



Chile se recupera y aprende

¿Cómo abordaremos el impacto de la
pandemia en el sistema escolar?

Presentación

En 2020 producto de la pandemia el sistema educativo se vio obligado a suspender de forma temporal las clases presenciales, adaptándose a la educación a distancia para los más de 3 millones 800 mil estudiantes que conforman el sistema escolar.

Durante el segundo semestre se promovieron aperturas en algunos establecimientos educativos de acuerdo a las condiciones sanitarias.

Presentación

Si bien las comunidades educativas hicieron un importante esfuerzo en mantener el contacto y formación de sus alumnos, la ausencia de clases presenciales tuvo un impacto en los aprendizajes, desarrollo socioemocional y deserción escolar.

En 2021, tal como lo han dicho los organismos internacionales como la ONU, OMS, UNESCO, UNICEF, el bienestar de los niños y jóvenes debe ser prioridad nacional. Actualmente, el Ministerio de Educación se encuentra trabajando con los establecimientos promoviendo la apertura de escuelas donde estén las condiciones sanitarias

ONU:

“Nos enfrentamos a una catástrofe generacional”

- Naciones Unidas, a través de la publicación del informe “Education during COVID-19 and beyond”, llamó a todos los países a **dar prioridad a la reapertura de sus colegios en cuanto tengan controlada la transmisión local del COVID-19.**
- **En el informe, se explicitan los amplios efectos perjudiciales de la pandemia y el cierre de escuelas:**
 - Pérdida de aprendizajes e interacción social con compañeros y profesores.
 - Pérdida de aprendizajes en la educación técnico-profesional.
 - Riesgo de deserción.
 - Mayor riesgo de abusos a niñas y jóvenes.
 - Interrupción de provisión de servicios de bienestar.

"Nos enfrentamos a una catástrofe generacional que podría desperdiciar un potencial humano incalculable, minar décadas de progreso y exacerbar las desigualdades arraigadas"

António Guterres, Secretario general ONU.

El trabajo del Mineduc se enfocará en 3 ejes prioritarios:

1



**Recuperación
y nivelación
de aprendizajes**



2



**Bienestar
socioemocional**



3



**Retención y
reinserción escolar**



1

Recuperación y nivelación de aprendizajes



Eje 1: Recuperación y nivelación de aprendizajes

Contexto

Fuente: BANCO MUNDIAL Y MINEDUC.

- Los estudiantes de Chile podrían perder, en promedio, un 88% de los aprendizajes de un año.
 - Al desagregar por nivel socioeconómico, los estudiantes de menores recursos (quintil 1) podrían perder, en promedio, un 95% de sus aprendizajes; mientras que los estudiantes de mayores recursos (quintil 5), podrían perder un 64%.
- La escolaridad ajustada según aprendizaje en Chile podría tener un retroceso de 1,3 años.
 - Actualmente en el país hay más de 177.000 estudiantes que pasan a 4° básico sin tener conocimientos adecuados en lectura y las principales brechas se producen en los primeros años de escolaridad.
- La educación a distancia solo podría mitigar un 12% del efecto negativo del COVID-19 sobre los estudiantes de nuestro país, el cual incluye impactos negativos sobre aprendizajes presentes, pasados y futuros.

Eje 1: Recuperación y nivelación de aprendizajes

Contexto

Fuente: AGENCIA CALIDAD 2020.

- Más de 400.000 mil estudiantes de 2° básico a IV medio participaron del diagnóstico de lectura. Los resultados indican que a partir de 6° básico los resultados son más bajos, siendo el nivel de I medio el que obtiene peores resultados llegando a un 54% del logro esperado, seguidos por los de II medio que alcanzan un 58%.
- Al igual que en los resultados de lectura, desde 6° básico en adelante los logros de aprendizajes en Matemática son más bajos, siendo II medio el que alcanza los peores resultados con un 38% de lo esperado. En I medio alcanzan un 46% y de cerca 8° básico con un 47%.

Eje 1: Recuperación y nivelación de aprendizajes



Diagnóstico

¿Cómo llegan nuestros estudiantes? Iniciaremos el año con Diagnóstico Integral de Aprendizajes, herramienta elaborada por la Agencia de la Calidad de la Educación que busca apoyar a los establecimientos en la evaluación de los aprendizajes socioemocionales de los estudiantes que son fundamentales para su desarrollo personal, y de los aprendizajes en Lectura y Matemática. Los establecimientos recibirán en concreto:



→ De 1° básico a IV medio, instrumentos de evaluación que entregan información diagnóstica sobre los aprendizajes socioemocionales de los estudiantes.



→ De 2° básico a III medio, instrumentos para realizar una evaluación diagnóstica en el área de lectura y, de 3° básico a III medio, instrumentos para realizar una evaluación diagnóstica en el área de Matemática.

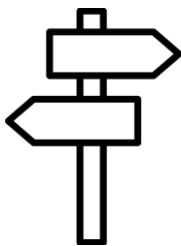
Se realizará en 3 momentos del año: Marzo – Agosto – Diciembre

Eje 1: Recuperación y nivelación de aprendizajes

a Diagnóstico



→ Informes de resultados inmediatos de cada instrumento de evaluación por curso y un informe de resultados del establecimiento, con una síntesis de los resultados por grado y área de evaluación, para que los equipos directivos y docentes los analicen y puedan tomar decisiones a partir de ellos.



→ Orientaciones para realizar la aplicación, corrección de los instrumentos y para potenciar el uso de los resultados, de forma que los equipos técnicos de cada establecimiento puedan tomar acciones concretas para abordar los desafíos de aprendizaje socioemocional y académico de sus estudiantes.

**Instrumentos para
evaluar las áreas
Socioemocional,
Lectura y Matemática.**

+

**Resultados
inmediatos.**

+

**Orientaciones para
preparar, desarrollar y
analizar el diagnóstico.**

Eje 1: Recuperación y nivelación de aprendizajes

b Priorización curricular

El Consejo Nacional de Educación (CNED) aprobó un plan de **Priorización Curricular para todos los establecimientos educacionales del país**, el cual fue elaborado por la Unidad de Currículum del Ministerio de Educación. La priorización contempla 4 elementos fundamentales:

- Determina **objetivos imprescindibles** para la continuidad de los estudios en cada nivel.
- Entrega **flexibilidad para que los establecimientos puedan implementar el currículum** acorde a sus metodologías y organización interna.
- Tiene una mirada de mediano plazo.
- Mantiene el **desarrollo integral del currículum vigente** considerando a todas las asignaturas.



Eje 1: Recuperación y nivelación de aprendizajes

C

Extensión Leo y Sumo Primero 1° a 4° básico

Cobertura

75%

Establecimientos
1° a 4° básico



Equivale a 675.000
estudiantes de 1° a 4° básico,
15.000 docentes, 10.000
directivos y jefes UTP.

70%

Establecimientos
1° a 4° básico



Equivale a 630.000
estudiantes, 14.000
docentes y 9.000
directivos y jefes UTP.

Eje 1: Recuperación y nivelación de aprendizajes

C

Extensión Leo y Sumo Primero 1° a 4° básico

Cantidad de establecimientos que reciben textos escolares del Leo y Sumo Primero por nivel:

Grupo	Cantidad RBD	%
Leo Primero 1° básico	4.697	70,10%
Leo Primero 2° básico	5.645	84,25%
Leo Primero 3° básico	4.930	73,58%
Leo Primero 4° básico	4.776	71,28%
Sumo Primero 1° básico	4.869	72,67%
Sumo Primero 2° básico	4.970	74,18%
Sumo Primero 3° básico	4.888	72,96%
Sumo Primero 4° básico	4.723	70,49%
Sumo Primero 5° básico	4.485	66,94%
Sumo Primero 6° básico	4.452	66,45%

Total de establecimientos que cuentan con Niveles (1° a 6°) en el país: 6.700.

Eje 1: Recuperación y nivelación de aprendizajes

C

Extensión Leo y Sumo Primero 1° a 4° básico

Leo Primero: Recursos físicos



Más de 45
libros Biblioteca
de aula de uso
diario.



Abecedario
individual para
cada estudiante,
de uso diario.



Texto/Cuaderno
del estudiante 6
tomos, de uso
diario.



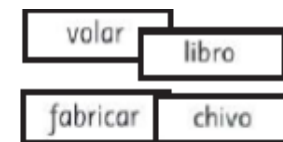
Láminas de
Lecturas
compartidas.
30 láminas
de uso diario.



Guía
didáctica
del docente
2 tomos, de
uso diario.



Cuadernillo
de trabajo
para las
vacaciones
en base al
texto escolar.



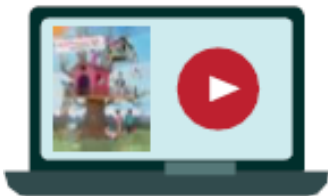
Más de 120 tarjetas de
vocabulario y palabras
de uso frecuente.

Eje 1: Recuperación y nivelación de aprendizajes

C

Extensión Leo y Sumo Primero 1° a 4° básico

Leo Primero: Recursos digitales



Videos de clases en
línea de cada clase
del Texto Escolar.



Audiolibros
Biblioteca del Aula.



Instrumentos de
evaluación y
diagnóstico.

Eje 1: Recuperación y nivelación de aprendizajes

C

Extensión Leo y Sumo Primero 1° a 4° básico

Sumo Primero: Recursos físicos



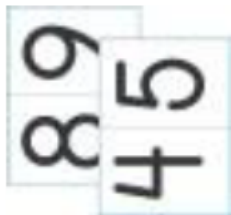
Guía didáctica
del docente 2
tomos, de uso
diario.



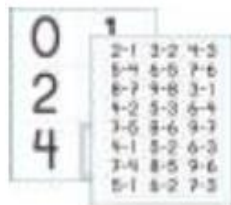
Cuaderno de
actividades: 2
tomos de uso
diario.



Texto del
Estudiante 2
tomos, de uso
diario.



Set de 5
tarjetones
material
didáctico.



Set de 17
tarjetones
material
didáctico.



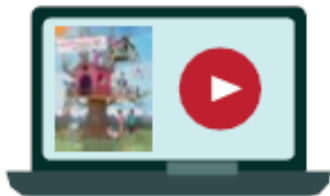
Talones
de Ticket
de Salida.

Eje 1: Recuperación y nivelación de aprendizajes

C

Extensión Leo y Sumo Primero 1° a 4° básico

Sumo Primero: Recursos físicos



Videos en línea
de las actividades
del Texto Escolar.



Instrumentos de
evaluación y
diagnóstico.

Eje 1: Recuperación y nivelación de aprendizajes

C

Extensión Leo y Sumo Primero 1° a 4° básico

Tecnología:



**Conferencias
virtuales para
docentes y
apoderados.**



**Whatsapp
Leo Primero.**



**Instrumentos de
evaluación y
diagnóstico.**



**Plataforma de monitoreo
y seguimiento.**



**Biblioteca Digital Escolar
y Biblioteca Escolar UCE.**



**Aprendo
en Línea.**



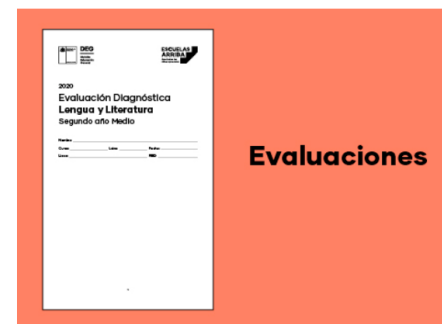
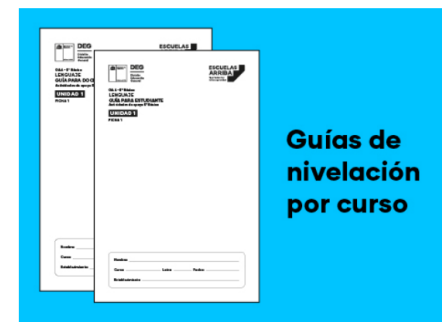
**Página web Leo
y Sumo Primero.**

Eje 1: Recuperación y nivelación de aprendizajes

d Ampliación del Plan Escuelas Arriba

Implementación de un plan anual de recuperación y nivelación de aprendizajes, que contempla para los establecimientos:

- **Inducción técnico-pedagógica a todos los establecimientos** que se suscriben al plan de nivelación de aprendizajes.
- Un plan **anual de enseñanza, retroalimentación y desarrollo curricular en Lenguaje y Matemática, para los docentes**, que considera las horas pedagógicas, la secuencia y los recursos pedagógicos para recuperar los aprendizajes no logrados en años anteriores.
- Un set de **430 planificaciones y guías de aprendizaje**, ordenadas por secuencia, tanto para el profesor como el estudiante, enfocadas en el logro de los objetivos de aprendizajes priorizados del currículum.
- Sistema de retroalimentación y monitoreo de los aprendizajes continuo, a través de **evaluaciones en Matemática y en Lenguaje, para monitorear los avances de los estudiantes**, y tomar decisiones pedagógicas basadas en datos.



Eje 1: Recuperación y nivelación de aprendizajes

d Ampliación del Plan Escuelas Arriba

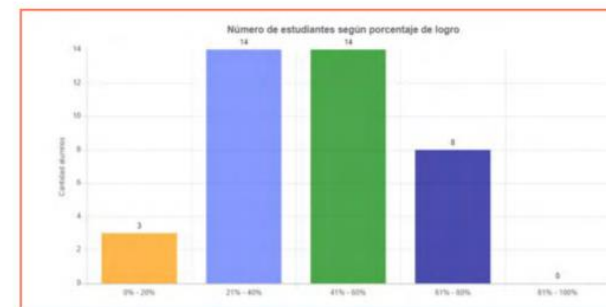
Implementación de un plan anual de recuperación y nivelación de aprendizajes, que contempla para los establecimientos:

→ Plataforma de análisis de datos y monitoreo de aprendizajes:

Acceso a una plataforma que le permite al profesor, tener información inmediata y sin necesidad de corregir uno a uno, los resultados de sus estudiantes, para ir avanzando o re-enseñando según los logros. Esta entrega:

- Resultados en tiempo real, por estudiantes y por ítems.
- Informe de resultados, para ajustar la enseñanza en base a datos.
- Plataforma de fácil acceso.

• Distribución de alumnos:



• Resultado por ítem:

Screenshot of a platform interface showing item results. The interface includes tabs for "Cómo le fue a mi curso", "Tablero Maestro", "Resultado por pregunta", and "Resultado por alumno". The "Resultado por pregunta" tab is selected. Below the tabs is a search bar labeled "Buscar:". The main table displays results for 10 items, with columns for "Pregunta", "A", "Contenido", "Habilidad", "% Logro", and a breakdown of results by grade level (A, B, C, D) and overall grade (Diciembre, Enero).

Pregunta	A	Contenido	Habilidad	% Logro	A	B	C	D	Diciembre	Enero
1. ¿?		Literario narrativo. Texto	Localizar información	67%	100%	0%	0%	0%	0%	C
2. ¿?		Literario narrativo. Texto	Relacionar e interpretar información	50%	50%	50%	0%	0%	0%	A
3. ¿?		Literario narrativo. Texto	Relacionar e interpretar información	50%	50%	50%	0%	0%	0%	A
4. ¿?		Literario narrativo. Texto	Relacionar e interpretar información	50%	50%	50%	0%	0%	0%	A
5. ¿?		Literario narrativo. Texto	Reflexionar sobre el texto	25%	0%	0%	0%	0%	0%	C
6. ¿?		No literario. Ficción	Localizar información	25%	25%	25%	25%	0%	0%	A
7. ¿?		No literario. Ficción	Localizar información	50%	50%	0%	0%	0%	0%	A
8. ¿?		No literario. Ficción	Localizar información	50%	50%	50%	0%	0%	0%	C
9. ¿?		No literario. Ficción	Relacionar e interpretar información	44%	44%	0%	0%	0%	0%	A
10. ¿?		No literario. Ficción	Relacionar e interpretar información	50%	50%	50%	0%	0%	0%	B

Eje 1: Recuperación y nivelación de aprendizajes

Ampliación del Plan Escuelas Arriba

Implementación de un plan anual de recuperación y nivelación de aprendizajes, que contempla para los establecimientos:

→ **Más de 50 oportunidades de capacitaciones para los docentes a través de:**

- 40 seminarios de didáctica de la enseñanza de matemática y lenguaje, con profesores de la educación pública con trayectoria destacada.
- 10 clases públicas con profesores de la Red Maestros de Maestros, donde se modelan prácticas efectivas de enseñanza, con estudiantes en tiempo real.

→ **Monitoreo y seguimiento quincenal del Ministerio de Educación:**

- Monitoreo a través de asesoría directa, con más de 1500 visitas en terreno a los establecimientos de mayor prioridad.
- Sistema de levantamiento digital de indicadores de proceso, por colegio, para ir ajustando avance del plan.

Eje 1: Recuperación y nivelación de aprendizajes

e

Plan de Escritura

Set de 12 diarios de escritura libre, para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la motivación por escribir de los estudiantes.

→ 1.300.000 estudiantes recibirán los **Diarios de Escritura**, pertenecientes a más de 3000 establecimientos a nivel nacional.

→ 17.774 docentes de 1° básico a 4° medio recibirán "Orientaciones para la implementación de los Diarios de Escritura". La inversión total aproximada corresponde a \$ 250.000.000.



Eje 1: Recuperación y nivelación de aprendizajes

f

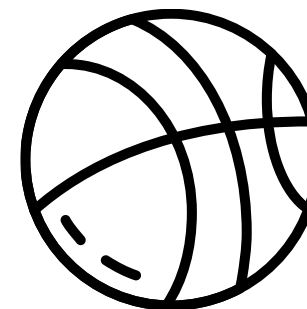
Más de 2600 talleres artísticos y deportivos en 1100 establecimientos educacionales

→ **644 talleres artísticos en 322 establecimientos educacionales.**

Los talleres tendrán una duración de 57 horas pedagógicas, los que ejecutarán dos veces a la semana desde abril a junio del 2021 aproximadamente. El lenguaje artístico más solicitado es teatro (227). Le siguen artes visuales (181), audiovisual (152), danza (48) y música (36).

→ **2058 talleres deportivos en 729 establecimientos educacionales.**

Los talleres tendrán una duración de 48 horas cronológicas cada uno, ejecutados en un plazo no inferior a seis meses, considerando al menos 2 horas cronológicas a la semana y contemplando una participación mínima de 20 estudiantes por taller. Las disciplinas solicitadas más frecuentes son fútbol (185), basquetbol (167), balón mano (144), psicomotricidad (136) y voleibol (126), entre otros.



Eje 1: Recuperación y nivelación de aprendizajes

g Tutores para Chile 2021

El Ministerio de Educación lanzó en 2020 la red “Tutores para Chile” para que estudiantes de pedagogía pudieran realizar sus prácticas profesionales y, al mismo tiempo, apoyar a los establecimientos y sus equipos docentes en el aprendizaje

- De esta forma, atendiendo el contexto de pandemia, se entregó la posibilidad de que **más de 70.000 estudiantes** pudieran realizar su práctica de forma virtual y continuar con su formación.
- Cada una de estas tutorías **podrán sustituir de forma total o parcial alguna de las prácticas profesionales** consideradas en los planes de estudios de sus respectivas facultades.

Durante 2020 participaron cerca de 5.000 tutores pertenecientes a 20 universidades.



2

Bienestar socioemocional



Eje 2: Bienestar socioemocional

Contexto

- Producto del cierre de los establecimientos, los estudiantes de diversas edades indican estar experimentando emociones negativas, cuestión que aumenta a medida que avanzan en edad, llegando a niveles preocupantes en III y IV Medio, en que un 73% reporta emociones que los expertos asocian a una sintomatología depresiva. (Fuente: Acción Educar, 2021)
- Un 63% de los estudiantes indicó sentir aburrimiento, un 41% manifestó sentir ansiedad o estrés, seguido por frustración y molestia (35%); mientras que un 21% dijo sentir tranquilidad y sólo un 3% indicó sentirse “feliz” de estar en casa. (Fuente: Educación 2020, 2020)
- Un 73% de los profesores siente que tendrá que actuar como pilar emocional de sus estudiantes durante este año. El 86% declara una prioridad principal asegurar el bienestar de los docentes, educadores y asistentes. A lo que se suma, 75% de los docentes dice sentirse “bastante o muy ansioso”; 60% “bastante o muy cansados” y 54% “bastante o muy abrumados”.

Eje 2: Bienestar socioemocional



Set de aprendizaje socioemocional

Cada establecimiento del país recibirá un set completo.

Objetivos:

- Que las escuelas dispongan de material y recursos para **promover las relaciones positivas y la buena convivencia como parte de la cultura institucional**, entendiendo que todos los espacios de escuela son oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y resto de los miembros.
- Orientar a las escuelas en la gestión de **una cultura escolar basada en los 4 modos de convivir que propone la PNCE y que buscan lograr una convivencia escolar positiva en la escuela**. Todo esto considerando que quienes componen la comunidad escolar son responsable de hacer de la escuela un espacio de cuidado de todos los miembros.

Eje 2: Bienestar socioemocional



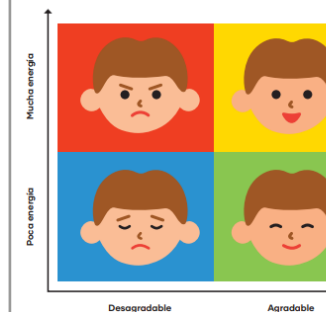
Set de aprendizaje socioemocional

El set socioemocional se divide en dos tipos de recursos:

→ **Recursos concretos:** Cuyo objetivo es que las escuelas dispongan de material para promover una convivencia positiva que permita un desarrollo integral de los estudiantes.

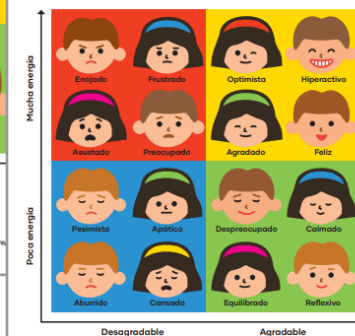


Medidor Emocional¹
para estudiantes de
Pre-Kínder a 2° básico



¹ Basado en el medidor emocional del Método Ruler del Centro para la Inteligencia Emocional de Yale.

Medidor Emocional²
para estudiantes de
3° a 6° básico



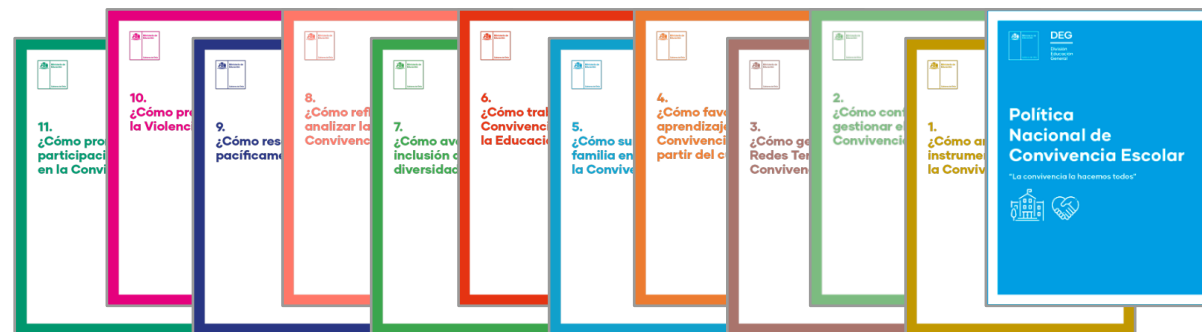
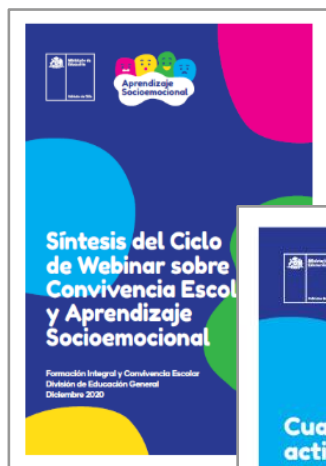
² Basado en el medidor emocional del Método Ruler del Centro para la Inteligencia Emocional de Yale.

Eje 2: Bienestar socioemocional



Set de aprendizaje y cursos para el desarrollo socioemocional

→ **Orientación y gestión de cultura de convivencia:** Cuyo objetivo es la implementación de un plan de acompañamiento como parte de la cultura institucional, entendiendo que todos los espacios de escuela son oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y resto de los miembros.



Eje 2: Bienestar socioemocional



Emoticlub

Serie animada desarrollada en alianza con el CNTV y UDLA. Son 10 capítulos animados para niños de entre 4 y 8 años que abordan las 4 emociones básicas a través de las distintas historias y situaciones que comparten 4 amigos a través de una plataforma digital por la que se encuentran.

- **Se dispone de Guías pedagógicas para el trabajo en aula** que tienen por objetivo implementar actividades de desarrollo de competencias socioemocionales con los estudiantes pequeños tales como reconocer y etiquetar con precisión las emociones e identificar como se relacionan con el comportamiento, utilizar habilidades para escuchar e identificar sentimientos de los demás, identificar las normas sociales, entre otras.



3



Reinserción y retención escolar

Eje 3: Reinserción y retención escolar

Contexto

- Un factor individual fuertemente asociado a la exclusión escolar es la asistencia: el ausentismo crónico deriva en un peor desempeño académico e incrementa el riesgo de abuso de sustancias ilícitas y deserción del sistema. (Sahin et al., 2016)
- Proyecciones realizadas por el Ministerio de Educación indicaron que, por factor de inasistencia, el número total de desertores solo durante 2020 podría aumentar hasta en nuevos estudiantes, lo que implica un aumento del 43% en el total de estudiantes fuera del sistema escolar en un solo año.
- El 7,1% de los estudiantes tuvo una participación nula, no formaron parte de ninguna actividad escolar (clases virtuales, pruebas, tareas, actividad recreativa o de cualquier otro tipo), mientras que el 17,3% tuvo un grado bajo de participación. (Fuente: herramienta de gestión de contactos, Dic 2020)
- El 6,6% de los estudiantes (a partir de 7° básico) estuvo trabajando para apoyar la situación económica de su hogar, cifra que llega al 8,4% en los establecimientos municipales. (Fuente: herramienta de gestión de contactos, Dic 2020)

**Iremos en búsqueda de los
más de 186.000 niños y jóvenes
fuera del sistema escolar.**

**Durante 2020 el Ministerio de Educación convocó
a una mesa transversal de académicos y
sostenedores para levantar propuestas. Las tres
principales que se implementarán este año:**

Eje 3: Reinserción y retención escolar

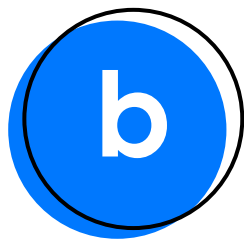


Implementación a nivel nacional del Sistema de Alerta Temprana (SAT)

Instrumento que permite identificar a los estudiantes que están en riesgo de salir del sistema escolar y obtener información oportuna sobre las causas que originaron este problema. Al ingresar al SAT se les desplegará a los directivos el listado con los nombres de los estudiantes que están en el 10% de mayor riesgo de deserción en su establecimiento. A partir de esta información, el establecimiento puede enfocar su trabajo para evitar que estos estudiantes dejen la escuela.

- Se implementó durante 2020 de forma voluntaria, donde más de 3.490 establecimientos tuvieron acceso, detectando a 57.000 estudiantes en riesgo de deserción. Para 2021, el SAT se ampliará a todo el sistema subvencionado.

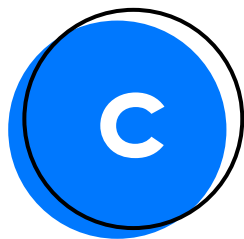
Eje 3: Reinserción y retención escolar



Campaña envío de SMS/WhatsApp

Campaña que busca contactar, mediante mensajes al celular, a aquellos padres, madres o apoderados cuyos hijos o pupilos no se encuentren matriculados en establecimientos educacionales, para realizar un seguimiento y apoyo que permita que los niños y jóvenes en etapa escolar que se encuentran fuera del sistema educativo puedan acceder a él.

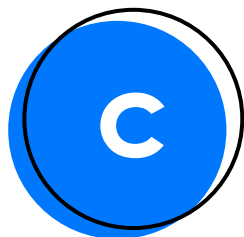
Eje 3: Reinserción y retención escolar



Herramienta de gestión de contacto

Donde los establecimientos deberán completar una planilla de Excel en la que se identifica estudiantes en riesgo y entrega orientaciones/recursos para trabajar el vínculo con dicho grupo. Del mismo modo, entregará reportes de ausentismo crónico en base a SIGE.

Eje 3: Reinserción y retención escolar



Herramienta de gestión de contacto

Principales resultados

Herramienta de contacto:

La herramienta fue **implementada y utilizada por más de 2.300 establecimientos mensualmente**, alcanzando una cobertura aproximada de 800.000 estudiantes en cada período. Permitió retomar el vínculo con 1 de cada 3 estudiantes que habían perdido el contacto con su establecimiento.

Sistema de Alerta Temprana:

- La implementación partió el segundo semestre 2020 de forma voluntaria, dando acceso el primer mes a más de 3.490 establecimientos (públicos y de administración delegada), detectando **57.000 estudiantes en riesgo de deserción**.
- El segundo mes se entregó acceso a todos los establecimientos particulares subvencionados, alcanzando más de 5.000 y detectando a **75.000 estudiantes en riesgo de deserción**.
- Hasta diciembre 2020 ingresaron a ver la información del SAT 838 establecimientos en total. A estos establecimientos **se les solicitará entregar un reporte en enero sobre la situación de los estudiantes detectados en riesgo en su establecimiento**.





Chile se recupera y aprende

¿Cómo abordaremos el impacto de la
pandemia en el sistema escolar?