



TODOS
POR
CHILE

Guías
pedagógicas:

EDUQUEMOS
CON
Igualdad



INTRODUCCIÓN



El Ministerio de Educación y ComunidadMujer han preparado cuatro guías pedagógicas para ser implementadas en los establecimientos educativos y que forman parte de la campaña **Eduquemos Con Igualdad**. Este material educativo tiene como propósito facilitar una reflexión crítica sobre la incidencia de los estereotipos de género en las decisiones vocacionales de las y los jóvenes.

Para ello, es central el rol crítico de la comunidad escolar respecto de las creencias estereotipadas de género que causan la división de las carreras masculinizadas y feminizadas. Estas opciones tradicionales se nutren de un conjunto de determinantes de género asociado a la valoración de las áreas del conocimiento y a las habilidades preferentes de cada sexo. De esta forma, las guías buscan estimular la reflexión sobre las prácticas pedagógicas inclusivas que ofrezcan situaciones de aprendizaje a niñas, niños, jóvenes y adultos libres de sesgos de género.

En tal sentido, es relevante que este material sea percibido como una propuesta susceptible de adaptar de manera contextual a las características de cada establecimiento, por ejemplo si la educadora de párvulos quisiera trabajar la guía puede adaptar cada actividad a las posibilidades de sus estudiantes. Cada guía propone preguntas que se pueden seleccionar y modificar para orientar la reflexión de quienes participan.

Las guías por sí mismas no pueden transformar las situaciones de desigualdad de género en forma inmediata. Este es un proceso que se construye de manera continua con cada acción que la comunidad educativa decide iniciar para eliminar las creencias y actitudes discriminatorias de las personas y que, desde la acción pedagógica crítica, se puede educar en igualdad preparando a niños y niñas.

Se espera que este recurso educativo facilite la reflexión pedagógica hacia la igualdad de género¹ en las distintas instancias escolares y contribuya a generar acciones pedagógicas que afirmen una educación con igualdad de oportunidades para niños y niñas.

¹ Los estereotipos de género son etiquetas que responden a modelos, valores y comportamientos impuestos por el sexo de las personas sin tener en cuenta su individualidad. Se incorporan en nuestras creencias personales y colectivas e influyen en nuestros comportamientos, actitudes y expectativas de vida. Ejemplos de estereotipos de género es cuando asignamos cualidades como "las niñas son más sensibles", "los niños más fuertes" o formulamos expectativas sobre sus aprendizajes, "los niños son más rápidos en matemática", "las niñas tienen más facilidad para el lenguaje". Para el uso de los conceptos de igualdad y equidad se sugiere la lectura del texto de Alda Facio ¿Igualdad y/o Equidad? Una agenda de género para América Latina. ACCD y PNUD.

Son cuatro las guías pedagógicas que se describen a continuación:

1 Guía pedagógica para la reflexión de docentes directivos y de aula

Material que invita a docentes, educadoras de párvulos, asistentes de la educación, directivos a una reflexión crítica sobre su rol en las construcciones de género y las decisiones vocacionales de sus estudiantes.

Se sugiere calendarizar la sesión de trabajo en consejo de profesores o en reunión de reflexión pedagógica de 90 minutos.

2 Guía pedagógica para la reflexión de estudiantes de enseñanza básica

Material elaborado para que el/la profesor/a o educadora facilite la reflexión crítica de sus estudiantes sobre cómo inciden las construcciones de género en las decisiones vocacionales. Las actividades de la guía requieren ser adaptadas para educación parvularia.

Se sugiere implementar en 90 minutos de clase.

3 Guía pedagógica para la reflexión de estudiantes de enseñanza media

Material elaborado para que el/la profesor/a facilite la reflexión crítica de sus estudiantes sobre cómo inciden las construcciones de género en las decisiones vocacionales.

Se sugiere implementar en una clase de 90 minutos.

4 Guía pedagógica para la reflexión de padres/madres/apoderados

Material elaborado para que el/la profesor/a oriente la reflexión crítica y comprometida de las/los apoderadas/os sobre cómo afectan los roles de género en las decisiones vocacionales de niños y niñas.

Se sugiere desarrollar las actividades en una reunión de apoderados de 45 minutos.

1. Guía pedagógica para la reflexión de docentes directivos y de aula

OBJETIVOS

- » Sensibilizar a la comunidad educativa sobre cómo inciden los roles y estereotipos de género en las orientaciones vocacionales de niñas y niños.
- » Elaborar propuestas con acciones pedagógicas que contribuyan a una educación centrada en la igualdad de aprendizajes entre mujeres y hombres.
- » Reflexionar sobre cuáles son los mensajes que perpetúan los estereotipos de género y limitan las expectativas y trayectorias de hombres y mujeres.

PARTICIPANTES

Dirigido a quienes participan de la jornada de reflexión docente (directivos, docentes, educadoras de párvulos, asistentes de la educación, apoyo técnico y administrativos).

MATERIALES

- 1 papelógrafo
- Proyector
- Computador con audio
- Video Eduquemos Con Igualdad
- Hojas y lápices para actividad grupal

ESPACIO

Se sugiere organizar la sala en forma de herradura para promover el diálogo.

1. Actividad de inicio

- Inicie la actividad con la pregunta 1 y registre las respuestas en el pizarrón.
1. ¿Cuáles son las profesiones y oficios desarrollados principalmente por mujeres en la sociedad chilena?
- Luego realice la pregunta 2 y registre las respuestas en el pizarrón.
2. ¿Cuáles son las profesiones y oficios desarrollados principalmente por hombres en la sociedad chilena?
- A continuación, abra el diálogo con la pregunta:
3. ¿Por qué existen profesiones y oficios desarrollados principalmente por hombres o mujeres?

2. Actividad de reflexión

- Invite a los y las participantes a ver el video Eduquemos Con Igualdad y pídale que durante el visionado registren la frase que les llama la atención.
- Después del video, anote en un papelógrafo las frases mencionadas por el grupo.
- Intencione el diálogo para que las personas puedan explicar libremente lo que piensan, sienten o recuerdan con la frase que seleccionaron. Puede orientar el diálogo con las preguntas:
 - » **¿Qué sentiste o recordaste al escuchar las frases del video?**
 - » **¿Qué otras frases similares recuerdas haber recibido o escuchado?**
 - » **¿En qué espacios recibiste estos mensajes?**
 - » **¿Cómo influyeron estos mensajes en tu decisión profesional?**
- Proponga reflexionar sobre las siguientes frases:
 - » **"Hable más fuerte con voz de hombre"; "Marcelo quiero mejores notas o ¿Piensas ser dueño de casa?"; "Siéntese como señorita"; "Niñas, ayuden a sus compañeros"**
 - » **¿Qué creencias sustentan el mensaje de estas frases?**
 - » **¿Cómo inciden estas frases en las expectativas de aprendizaje de niñas y niños?**
 - » **¿Cómo influyen estos mensajes en las decisiones vocacionales de niños y niñas?**

3. Actividad para la acción pedagógica

INDICACIONES DE LA ACTIVIDAD

- Solicite a la totalidad de las y los participantes que se reúnan en equipos de tres o cuatro personas.
- Indique que cada equipo debe preparar y presentar una acción pedagógica en el aula que contribuya a eliminar los estereotipos de género que limitan las decisiones vocacionales de niñas y niños.
- Mencione que la acción pedagógica debe estar dirigida a un ciclo escolar específico: educación parvularia, enseñanza básica y media.
- Indique que cada equipo debe mencionar qué apoyo necesitará por parte del equipo directivo para implementar la acción pedagógica de forma sistemática.
- En el caso de Liceos de Educación Técnico Profesional, la acción pedagógica debería contribuir a motivar a las mujeres y a los hombres al ingreso de especialidades no tradicionales al género.
- Mencione que cada grupo dispone de 15 minutos para debatir y consensuar una acción pedagógica.
- Escriba las siguientes preguntas en el pizarrón para orientar la actividad:
 - » **¿Qué acción pedagógica podemos realizar para transformar los roles de género tradicionales que aprenden niños, niñas y las/los jóvenes tempranamente y que limitan sus decisiones vocacionales?**
 - » **¿Qué apoyo solicitamos al equipo directivo para llevar a cabo esta acción pedagógica en nuestra escuela o liceo?**

PUESTA EN COMÚN

- Solicite que una persona en representación de cada grupo exponga la acción pedagógica y el apoyo que requiere por parte del equipo directivo para implementar la acción.

4. Actividad de cierre

- Después de la puesta en común, se sugiere recoger las conclusiones del grupo planteando la pregunta:
 - » **¿Cuáles son las historias que deberíamos comenzar a contar en la escuela a niños, niñas y las/los jóvenes para que seleccionen rutas educativas libres de estereotipos de género?**

CIERRE

- Solicite que cada equipo escriba dos frases; una dirigida a estudiantes mujeres y otra a estudiantes hombres con el propósito de orientar decisiones vocacionales libres de estereotipos de género.
- Oriente la actividad con la pregunta:
 - » **¿Qué podemos decir a las niñas para promover decisiones vocacionales libres de estereotipos?**
 - » **¿Qué podemos decir a los niños para promover decisiones vocacionales libres de estereotipos?**
- Invite a un representante de cada grupo a escribir en el pizarrón las frases creadas.

2. Guía pedagógica para la reflexión de estudiantes de enseñanza básica

OBJETIVO

- » Reflexionar sobre cómo influyen los estereotipos de género en las decisiones vocacionales de las niñas y los niños.

MATERIALES

- Proyector
- Computador con audio
- Video **Eduquemos Con Igualdad**
- Pizarrón y plumón
- Una hoja para cada estudiante

1. Actividad de inicio

- Invite a los y las estudiantes a ver el video EduquemosConIgualdad
- Después del visionado explore la comprensión inicial del mensaje con las preguntas:
 - » **¿Qué sentiste o pensaste al ver el video?**
 - » **¿Qué te llamó más la atención del video? ¿Por qué?**
- Presentar por segunda vez el video, pero pedir a los y las estudiantes que registren la frase que más les llama la atención (hasta 2° básico les puede pedir un dibujo o preguntar de forma oral).
- Se sugiere hacer la pregunta:
 - » **¿Qué frase del video te llama la atención? ¿Por qué seleccionaste esta frase?**

Nota: Las actividades que se proponen para estudiantes de enseñanza básica son factibles de adaptar para niños y niñas de educación parvularia.

2. Actividad de reflexión

- A continuación se presenta un listado de preguntas que cuestionan los roles tradicionales de género. Seleccione 3 o 4 y plantéelas a sus estudiantes para facilitar la reflexión.
 - » **¿Cómo creen que se siente Javiera cuando le piden que vaya a cuidar a su hermano después de hacer las tareas?**
 - » **¿Por qué a Marcelo le piden que suba las notas?**
 - » **¿De quiénes son las voces que escuchamos en el video?**
 - » **¿Qué actividades les piden hacer en la escuela a los niños del video?**
 - » **¿Qué actividades les piden hacer en la escuela a las niñas del video?**
 - » **¿Por qué niños y niñas realizan actividades diferentes?**
 - » **¿Qué actividades les piden hacer en el hogar a niños y niñas?**
 - » **¿Qué consecuencias tienen estas frases para la vida de niñas y niños?**
 - » **¿Te has sentido alguna vez obligada/o a cumplir con actividades por ser niño o niña? Menciona cuáles actividades has tenido que cumplir.**
 - » **¿Qué actividades no has podido hacer porque eres niña o niño? (Por ejemplo, "a las niñas no les permiten jugar fútbol con sus compañeros" o "a los niños no les permiten jugar con las muñecas de sus hermanas".**
 - » **¿Qué piensas sobre tener que hacer actividades exclusivas de niñas o de niños?**

3. Actividad para la acción estudiantil

INDICACIONES PARA EL DOCENTE:

- Solicite que se reúnan en grupos de 3 estudiantes.
- Entregue una hoja a cada uno/a y pida que imaginen su vida futura: el trabajo, uso del tiempo libre, pareja y hogar.
- Luego invite a que escriban o dibujen lo imaginado.
 - » **Organice un plenario para que los y las estudiantes relaten al grupo cómo imaginan su vida y expongan en un lugar visible sus relatos y/o dibujos.**
- Solicite a los/las estudiantes que relaten en el grupo cómo imaginan su vida.
- Expongan en el mural o en un lugar visible los relatos y dibujos de los/las estudiantes.
- Pida a todo el curso que decidan cuál es el mejor título para la exposición de sus proyectos de vida.

3. Guía pedagógica para la reflexión de estudiantes de enseñanza media

OBJETIVO

- » Reflexionar y cuestionar los mandatos tradicionales de género que limitan las decisiones vocacionales de mujeres y hombres.

MATERIALES

- Proyector
- Computador con audio
- Video **Eduquemos Con Igualdad**
- Pizarrón y plumón

1. Actividad de inicio

- Iniciar el diálogo con las preguntas exploratorias:
 - » **¿Cuáles son las historias que cuentan a las mujeres desde niñas? (Por ejemplo, las narraciones infantiles de princesas que esperan al príncipe).**
 - » **¿Cuáles son las historias que cuentan a los hombres desde niños? (Por ejemplo, el rol de héroe y campeón).**
- Anote en el pizarrón las diferencias mencionadas por los y las estudiantes con el propósito de comparar las historias contadas a hombres y mujeres.
 - » **¿Cuáles son las diferencias de las historias que contamos a niñas y niños?**

2. Actividad de reflexión

INDICACIONES PARA EL/LA DOCENTE:

- En esta actividad se presentan preguntas que cuestionan los roles tradicionales de género, los que se inspiran en la asignación diferenciada de características y espacios considerados propios de las mujeres o de los hombres. Estos roles terminan limitando las decisiones vocacionales de los/las jóvenes.
- Seleccione las preguntas que usted considere más adecuadas para las características del curso, con el fin de profundizar la reflexión de sus estudiantes.
- Invite al curso a visionar el video Eduquemos Con Igualdad y solicite que anoten observaciones sobre las imágenes y el texto del video.
- Después de ver el video. Oriente el diálogo de los y las estudiantes con las preguntas:
 - » **¿Cuál es la historia contada en el video? Utilice para explicar o ejemplificar las observaciones anotadas (imágenes, textos, voces, objetos).**
 - » **¿Por qué las mujeres crecen escuchando "Pero qué marido va a aguantar que estés siete días en una mina"?**
 - » **¿Por qué a los hombres se les dice: "Marcelo, quiero mejores notas ¿O piensas ser dueño de casa"?**
 - » **Observa en tu liceo, ¿cómo está distribuida la matrícula de mujeres y hombres según la especialidad? (Pregunta para liceos EMTP¹).**
 - » **¿Por qué crees que se concentran las mujeres en una especialidad o carrera y los hombres en otra?.**
 - » **¿Qué actitud deberíamos tener frente a mensajes y situaciones que limiten las opciones de actividades, oficios y profesiones de las mujeres y los hombres en cualquier medio de comunicación, en la calle, en la casa o en el liceo?**

3. Actividad para la acción estudiantil

- » **Observa y registra en qué espacios o actividades de tu liceo hay menor participación de las mujeres o de los hombres.**
- » **¿Qué acciones podemos realizar para incorporar el principio de igualdad de género en los espacios de decisión y participación de la escuela?**
- » **Pedir a los y las estudiantes que expongan las acciones frente al curso.**

1 Liceos de Enseñanza Media Técnico Profesional

4. Guía pedagógica para la reflexión con padres/ madres y apoderados/as

OBJETIVOS

- » Reflexionar sobre la transmisión de los estereotipos de géneros en la familia y la escuela.
- » Elaborar acciones en conjunto con apoderadas/os que contribuyan a una educación centrada en la igualdad de los aprendizajes, las expectativas y las decisiones vocacionales de mujeres y hombres.

MATERIALES

- Proyector
- Computador con audio
- Video **Eduquemos Con Igualdad**

1. Actividad de inicio

- Invite a las personas a visionar el video Eduquemos Con Igualdad.
- Después del visionado, estimular a que las y los participantes expresen libremente lo que piensan o sienten respecto al video. Se puede orientar el diálogo con la pregunta:
 - » **¿Qué sienten o piensan después de ver el video?**

2. Actividad de reflexión

INDICACIONES PARA EL/LA DOCENTE:

- En esta actividad se invita a visibilizar los mensajes referidos a los roles tradicionales de género que se transmiten en la familia y la escuela, los que se inspiran en los modelos del cuidado en las mujeres y del hombre proveedor y, en la asignación diferenciada de características y espacios considerados propios de las mujeres o de los hombres. Estos mandatos limitan y determinan las decisiones vocacionales de los y las jóvenes.
- Seleccione las preguntas que usted considere más adecuadas en función de las características de los apoderados/as del curso y el tiempo que dispone para realizar la actividad, con el fin de profundizar el análisis y el diálogo.
 - » **¿Con qué idea crecen las niñas de sí mismas cuando le decimos “Cuidado con pegarte, mi amor. Hijo, hágalo usted mejor”?**
 - » **¿Con qué idea crecen los niños de sí mismos de lo que pueden y no hacer cuando le decimos “Cuidado con pegarte, mi amor. Hijo, hágalo usted mejor”?**
 - » **¿Qué frases decimos o qué acciones realizamos de forma cotidiana que refuerzan los estereotipos de género en niños y niñas?**
 - » **Invite a las apoderadas/os a pensar en mensajes similares con los que educamos a niñas y niños. Por ejemplo, “Miren a Catalina, ella no da ningún problema y siempre tiene una sonrisa en su cara”**
 - » **¿En qué espacios las mujeres aprenden a cuidar a los hijos/as?**
 - » **¿En qué espacios los hombres aprenden a cuidar a los hijos/as?**
 - » **¿Qué mensajes de los medios de comunicación educan a las mujeres y los hombres en este rol? Mencione ejemplos de la publicidad.**
 - » **¿Por qué es importante que eduquemos juntos, la escuela y la familia, a niños y niñas para cambiar los roles dominantes que limitan a las mujeres y los hombres?**

SITIOS WEB Y DOCUMENTOS SUGERIDOS

Conceptos de igualdad y equidad

Facio A. (s.f.) ¿Igualdad y/o equidad? Proyecto Superando obstáculos para la transversalidad de género en América Latina y el Caribe. Área de Género del Centro Regional del PNUD. Documento que contiene los usos de los conceptos de igualdad y equidad.

http://www.americalatinagenera.org/es/documentos/centro_gobierno/FACT-SHEET-1-DQEH2707.pdf

Aprendamos a compartir GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN NO SEXISTA

Proyecto Accord, Oficina de Iniciativas Comunitarias. Diputación de Castellón. España.

Documento que contiene múltiples actividades seleccionadas por temas y etapa del ciclo escolar.

<http://www.educarenigualdad.org/aprendamos-a-compartir-gua-a-dida-ctica-de-educacia-n-no-sexista>

ComunidadMujer. GUÍA PEDAGÓGICA: IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS DECISIONES VOCACIONALES

Programa GET: Género, Educación y Trabajo. Santiago de Chile. Material disponible para ser descargado y que forma parte de una propuesta pedagógica dirigida a docentes y estudiantes de educación preescolar, básica, media y estudiantes de las carreras de pedagogía y Educación Parvularia.

<http://www.comunidadmujer.cl/get/material-pedagogico/>

Educando en igualdad. MATERIALES PARA TRABAJAR EN AULA

Sitio web español que cuenta con información sobre coeducación y material para descargar.

<http://www.educandoenigualdad.com/portfolio/diccionario-online-de-coeducacion/>

Educación en Igualdad. RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA IGUALDAD Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Sitio web español de Fundación Mujeres que cuenta con información sobre coeducación y material para descargar.
<http://www.educarenigualdad.org/>

Señoras maestras y señores maestros. 130 PROPUESTAS PARA LA COEDUCACIÓN

Proyecto FETE - UGT del Gobierno de España.

Documento que contiene propuestas para una educación inclusiva entre niñas y niños para ser implementadas en el aula.
<http://www.educandoenigualdad.com/portfolio/senoras-maestras-y-senores-maestros/>

Sonrisas de Colores. BLOG DE REFLEXIÓN SOBRE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Cuenta con material para descargar sobre cuentos infantiles no sexistas.
<http://blogsonrisasdecolores.blogspot.com/2012/09/3-cuentos-no-sexistas.html>





**TODOS
POR
CHILE**

Ministerio de Educación
Av. Libertador Bernardo O´Higgins 1371
Santiago - Chile