

Chile se recupera y aprende

Educación Parvularia

Abril 2021

Plan de trabajo conjunto entre:
Subsecretaría de Educación Parvularia / JUNJI / Fundación Integra
Dirección de Educación Pública

Presentación

En 2020 producto de la pandemia el sistema educativo se vio obligado a suspender de forma temporal sus actividades presenciales. Esto afectó en educación parvularia, tanto a los 800 mil niños y niñas, como a similar número de niños que no asiste hoy a un establecimiento de educación parvularia.

Durante el segundo semestre de 2020 vimos que:

- 1.508 jardines y salas cunas solicitaron autorización para reanudar sus actividades presenciales.
- 674 establecimientos educacionales reanudaron sus actividades presenciales.

Presentación

Para 2021 es importante avanzar según lo que han planteado los organismos internacionales como Unicef y otros.

En ese sentido es importante el hecho de que todos los niños y niñas tienen derecho a desarrollar su máximo potencial, proceso que ocurre fundamentalmente en los primeros años de vida. Esta etapa constituye una ventana de oportunidad crítica para el desarrollo del cerebro, puesto que es cuando se forman conexiones neuronales a una velocidad que no volverá a ocurrir. Esta dinámica depende del entorno en el cual los niños y niñas crecen y se desarrollan, en otras palabras, el desarrollo cerebral depende de las experiencias e interacciones principalmente entre los niños y niñas y sus familias. Lo anterior es fundamental ya que sienta las bases para el aprendizaje; influye en la salud física y mental de los niños y niñas; e impacta en el bienestar en su vida adulta. (Unicef, lineamientos para reapertura de servicios integrales de atención a la primera infancia, 2020).

Se desprende de las 10 medidas de Plan Chile Aprende Más.

ONU:

“Nos enfrentamos a una catástrofe generacional”

- Naciones Unidas, a través de la publicación del informe “Education during COVID-19 and beyond”, llamó a todos los países a **dar prioridad a la reapertura de sus colegios en cuanto tengan controlada la transmisión local del COVID-19.**
- **En el informe, se explicitan los amplios efectos perjudiciales de la pandemia y el cierre de escuelas:**
 - Pérdida de aprendizajes e interacción social con compañeros y profesores.
 - Pérdida de aprendizajes en la educación técnico-profesional.
 - Riesgo de deserción.
 - Mayor riesgo de abusos a niñas y jóvenes.
 - Interrupción de provisión de servicios de bienestar.

“Nos enfrentamos a una catástrofe generacional que podría desperdiciar un potencial humano incalculable, minar décadas de progreso y exacerbar las desigualdades arraigadas”

António Guterres, Secretario general ONU.

El Plan **Chile se recupera y aprende** en Educación Parvularia, contempla el trabajo de JUNJI, INTEGRRA y DEP, y se enfocará en 3 ejes prioritarios:

1



Fortalecimiento de aprendizajes

2



Bienestar Socioemocional

3



Asistencia y cobertura

Eje transversal: SAC EP

1

Fortalecimiento de aprendizajes



Eje 1: Fortalecimiento de aprendizajes

Contexto

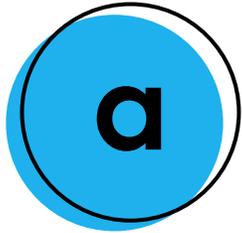
- Durante el 2020 las interacciones en casa no fueron suficientes para compensar inasistencia a establecimientos de educación parvularia.
- Se desaprovecharon períodos cruciales en el desarrollo cerebral temprano. Esto implica una exposición menor a nuevas y diversidad de palabras. Afectando también el pensamiento lógico-matemático y las habilidades sociales entre pares.
- de educación parvularia.
- Se evidenciaron pérdidas significativas en habilidades lingüísticas y bajo desarrollo socioemocional.

Eje 1: Fortalecimiento de aprendizajes

Diagnóstico

- Al calcular la brecha en el área de lenguaje entre los niños y niñas evaluados en el 2020, con las distintas submuestras de niños y niñas evaluados en la ELPI (2017), controlando por características del niño(a), de los padres y de la estructura del hogar, se observa que los niños y niñas evaluados el 2020 tienen, en promedio, 8.5 puntos menos en la prueba de lenguaje al compararlos con los niños(as) evaluados el 2010, 3.7 puntos menos que los niños(as) evaluados el 2012 y 3.8 puntos menos que niños(as) evaluados el 2017.
- En el área socioemocional, los niños evaluados el 2020 presentaron resultados significativamente distintos a los niños evaluados en las 2 últimas rondas de la ELPI, dando cuenta de mayor presencia de problemas socioemocionales en la generación evaluada a fines de 2020.

Eje 1: Fortalecimiento de aprendizajes



Priorización curricular

Orientaciones de apoyo a las comunidades educativas.

El contexto actual ha obligado que las definiciones curriculares se **intencionen hacia lo esencial.**



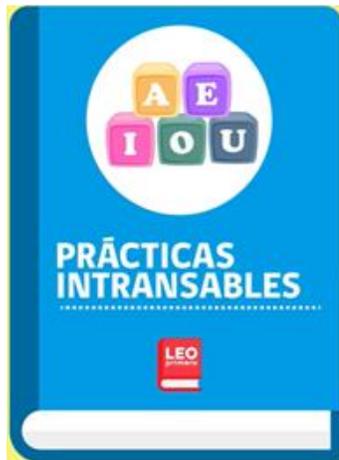
Eje 1: Fortalecimiento de aprendizajes

b

Dimensiones de desarrollo integral

Habilidades lingüísticas

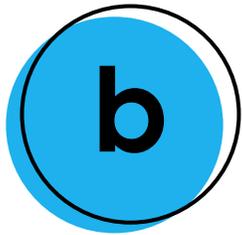
Entrega de Recursos educativos a 573 establecimientos para 1.967 salas de Salas Cuna, Niveles Medios VTF y Escuelas adheridas e Leo Primero



La evidencia indica que una de las **brechas** que más se asientan en los primeros años de vida, dado las diferencias entre contextos socioculturales, es el **vocabulario**¹

1. Hart & Risley, 1995; Pianta, Hamre & Stuhlman, 2003

Eje 1: Fortalecimiento de aprendizajes



Dimensiones de desarrollo integral

Habilidades lingüísticas

Fichas con estrategias para fomentar desarrollo de conciencia fonológica, vocabulario, conocimiento del código.

La evidencia indica que una de las **brechas** que más se asientan en los primeros años de vida, dado las diferencias entre contextos socioculturales, es el **vocabulario**¹

VOCABULARIO NT1 y NT2

Agrupar

Descripción: Agrupar imágenes, utilizando palabras de el mismo código.

Descripción: Poner sobre la mesa 6-8 imágenes (por ejemplo, avestruz, zorro, pingüino, alpacas, frutilla) y pedir a los niños y niñas que formen dos grupos por sílos. Luego, decir a los niños la composición realizada (por ejemplo, los coccos y zorro parati, o que tienen plumas y los que tienen pelo).

Se ven imágenes reales del abecedario, imágenes afiladas o similar.

Grupo chico o individual.

CONCIENCIA FONOLÓGICA

Recordemos que la conciencia fonológica es "una capacidad metalingüística que se desarrolla progresivamente y que se refiere a la toma de conciencia de las unidades más grandes y menores del texto, las palabras y sílabas, letra o sílabas y alfonemas, que corresponden a los fonemas" (Gallo, 2000, p. 62).

Se venemos algunos conceptos, antes de revisar las fichas:

- Se entiende por **sílabas**, la unidad de sonido que suena en palabras, sílabas y sílabas de menor escala, en un solo golpe de voz, por ejemplo: **ma, ta**
- Se entiende por **letras**, la unidad de sonido más pequeña, que no tiene significado en sí misma, por ejemplo: **n, o**
- Se entiende por **grafemas** a la representación gráfica (trazo) del fonema, por ejemplo: **letra m, letra o**

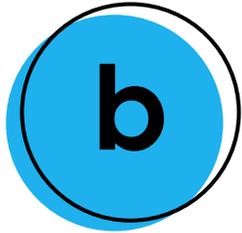
CONOCIMIENTO DEL CÓDIGO

RECORRENDOS

El conocimiento del código se refiere a las habilidades y estrategias que permiten que el lector se apropie de la lengua, se dé cuenta de los usos, reglas y convenciones que rigen de la escritura y de las principales propiedades del sistema de la lectura (Gallo, 2000).

1. Hart & Risley, 1995; Pianta, Hamre & Stuhlman, 2003

Eje 1: Fortalecimiento de aprendizajes

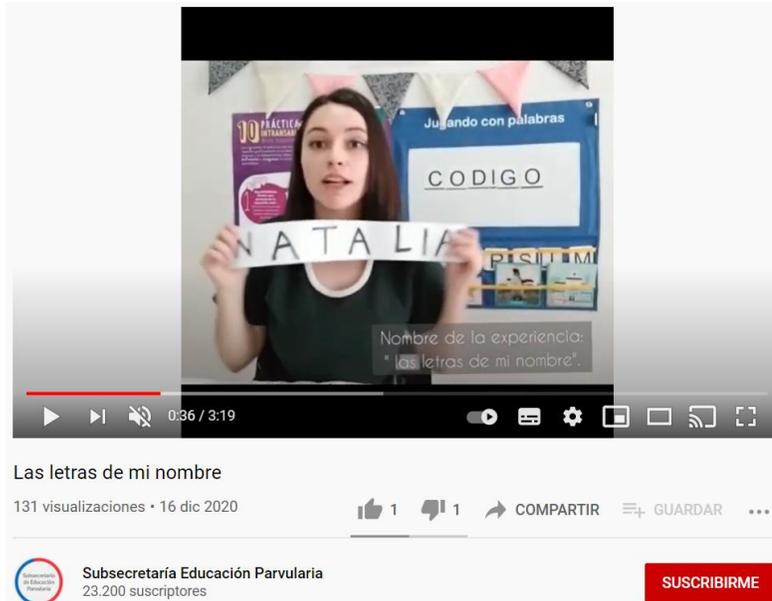


Dimensiones de desarrollo integral

Habilidades lingüísticas

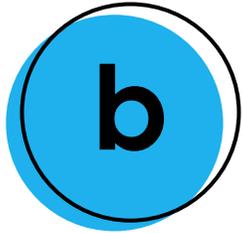
Videos modeladores de las Prácticas Intransables para el desarrollo de habilidades lingüísticas (22 en YouTube).

La evidencia indica que una de las **brechas** que más se asientan en los primeros años de vida, dado las diferencias entre contextos socioculturales, es el **vocabulario**¹



1. Hart & Risley, 1995; Pianta, Hamre & Stuhlman, 2003

Eje 1: Fortalecimiento de aprendizajes



Dimensiones de desarrollo integral

Habilidades lingüísticas

Resguardar el proceso educativo con foco en el **aprendizaje y el bienestar integral** de los niños y las niñas

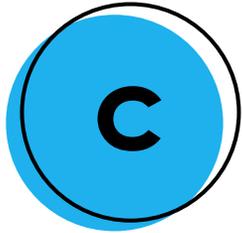


Distribución de Revista infantil Guarisapo, 20 mil ejemplares a regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá, RM, Los Lagos, Aysén

Traducción y edición de Libros para niños/as y familias para hablar de COVID y su prevención (UNICEF-CONADI-JUNJI)

Serie Infantil Para **TV "Upa Chalupa"**: Diseño de contenidos que releven el protagonismo de niños/as y énfasis educativos institucionales.

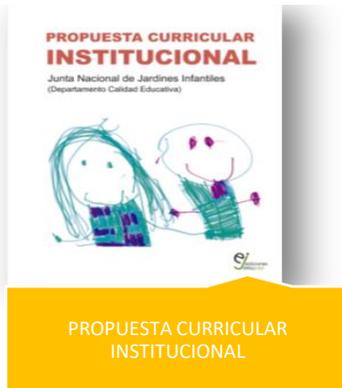
Eje 1: Fortalecimiento de aprendizajes



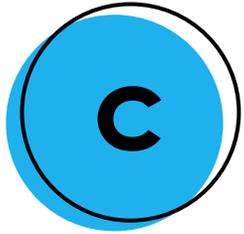
Dimensiones de desarrollo integral

Pensamiento matemático y artístico (digital)

Fichas con juegos y estrategias para fomentar desarrollo del pensamiento matemático y resolución de problemas. Orientaciones y cartilla para potenciar la cotidianeidad con juegos y estrategias para fomentar desarrollo del pensamiento matemático y resolución de problemas.



Eje 1: Fortalecimiento de aprendizajes



Dimensiones de desarrollo integral

Corporalidad y movimiento

- Incorporada en 26 capítulos de forma transversal + capítulos 3 específicos, disponibles en Canal Youtube.



En esta etapa, la corporalidad y el movimiento es un factor central y

transversal para el desarrollo

integral y aprendizaje, ya que paulatinamente, a través de

espacios intencionados,

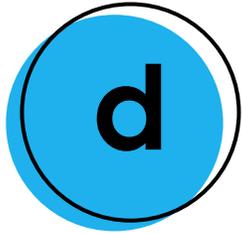
niños y niñas desarrollan niveles crecientes de autonomía.

- Alianza con JUNAEB: Fichas con ejercicios simples que favorecen el movimiento y la relajación en el nivel Transición.

Tensar
y relajar



Eje 1: Fortalecimiento de aprendizajes



Familia

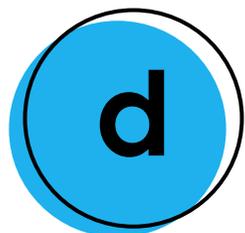
App para la comunicación con las familias y disposición de material educativo.

- Canal Comunicación jardín-familia: para **4177 familias** (alcance universal).
- Biblioteca virtual: abierto y gratuito.



Los servicios diseñados para promover el desarrollo de los niños y niñas serán más efectivos cuando se acompañen de **acciones contextualizadas a las familias**, que promuevan **efectos sostenidos y positivos** en el desarrollo de los hijos².

Eje 1: Fortalecimiento de aprendizajes



Familia

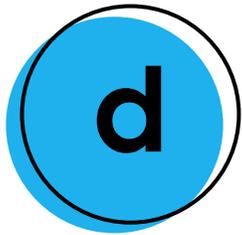
Canal de WhatsApp “Dame esos 5” con información, tips y actividades sencillas para desarrollar en casa, basada en los 5 Principios.

- Foco en familias de 0-3 años.
- Herramienta universal.
- Disponible desde semana 19 abril.
- Piloto 2020 con 3.217 cuidadores inscritos. Se evidenció un impacto de un aumento de 30% de los cuidadores que leyeron junto a sus niños.

Los servicios diseñados para promover el desarrollo de los niños y niñas serán más efectivos cuando se acompañen de **acciones contextualizadas a las familias**, que promuevan **efectos sostenidos y positivos** en el desarrollo de los hijos².

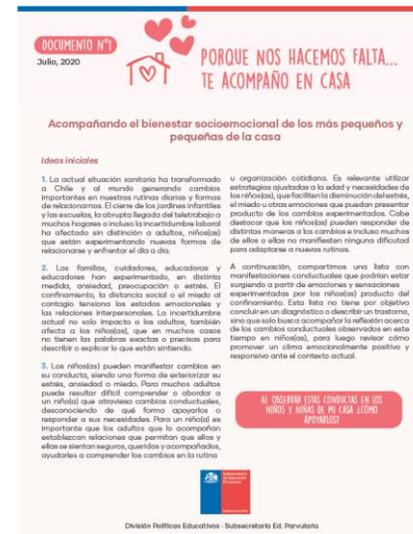


Eje 1: Fortalecimiento de aprendizajes



Familia

Cuadernillos con propuestas de ambientes que propician el juego, entregados en sectores rurales, y dispuestos digitalmente.



Los servicios diseñados para promover el desarrollo de los niños y niñas serán más efectivos cuando se acompañen de

acciones contextualizadas a las familias, que promuevan **efectos sostenidos y positivos** en el desarrollo de los hijos².

- **60 mil** familias de Transición escuelas sin conectividad rurales.
- **15 mil** familias de Salas Cuna y Medios de VTF rurales.
- **10 ediciones 2020.**
- **10 ediciones 2021.**
- **Disponibles página web.**

Eje 1: Fortalecimiento de aprendizajes

d

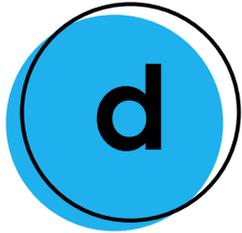
Familia

DEL JARDÍN A LA CASA: espacio diario de experiencias, consejos, contenido pedagógico y audiovisual.

- **Más de 280 fichas** digitales (web y app) con experiencias pedagógicas para niños de 0 a 3 y 4 a 6 años
- **Talleres** de actividades para realizar en familia
- **Consejos** para autocuidado y seguridad en casa
- **Cuentos** distribuidos a cada unidad educativa.

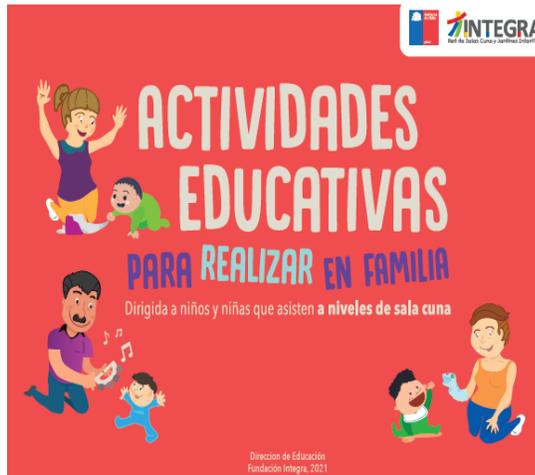


Eje 1: Fortalecimiento de aprendizajes



Familia

Fichas digitales con temas educativos para las familias/
versión español y creole



Gobierno de Chile
INTEGRA
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles

"Pantallas en el hogar"
Dirección de Educación

Gobierno de Chile
INTEGRA
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles

Lo que hacemos en el día a día
"Importancia de la rutina en el día a día de los niños/as"
Dirección de Educación

Gobierno de Chile
INTEGRA
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles

Autonomía
"Yo puedo solito(a)"
Dirección de Educación

2

Bienestar socioemocional



Eje 2: Bienestar socioemocional

Contexto

Durante el cierre

¿Cómo están los niños y las niñas?

- El 60% se ha sentido más irritable o enojado que antes.
- El 40% tiene menos tolerancia a la frustración que antes.
- El 30% tiene problemas para dormir que antes no tenía.
- El 20% de cuidadores no saben si matricularán a sus hijos o hijas el 2021.

Eje 2: Bienestar socioemocional

a

Lila y sus emociones

Herramienta para promover y evaluar el aprendizaje y desarrollo socioemocional de niños y niñas, entre 3 a 6 años.

Registrados para el uso:

3.304 Equipos directivos y pedagógicos

2.557 Familias

65.632 Descargas de material

Familias

AQUÍ ENCONTRARÁS:

- Cuento "El juego de Lila"
- Fichas de experiencias para promover y evaluar el aprendizaje y desarrollo socioemocional con niños y niñas
- Infografías sobre aprendizaje y desarrollo socioemocional



Diagnóstico Integral de Aprendizajes

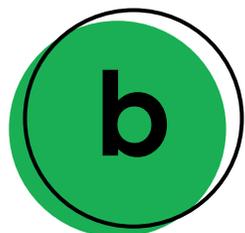
Equipos directivos y pedagógicos

AQUÍ ENCONTRARÁS:

- Cuento "El juego de Lila"
- Fichas de experiencias para promover y evaluar el aprendizaje y desarrollo socioemocional con niños y niñas
- Cuadernillo 1 y 2 para equipos directivos y pedagógicos
- Hoja de Registro y Rúbrica evaluativa
- Infografías sobre aprendizaje y desarrollo socioemocional



Eje 2: Bienestar socioemocional



Dispositivos de apoyo

Recursos digitales:

Plan de Gestión de la Convivencia de la Unidad Educativa sustentados en la Política de Ambientes Bientratantes de JUNJI.

Material para el acompañamiento del proceso de duelo:
orientaciones, cartilla conceptual, Cuentos, talleres, podcast, fichas de creencias sobre el duelo.

Cápsulas para el apoyo emocional y fichas para la reflexión

- “Sentido del propósito y felicidad”
- “Cómo la gratitud activa nuestro sistema de calma y conexión”
- “Activar nuestro sistema de logros y calmar nuestro sistema de deseos”
- “Activar nuestro sistema de calma”

Orientaciones para la contención emocional de niños y niñas en pandemia. (5000 visitas)

Maleta de herramientas para la promoción de ambientes bientratantes en las comunidades educativas de Junji. Disponible en cada EE.

Conversatorios en temáticas vinculadas al bienestar socioemocional

- “Contención Emocional y Desarrollo Socioemocional en la práctica Educativa”
- “Salud Mental en emergencia, una aproximación intersectorial”
- “Duelo y Acompañamiento Socioemocional a las comunidades educativas de JUNJI”.

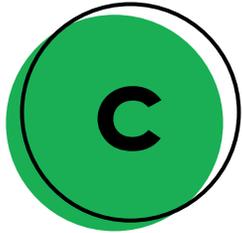
Talleres: “Compartir un espacio de reencuentro” y “El reencuentro con niños y niñas”.

Lineamiento socioemocional para el retorno a las unidades educativas.

Autoformación en Primera Ayuda Psicológica (MINSAL, 2020) a profesiones del nivel central y regional.

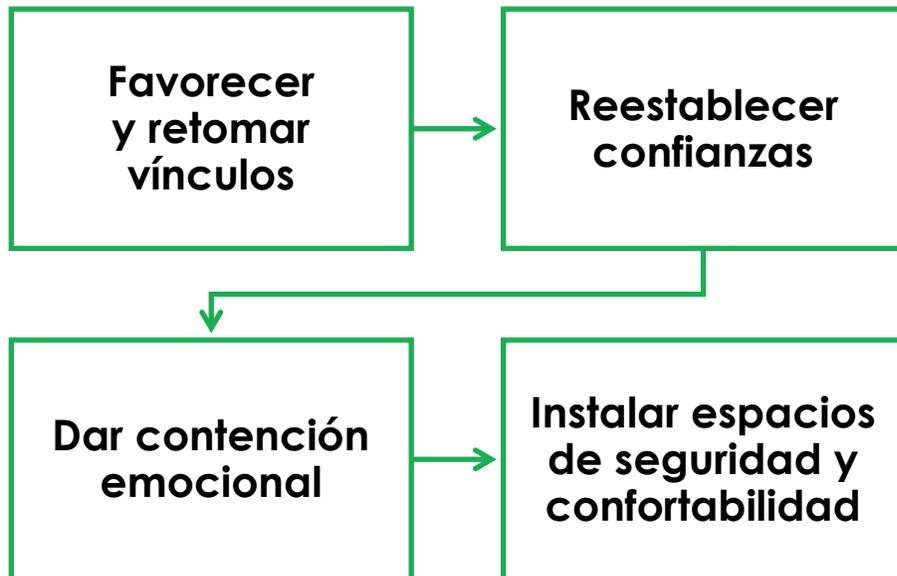
Entrevistas y cápsulas orientadas a la promoción del buen trato y fichas síntesis de los temas abordados, su objetivo, alcance, junto al link de acceso.

Eje 2: Bienestar socioemocional



Período de adaptación

Orientaciones para todos los establecimientos y video modelador con cuatro propósitos:



En el periodo de la reincorporación de los niños y niñas al jardín infantil es cuando más **se necesita de una respuesta empática, solidaria y respetuosa** de la comunidad educativa, considerando que todos y todas hemos vivido situaciones inciertas y es momento de reencontrarnos, de protegernos, acompañarnos y cuidarnos.

Orientaciones Técnico pedagógicas para la flexibilización y ajuste curricular en niveles de Educación Parvularia

2. Período de adaptación

En el contexto de la crisis sanitaria, la reincorporación de los niños y niñas al centro educativo dependerá del contexto de cada familia y de la organización de la comunidad educativa. Es importante considerar esta gradualidad para que todos los niños y niñas se sientan cuidados y protegidos, independiente del momento de su ingreso.

El proceso de adaptación de los niños, niñas y familias tiene como base las acciones realizadas por el equipo educativo, y las orientaciones de cada institución, referidas a la comunicación y coordinación previa al regreso a las actividades presenciales al centro educativo, lo que permite iniciar un proceso con familias ya informadas en cuanto a las normas de higiene, organización interna para el resguardo de la salud de los diferentes integrantes de la comunidad educativa y la organización educativa flexible y pertinente en función del contexto actual. Esto va a favorecer la implementación de un proceso de adaptación en un marco de confianza y respeto mutuo.

El proceso de adaptación se configura principalmente a partir de 4 grandes propósitos:

La Teoría del apego, desarrollada originalmente por John Bowlby, sitúa este concepto en la base del desarrollo y capacidad de adaptación de niños y niñas y en la calidad de las relaciones afectivas que establezcan posteriormente. En este contexto, cobra relevancia favorecer y/o retomar vínculos afectivos positivos que permitan una relación cercana y respetuosa desde el primer momento de incorporación de los niños y niñas al establecimiento educativo; con la finalidad de contenerlos y protegerlos, para que se sientan emocionalmente seguros, confiados y protegidos en estos momentos que pueden ser de mayor stress o de mayor necesidad de contención.

→ Para ello, un ambiente seguro, respetuoso y amoroso con los niños y niñas, donde tengan lugar interacciones bientratantes, segurizadoras y apoyadoras, favorece que los niños y niñas expresen libremente sus emociones, sus intereses, y necesidades, tanto de bienestar como de aprendizaje, lo que les permitirá fortalecer sentimientos de confianza y de mayor estabilidad.

→ Por otra parte, otro aspecto importante para



3

Asistencia y cobertura



Contexto

- La matrícula en Educación Parvularia en Chile superó los 815.000 niños y niñas en el año 2019. Para agosto 2020, la matrícula reportada es cercana a los 780.000, observándose una baja de un 4.7% respecto al años 2019, lo que es explicado por la crisis sanitaria actual.
- La contingencia sanitaria actual ha afectado esta cifra. Adicionalmente, existe un gran número de párvulos que ingresa a Educación Parvularia durante el año, por ejemplo, al ir cumpliendo la edad suficiente para ingresar al nivel de Sala Cuna Menor.

Eje 3: Asistencia y cobertura



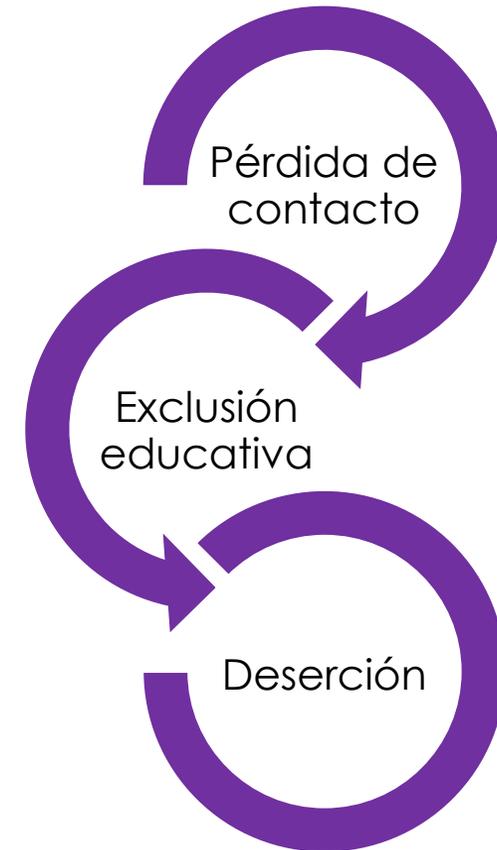
Asistencia es calidad

Alianza con fundaciones y expertos para fomentar la asistencia para mantener la participación e involucramiento de los niños y niñas, manteniendo el **vínculo** y así, evitando la pérdida de contacto.

Focos en:

- Desarrollo de experiencias de aprendizaje virtuales y presenciales.
- Potenciar el liderazgo del equipo de la unidad educativa, y afianzar la relación JI-Familias para potenciar la importancia de la educación inicial.

La Educación Parvularia **reduce la inequidad** asociada con el nacimiento. Es posible compensar los ambientes familiares adversos, **afectar positivamente** al ambiente en el hogar y el apoyo parental.³



3. Heckman & Masterov, 2007; Cunha & Heckman, 2007; Cunha, Heckman, Lochner & Masterov, 2006

Eje 3: Asistencia y cobertura

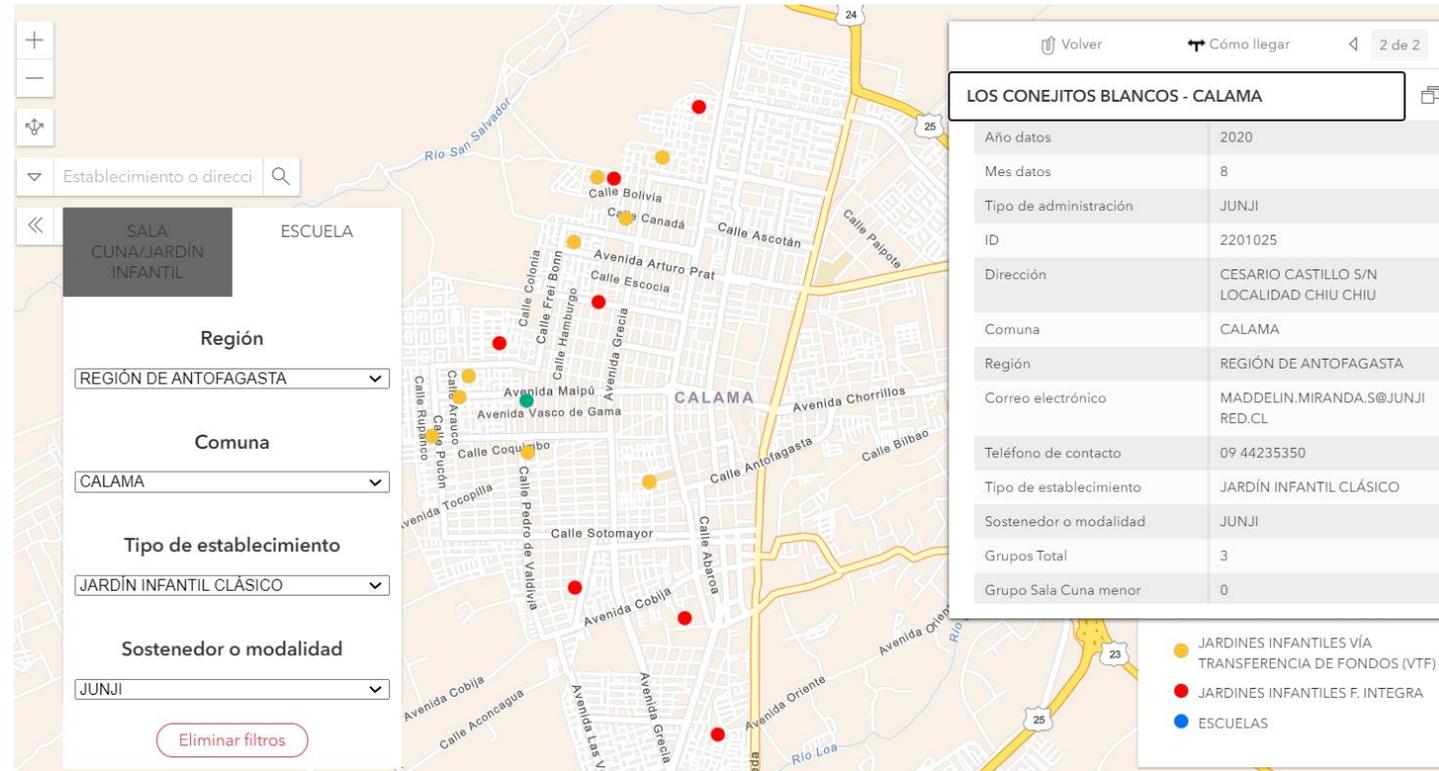


Georreferenciación de la oferta de EP

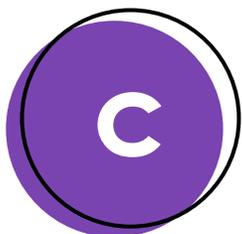
Información para padres y apoderados:

Disponibilidad de Oferta de Educación Parvularia en página web www.parvularia.mineduc.cl con datos oficiales Mineduc.

Futuro desarrollo:
Se incluirá información de cupos disponibles en establecimientos.



Eje 3: Asistencia y cobertura



Trayectoria del jardín-escuela



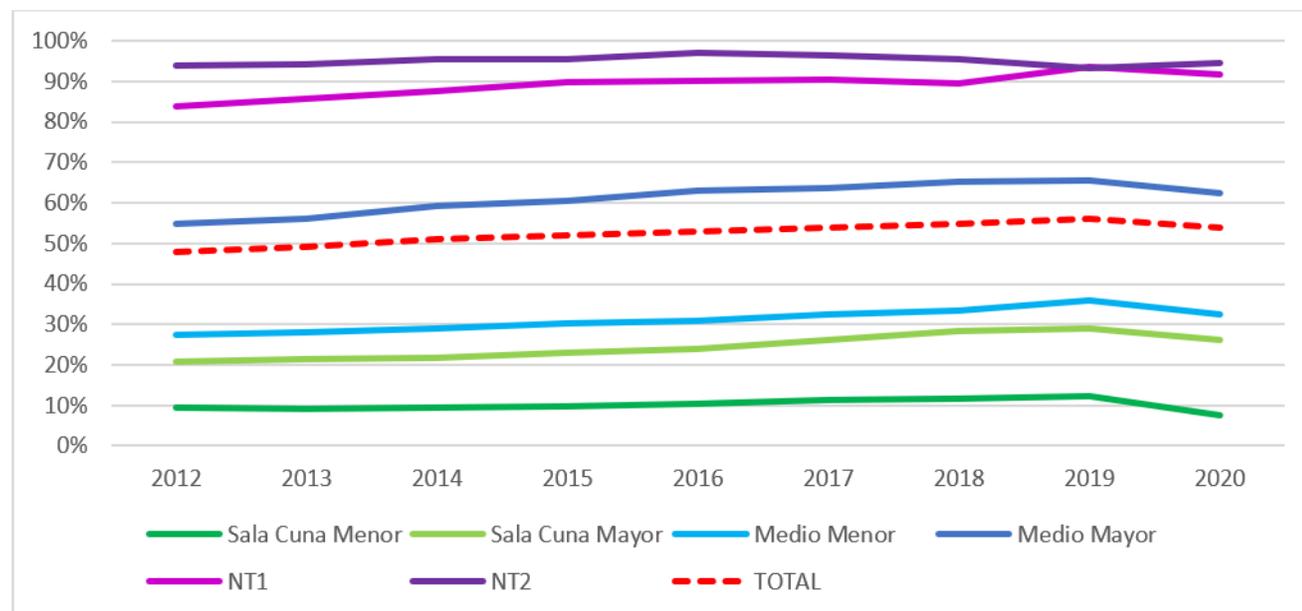
Recuperar cobertura para su aumento

Acompañamiento a Familias con Niños en Educación Parvularia en el Proceso de Admisión Escolar 2021-2022.

Inscripción vía formulario para Familias.

Recursos:

- Fichas.
- Mapa escuelas.
- E-mails a directoras(es) de JI.
- Call center de apoyo a JI.
- Campañas comunicacionales por RRSS.



Fuente: Bases de Datos Matrícula Educación Parvularia Preliminar, Centro de Estudios MINEDUC, abril del 2012 al 2020. Estimaciones y proyecciones INE Chile 1992-2050 con base 2017.

Formación continua, **Cursos** Soporte permanente a estos 3 Ejes



■ Talleres online:

1. Programas Pedagógicos NT desde la Priorización Curricular, para Educadoras.
2. Curriculum priorizado, para Técnicos.
3. Habilidades lingüísticas.
4. Pensamiento Matemático.

■ CPEIP:

1. Emociones y su importancia en el proceso de e-a en EP.
2. G suite.
3. Interculturalidad.
4. Convivencia.

■ JUNJI:

1. Diplomados. para VTF y AD
2. Talleres para VTF y AD.

■ #Conectémonos con la EP:

1. Pantallas en los primeros años.
2. Desarrollo socioemocional.
3. 30 Sesiones semanales a lo largo del año.

Formación continua, **Repositorio** Soporte permanente a estos 3 Ejes

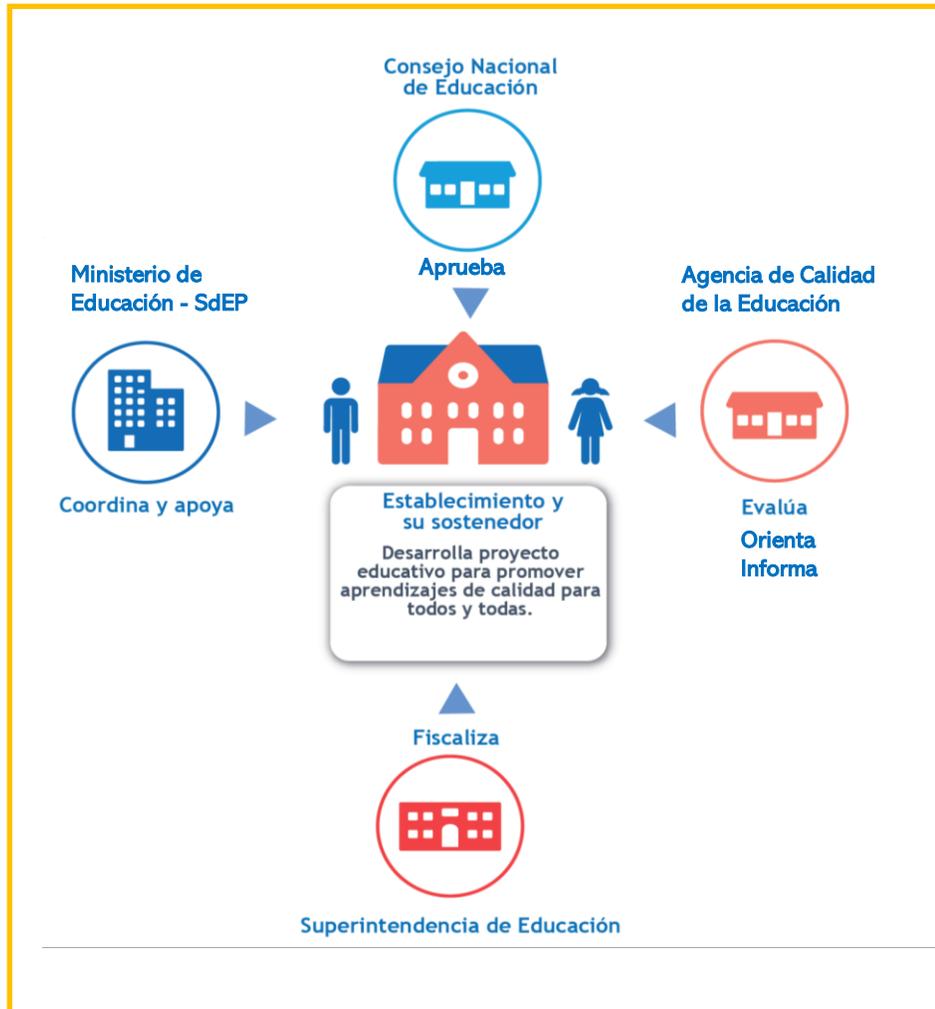


- Infografías de buenas prácticas en modalidad híbrida.

- Documentos “En práctica” que explican brevemente metodologías exitosas.

- Cápsulas de videos de buenas prácticas.

Eje transversal: SAC EP



Importancia del inicio articulado del SAC EP en tiempo de pandemia

Los establecimientos realizarán:

- Diagnósticos y evaluaciones (DID y visitas de Evaluación) donde se incorpora un levantamiento por este tiempo de pandemia → ACE.
- Acompañamiento para la mejora (PME de EP y Acompañamiento directo e indirecto) adaptado a la realidad de los EEP, con acompañamiento remoto y pertinente a la realidad → SdEP.
- Plan de Acompañamiento para la Subsanación y Difusión Normativa de Establecimientos de Educación Parvularia → SIE.

Avance DID

AVANCE DIAGNÓSTICO INTEGRAL DEL DESEMPEÑO - DID (Jardines Infantiles)

Informe al 12 de abril de 2021

Número de jardines según avance de etapas							
	Atrasado		A tiempo		Avanzados		N
DE ANTOFAGASTA	8	10%	72	86%	4	5%	84
DE ARICA Y PARINACOTA	4	9%	42	89%	1	2%	47
DE ATACAMA	10	11%	69	78%	9	10%	88
DE AYSÉN DEL GENERAL CARLOS IBAÑEZ DEL CAM	8	18%	33	75%	3	7%	44
DE COQUIMBO	29	14%	172	84%	3	1%	204
DE LA ARAUCANÍA	57	18%	244	77%	17	5%	318
DE LOS LAGOS	37	15%	202	83%	5	2%	244
DE LOS RÍOS	20	15%	110	83%	3	2%	133
DE MAGALLANES Y DE LA ANTÁRTICA CHILENA	7	18%	30	77%	2	5%	39
DE ÑUBLE	19	13%	127	85%	4	3%	150
DE TARAPACÁ	7	11%	49	78%	7	11%	63
DE VALPARAÍSO	44	13%	273	81%	18	5%	335
DEL BIOBÍO	20	5%	327	90%	18	5%	365
DEL LIBERTADOR BERNARDO OHIGGINS	31	15%	163	79%	13	6%	207
DEL MAULE	30	9%	290	87%	13	4%	333
METROPOLITANA DE SANTIAGO	168	20%	672	79%	14	2%	854
Total	499	15%	2.875	82%	134	4%	3.508

Notas:

Atrasados: No ha iniciado y Etapa 1.

A tiempo: Etapa 2.

Avanzados: Etapa 3 y 4.

Eje transversal: SAC EP

Vinculación de los Ejes con los Estándares Indicativos de Desempeño, lo que posibilita que la implementación de cada iniciativa se articule con los Planes de Mejoramiento Educativo de cada centro educativo.



Gestión pedagógica

Bienestar integral

Gestión de recursos

Liderazgo

Familia y comunidad

Dimensiones de los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia.

Plan Chile se recupera y aprende en Educación Parvularia

PLAN DE MONITOREO INTEGRADO JUNJI, F INTEGRRA, DEP

1. Métricas de JI y SC abiertos

2. Métricas de asistencia a JI y SC abiertos

3. Métricas de familias que se inscriben en Programa Acompañamiento SAE 2022

4. Datos JI y SC con DID completado

5. Resultados agregados de Lila y sus emociones

6. Evaluación de la ACE muestral piloto aprendizaje y desarrollo Transición escuelas (contexto SAC)

7. Resultados pauta de auto chequeo director/a de JI y SAC sobre ambientes promotores de habilidades lingüísticas

8. Resultados pauta de auto chequeo director/a de JI y SC sobre calidad de interacciones

9. Muestra de pauta de observación de aprendizaje y desarrollo por tramo

10. Métricas de usuarios canal WhatsApp Dame esos 5

11. Métricas de usuarios App móviles

12. Resultados encuesta autoeficacia y calidad de ambientes usuarios Dame esos 5

13. Métricas de asistencia sincrónica y asincrónica #Conectémonos

14. Inscripciones y egresos de oferta CPEIP

15. Métricas de asistencia a Talleres online para Educadoras y Técnicos

16. Descargas en Repositorio de buenas prácticas modalidad mixta/híbrida



Chile se recupera y aprende

Educación Parvularia

Abril 2021

Plan de trabajo conjunto entre:
Subsecretaría de Educación Parvularia / JUNJI / Fundación Integra
Dirección de Educación Pública