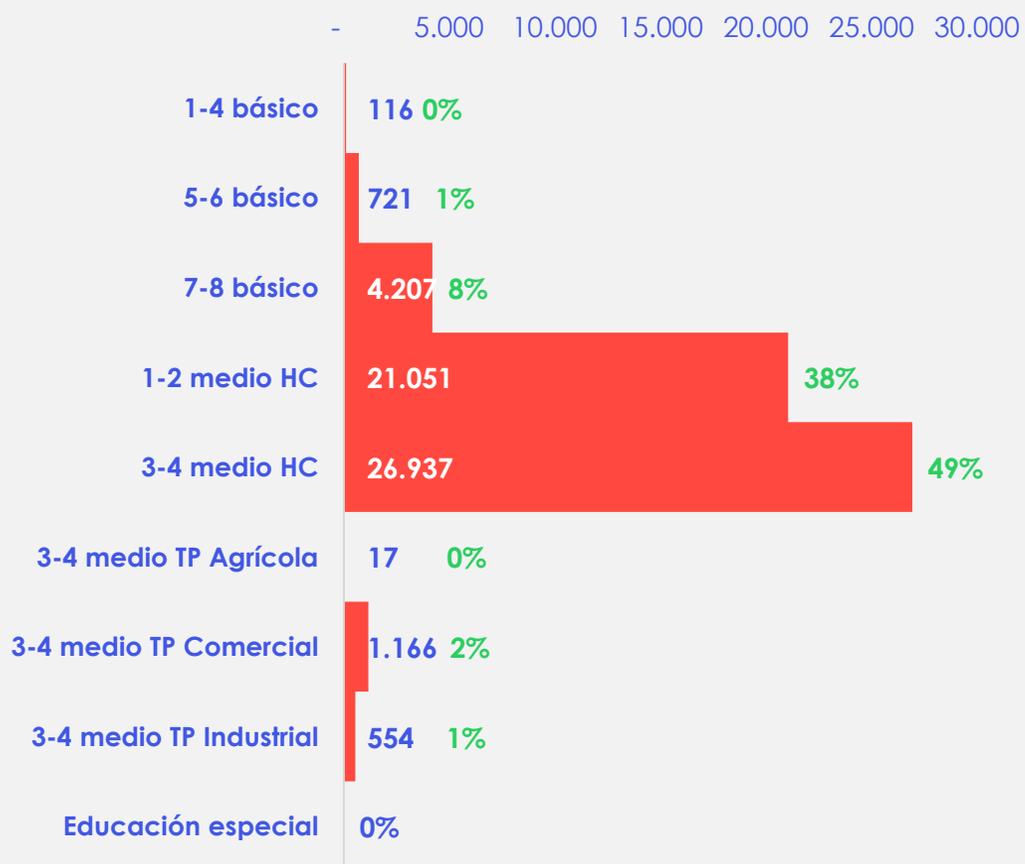


# Estudiantes: La mayoría de los estudiantes de EPJA se centran en Media, mientras que los sin matrícula en Básica y 1-2 Medio

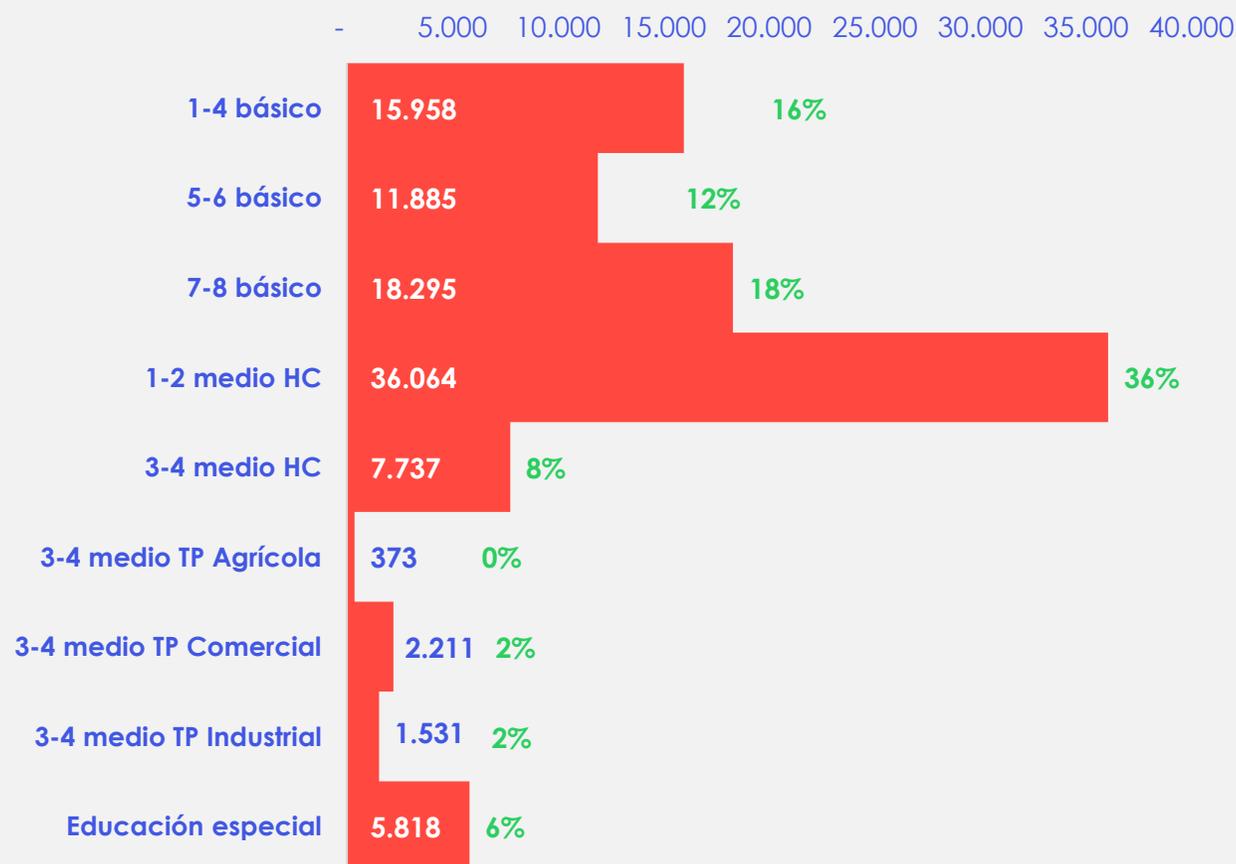


Chile  
Recupera  
y Aprende

### Distribución por curso de estudiantes en EPJA



### Distribución por curso de estudiantes sin matrícula



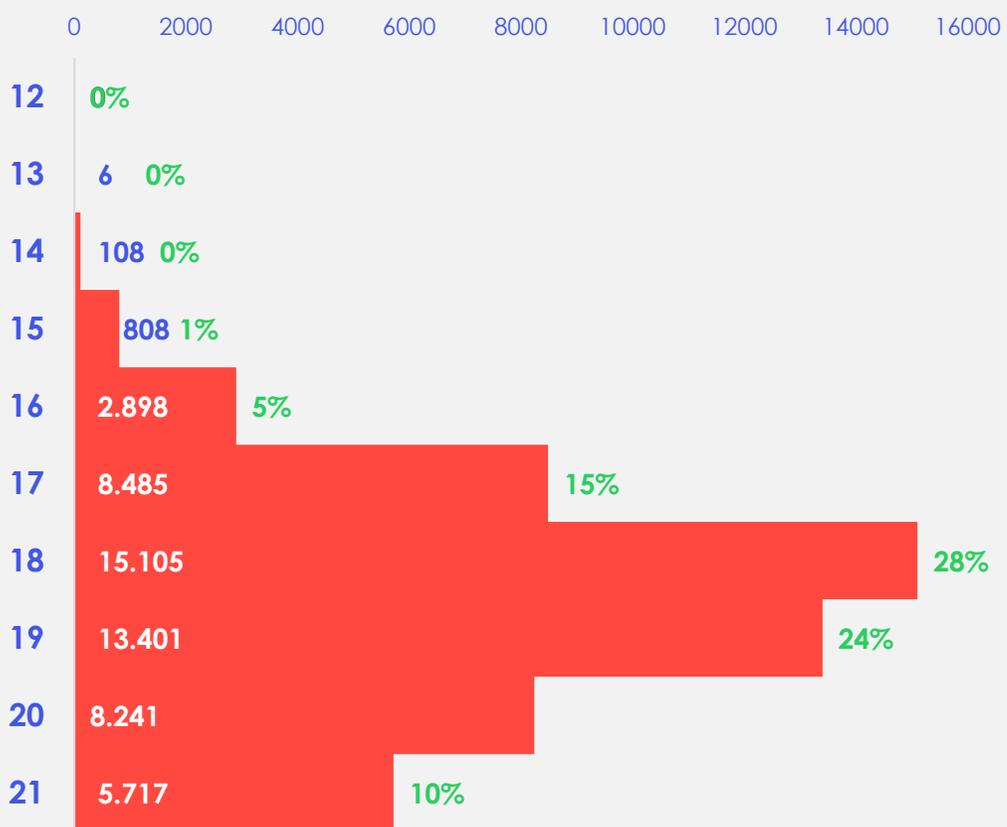
Nota: Base de matrícula utilizada corresponde a 2020; Fuente: Centro de Estudios Ministerio de Educación

# Estudiantes: Los estudiantes suelen concentrarse en edades mayores tanto para EPJA como para los que están sin matrícula

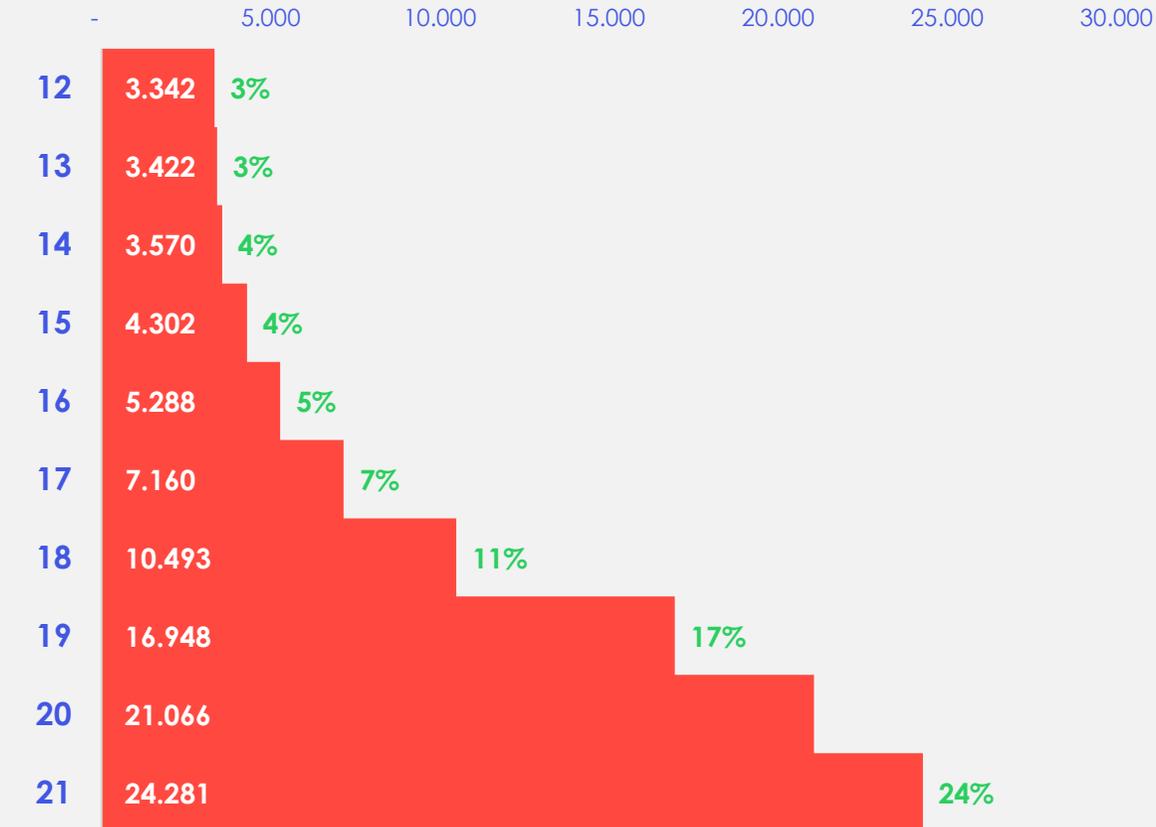


Chile  
Recupera  
y Aprende

### Distribución por edades de estudiantes en EPJA



### Distribución por edades de estudiantes sin matrícula



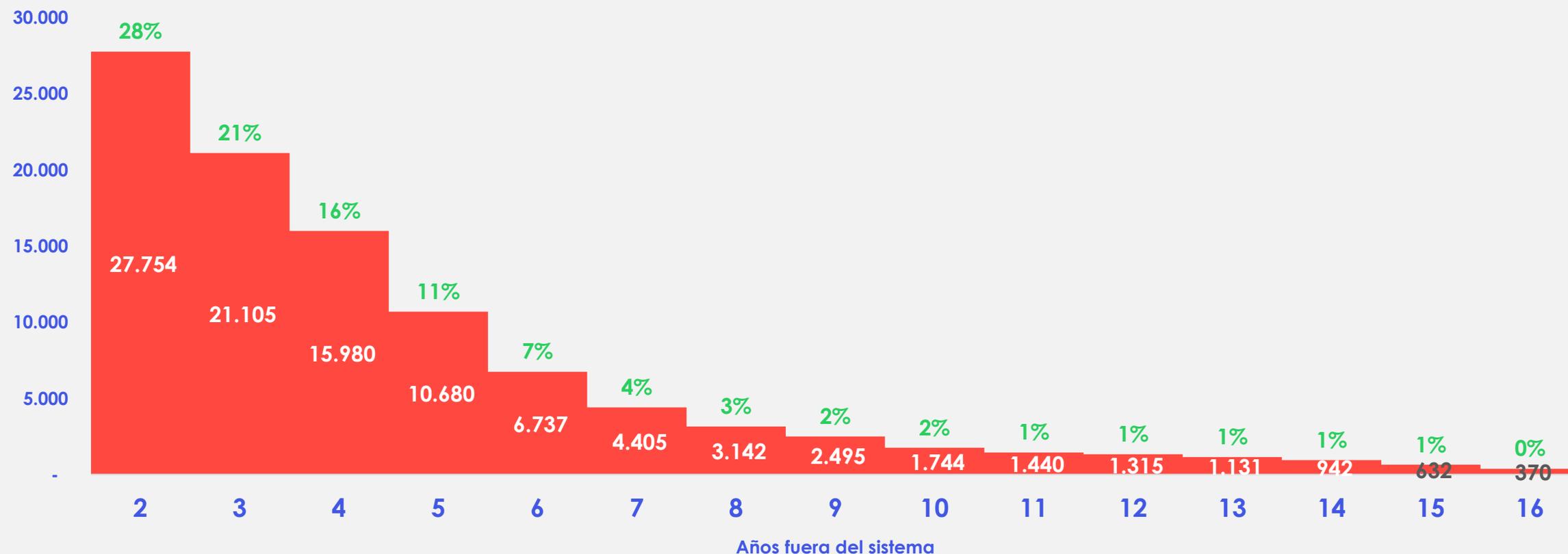
Nota: Base de matrícula utilizada corresponde a 2020; Fuente: Centro de Estudios Ministerio de Educación

# Estudiantes: El 76% de los estudiantes sin matrícula lleva entre 2 y 5 años fuera del sistema



**Chile**  
**Recupera**  
**y Aprende**

Distribución por años fuera del sistema educativo para estudiantes sin matrícula



Nota: Base de matrícula utilizada corresponde a 2020; Fuente: Centro de Estudios Ministerio de Educación

## II. Programas curriculares

**Recompromiso educativo**



**Reingreso escolar**



# La modalidad de reingreso se organiza en dos programas principales y se adapta a los contextos de los estudiantes



## Chile Recupera y Aprende



# Programa 1

## Recompromiso educativo



**Chile**  
**Recupera**  
**y Aprende**

- **Proceso mediante el cual se restaura el compromiso educativo.**
- **Énfasis fuertemente afectivo y actitudinal**, con foco en habilidades socioemocionales.
- Para estudiantes entre 12 y 16 años su objetivo es su **reinserción** en los niveles de básica o media del sistema educativo regular.
- Para estudiantes entre 16 y 21 años la finalidad es que el estudiante pueda continuar con su proceso educativo en la modalidad de reingreso.

### Subprogramas del Recompromiso educativo

- 1.** Subprograma de reingreso al sistema escolar regular
- 2.** Subprograma de reinserción educativa: nivelación escolar de Educación Básica
- 2.5.** Subprograma de reinserción educativa: nivelación escolar de Educación Media

# Programa 2

## Reingreso escolar



**Chile**  
**Recupera**  
**y Aprende**

- Programas destinados a **estudiantes que no han estado matriculados en la educación regular por dos años, y que desean completar su educación mediante programas alternativos de educación secundaria** para el reingreso al sistema regular.
- Los Programas buscan ofrecer una base de formación integral a los estudiantes, que habilite para continuar una trayectoria técnico profesional o humanista científica.
- Se conforma de 4 programas que se ofrecen como alternativa más corta, personalizada y con foco en aprendizajes esenciales para estudiantes mayores de 16 años.

**3.** Subprograma formación técnico profesional

**4.** Subprograma de certificación de competencias laborales

**5.** Subprograma de formación de oficios

**6.** Subprograma de Educación Media HC



**Chile  
Recupera  
y Aprende**

## III. Curriculum y Evaluación





**Chile**  
**Recupera  
y Aprende**

# Principios de construcción curricular

- **Pertinencia**, priorizando el desarrollo de **aprendizajes esenciales y aprendizajes útiles para desenvolverse en la vida**. Esto implica un foco en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.
- **Adaptabilidad**, favoreciendo el **desarrollo de trayectorias educativas personalizadas (planes de estudio) que permitan el progreso** en el logro de los aprendizajes y el exitoso egreso.
- **Eficacia**, favoreciendo el desarrollo de planes de estudio más cortos y atractivos para los estudiantes.

# 1. Consideraciones para las adecuaciones curriculares



**Chile  
Recupera  
y Aprende**

Con base en estos principios se deberán construir **adecuaciones curriculares de los Currículos vigentes para la Educación regular y EPJA**, permitiendo “dar respuesta a los requerimientos específicos de aprendizaje” (LGE, Art. 22°)

## 2. Otras consideraciones curriculares

- **Metodologías que favorezcan el “enganche” emocional de los estudiantes:** prioritariamente el Aprendizaje Basado en Proyectos y Resolución de problemas, por su factibilidad para ser implementado en todas las asignaturas y áreas del conocimiento.
- **Jornadas más cortas; priorización de asignaturas de Lenguaje y Matemáticas;** metodologías que se adecuen a las necesidades de presencialidad de los estudiantes.
- **Evaluación con foco en lo formativo:** sistema de evaluación por módulo (bimestral o semestral).
- **Creación de un Sistema de Certificación de Aprendizajes por módulos,** que dará cuenta del avance gradual en las trayectorias, siendo válido y reconocido por todo el sistema educativo.



# 3. Equipos profesionales



**Chile**  
**Recupera**  
**y Aprende**

**Equipos de profesionales multidisciplinarios**, que trabajen de manera coordinada e interdisciplinaria. Incluye ámbitos de socioemocionales y servicios sociales, pedagógico, orientación y administración y directivos. **Rol clave en la orientación y seguimiento de las trayectorias educativas.**

**Equipo sicosocial:** apoyo específico en lo socioemocional y orientación.

**Tutor:** nueva figura. Realiza tareas de apoyo pedagógico y socioemocional, mediante un acompañamiento permanente del estudiante desde su entrada hasta mas allá de su egreso.

**Profesores:** Debe contar con competencias específicas como empatía, resiliencia, capacidad de adaptación y reacción a situaciones emergentes.



**Chile  
Recupera  
y Aprende**

## IV. Articulación de la modalidad con entidades del sistema



# Articulación intersectorial e interministerial



**Chile  
Recupera  
y Aprende**

Se requiere la articulación intersectorial e interministerial con entidades que permitan prevenir la deserción, focalizar los apoyos y hacer seguimiento a las trayectorias escolares.

## Estas son:

- **División General de Educación, Ministerio de Educación:** Sistema de Alerta Temprana. Permitirá identificar a estudiantes en riesgo de deserción, en la etapa de Prevención. Orientaciones sobre iniciativas de retención escolar para estudiantes en riesgo de deserción.
- **Dirección de Educación Pública:** Articulación con Objetivos estratégicos y Líneas de Trabajo; coordinación con Servicios Locales de Educación (SLEP) para implementar en los CEIA la modalidad.
- **Servicio nacional de protección especializada a la niñez y adolescencia:** Articulación para población en reinserción social y población en residencias y familias de acogida; permitirá identificar y referir estudiantes a las escuelas de la modalidad.
- **Sistema Educación Regular:** Se requiere de una articulación con el sistema escolar, ya que el sistema de certificación de aprendizajes modulares exige la articulación y reconocimiento de aprendizajes en el sistema regular.

# Articulación intersectorial e interministerial



**Chile  
Recupera  
y Aprende**

- **Oficinas Locales de la Niñez (OLN):** El foco de las OLN está en la **prevención de vulneraciones de derechos de niños, niñas y adolescentes**, a través de la identificación de factores de riesgo y la implementación de acciones, a nivel familiar y de red, que apunten a disminuir el riesgo de una eventual vulneración. Esto permitirá identificar NNA vulnerados de su derecho a la educación y ser referidos a la modalidad.
- **Agencia de la Calidad:** La agencia tiene el mandato de generar una evaluación continua y periódica del sistema educativo (Ley 20.370 arts. 37° y 38°). Es por ello, que la coordinación con la agencia se enfocará en generar un instrumento de evaluación para la modalidad, para hacer un seguimiento de su implementación.

- **Modalidad Educación de Adultos:** Reingreso implica separar **etariamente** a la actual EPJA, y reorientar su foco más fuertemente hacia la Andragogía (Educación de adultos), con foco en la experiencia vital y laboral de los estudiantes.

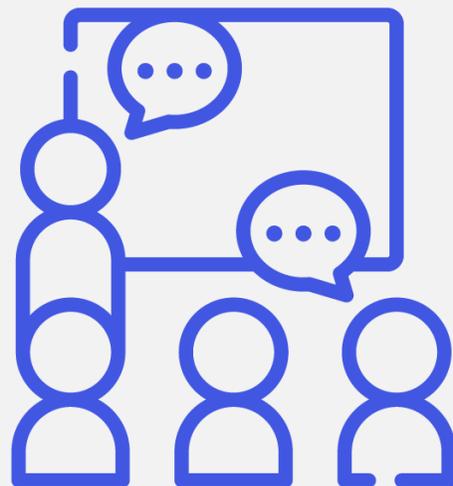
**Quedará abierta la posibilidad para que estudiantes entre 18 y 21 años puedan optar entrar a la modalidad de reingreso o EPJA.**

**La modalidad de reingreso funcionará inicialmente en los actuales CEIA.**



**Chile  
Recupera  
y Aprende**

## VI. Implementación



# 5 principios básicos para asegurar una implementación efectiva



**Chile**  
**Recupera**  
**y Aprende**

1

**Gradualidad:** la modalidad se implementará de forma gradual durante 5 años, en donde se incorporarán distintos grupos de enseñanza cada año

2

**Acompañamiento:** el Ministerio acompañará a las comunidades educativas que decidan impartir la modalidad para dar apoyo en la preparación, de forma pedagógica, logística entre otros

3

**Preparación:** los establecimientos se deberán preparar, con apoyo del Ministerio, en términos de equipos, implementación curricular, infraestructura para impartir la modalidad

4

**Articulación:** se involucrará y trabajará junto a todos los actores relevantes para identificar las fortalezas y oportunidades de la nueva modalidad

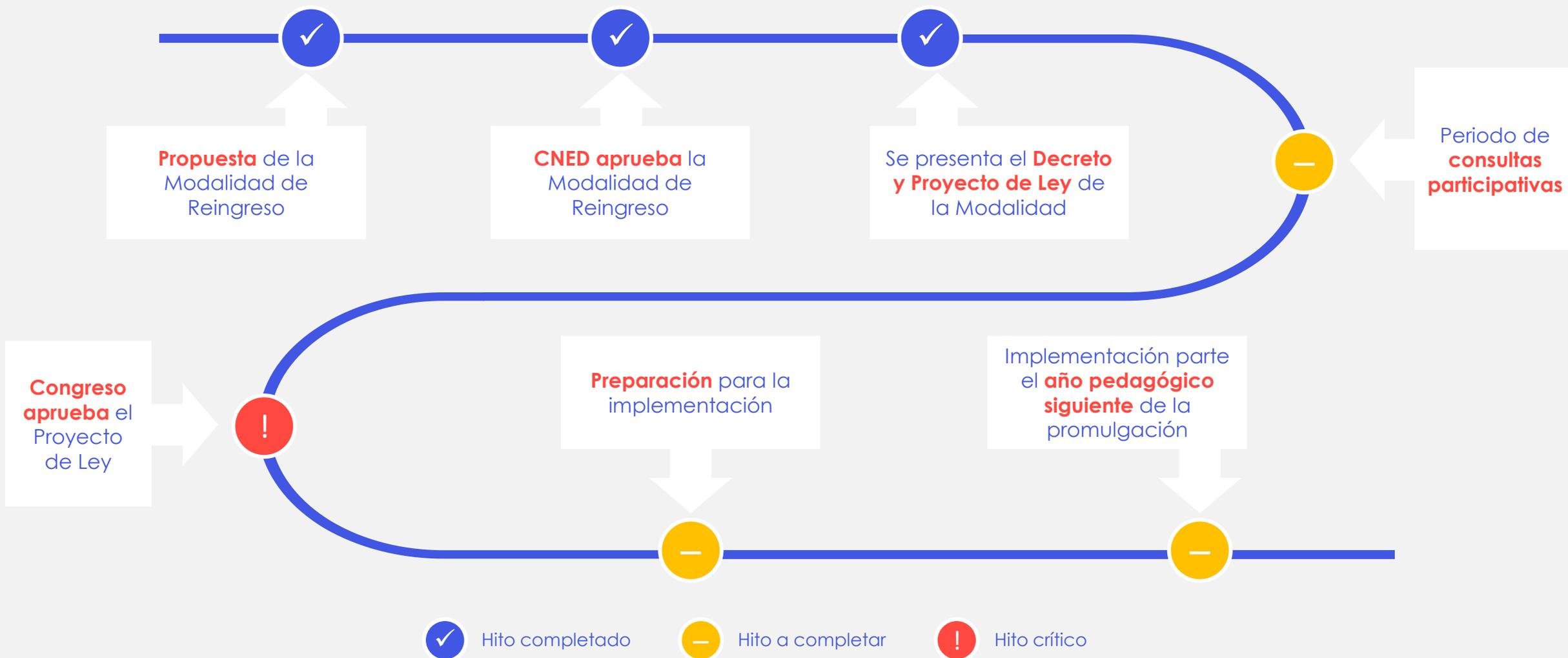
5

**Seguimiento y aprendizaje continuo:** se buscará evaluar el proceso de instalación mediante objetivos e indicadores de éxito que permitan su mejora para su instalación definitiva

# Hitos claves previos a la implementación de la nueva Modalidad de Reingreso



**Chile**  
**Recupera y Aprende**

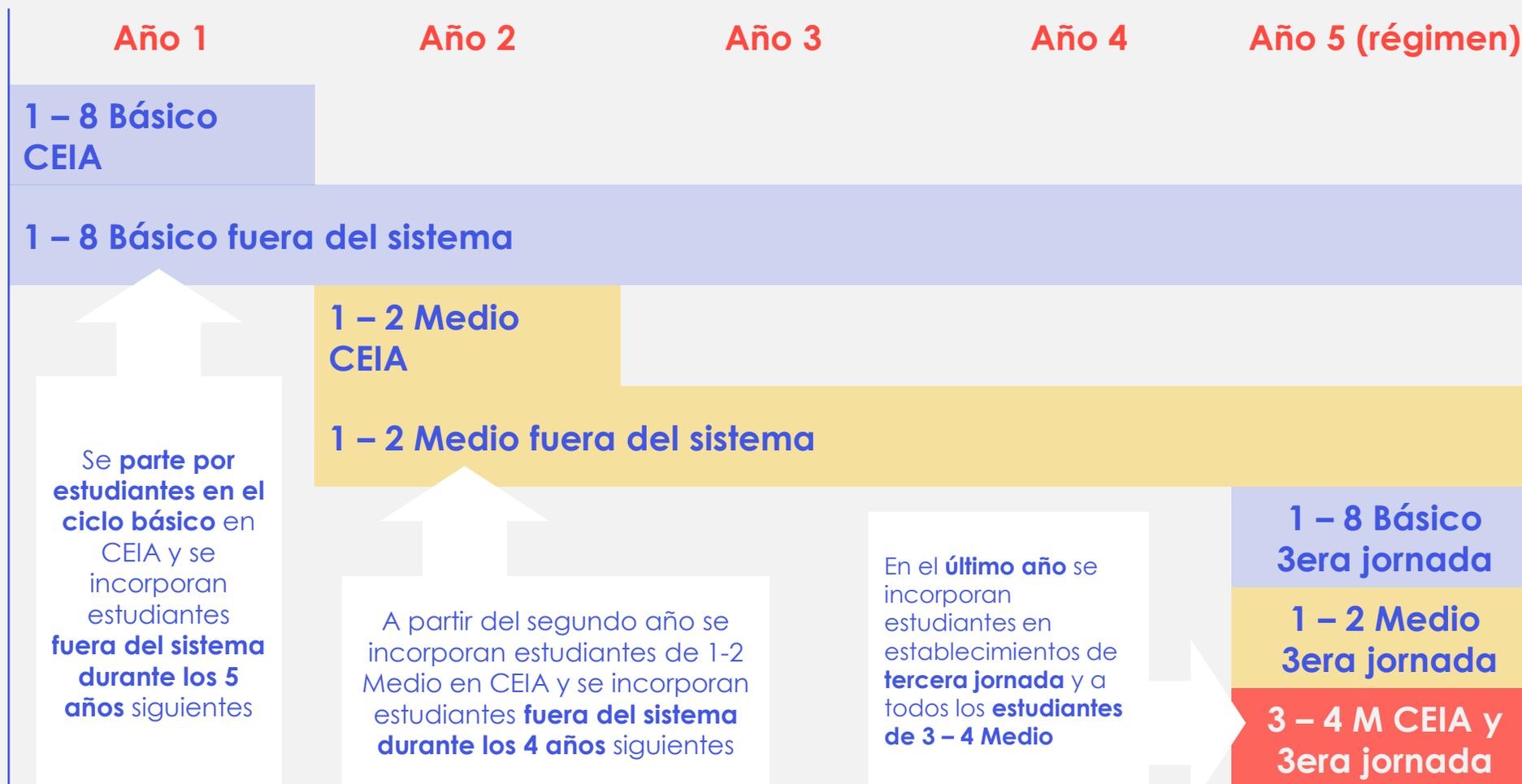


# La Modalidad de Reingreso tendrá una implementación gradual de 5 años incorporando distintos niveles cada año



**Chile**  
**Recupera y Aprende**

## Modelo de gradualidad





**Chile  
Recupera  
y Aprende**

## VII. Impacto



# Impacto positivo de la modalidad



**Chile  
Recupera  
y Aprende**

- **Equidad** para niños y jóvenes fuera del sistema escolar que han sido, invisibilizados y en aumento por efecto de la pandemia.
- **Alternativa personalizada** de reingreso escolar.
- **Flexibilidad** curricular.
- Alta y rápida **capacidad de respuesta** a necesidades de los estudiantes.
- Plan con 2 componentes para la **adaptabilidad, según edad y requerimientos de los estudiantes;** más y mejores oportunidades para el reingreso.
- **Separación de la EPJA en grupos etarios,** un desafío pendiente que ha sido obstáculo para la focalización y eficiencia de la EPJA.



**Chile  
Recupera  
y Aprende**

## VIII. Financiamiento



# Lineamientos propuesta de Subvención de Reingreso



**Chile  
Recupera  
y Aprende**

**Objetivo:** Asegurar que los estudiantes atendidos en esa modalidad reciban un financiamiento equivalente al de sus pares en la educación regular.

**Costo:** La subvención de reingreso debería considerar una subvención que contemple un presupuesto base que, al igual que la del sistema formal y que esta pueda ser incrementada de acuerdo a la vulnerabilidad del estudiantes; con un factor de ruralidad y al criterio de zona.

**Requisitos:** requisitos que sean coherentes con los que existen actualmente, entre ellos:

- Contar con reconocimiento oficial del Estado;
- Impartir la modalidad de reingreso en los niveles de educación básica y media en aulas de uso exclusivo para esta modalidad,
- Que la entidad sostenedora esté organizada como persona jurídica sin fines de lucro;
- Destinar el financiamiento que obtenga por estas subvenciones a fines educativos; no establecer cobros ni aportes económicos obligatorios;
- Incorporar prácticas de apoyo para los estudiantes que prevengan el abandono escolar.

# Lineamientos propuesta de Subvención de Reingreso



**Chile  
Recupera  
y Aprende**

**La nueva modalidad de reingreso requiere que su financiamiento sea mayor al que recibe actualmente la modalidad de adultos**

**Esto que significaría mayores gastos en los siguientes ámbitos vinculados a su propuesta:**

- Acompañamiento y aprendizaje personalizado para los estudiantes
- Condiciones apropiadas de trabajo para docentes y directivos
- Acompañamiento a profesionales para implementar nueva modalidad
- Equipos multidisciplinarios (tutor pedagógico, trabajador social, terapeuta ocupacional, etc.)
- Actividades para la prevención de la deserción escolar

# Comparación con EPJA



Chile  
Recupera  
y Aprende

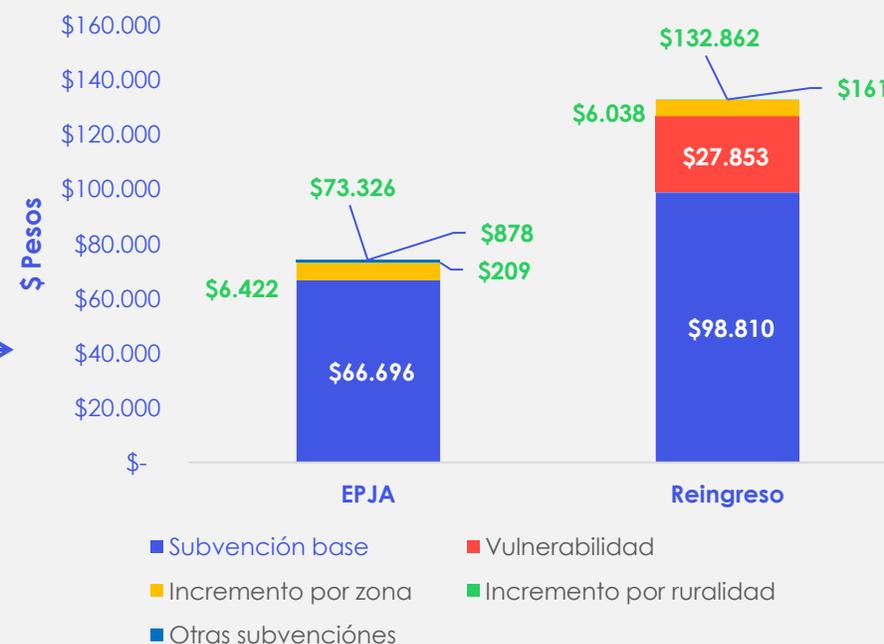
Actualmente hay estudiantes que desertan de los niveles de Básica y Media recurren a la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) para terminar sus estudios.

→ En EPJA los estudiantes reciben una **menor subvención base** que en el sistema regular y **no pueden recibir SEP**.

En la Modalidad de Reingreso los estudiantes tendrán una subvención base mayor y tendrán acceso a una subvención por vulnerabilidad similar a la SEP.

En promedio, por cada \$10.000 de subvención de EPJA la subvención de reingreso aporta adicionalmente \$7.900 adicionales

## Comparación de promedio Subvención EPJA vs Reingreso



En promedio la subvención total de reingreso aumenta un 79%



# Chile Recupera y Aprende

Gracias

