

Comunidades de aprendizaje

Entre profesionales para hacer más efectivas las prácticas de primera línea

Rodrigo Vera Godoy
FLACSO- CHILE

Santiago, Octubre 13 de 2003

En esta presentación hablaré sobre Comunidades de Aprendizaje que se conforman entre profesionales de la primera línea institucional. No me referiré a la opción de transformar los centros educativos en Comunidades de Aprendizaje por razones de foco y de tiempo. La convicción manifestada por Soledad Campo, Coordinadora de Educación Parvularia del MINEDUC, y Carlos Eugenio Beca, Director del CPEIP, que la profesionalización de las educadoras y educadores es una condición necesaria de la calidad y la equidad de un centro educativo, representa el contexto de esta exposición.

Las Comunidades de Aprendizaje son una modalidad formación, capacitación y acompañamiento donde los profesionales y sus instituciones procuran hacer más efectiva su práctica. En términos más concretos, me referiré a experiencias de Comunidades de Aprendizaje que se han conformado entre profesionales de primera línea. Llamamos profesionales de primera línea a aquellos que están directamente en el lugar donde se juega la efectividad de las instituciones. Por ejemplo, los profesionales de primera línea en el sistema escolar son los profesores e inspectores; en el sistema de salud son los médicos, matronas y enfermeras. En el caso de la educación parvularia, profesionales de primera línea son las educadoras de párvulos. Entonces, vamos a hablar de Comunidades de Aprendizaje que reúnen o pueden reunir aquellos profesionales donde se juega la efectividad de una institución educativa.

Las Comunidades de Aprendizaje -como se puede apreciar en el título de esta presentación- están directamente ligadas a la práctica de los profesionales que la componen, se trata de comunidades que sin rodeos enfocan su acción hacia el objetivo que las prácticas aumenten su efectividad dándole cabida a todo aquello que sea necesario para que este mejoramiento sea posible.

Una primera lectura que podemos hacer del término "Comunidades de Aprendizaje" es que se trata de aprendizaje que realizamos juntos, es decir, se privilegia el aprender juntos dado que de este modo se puede aprender más y mejor que de manera aislada. Por tanto, que expresa una unión de voluntades, una unión de esfuerzos para aprender en función del mejoramiento de las prácticas de primera línea, en este caso de las educadoras párvulos en los centros educativos en relación a los niños y las niñas. El título que adorna este salón dice "los niños aprenden jugando", nosotros diríamos en relación a las Comunidades de Aprendizaje: "los profesionales también aprenden jugando". Se trata de una comunidad

formada en torno al aprendizaje cuya idea es aprender aumentando la efectividad de la práctica pero al mismo tiempo divirtiéndonos. Podríamos agregar entonces, que las Comunidades de Aprendizaje, son también espacios entretenidos donde lo lúdico tiene cabida como un elemento que permite aumentar la creatividad y por tanto, la efectividad de las prácticas.

En este salón hay otro letrero que dice “aprendiendo a ser mejores”. En relación a las Comunidades de Aprendizaje la consigna pudiera ser “aprendiendo juntos a ser mejores”, es decir, que la palabra “comunidad” en torno al aprendizaje es central. La tarea en torno al aprendizaje como tarea colectiva, junto a otros profesionales que con prácticas similares asumen la causa, la misión de imprimir calidad a sus prácticas. Ese es el sentido de las Comunidades de Aprendizaje, son espacios para aprender juntos a hacer más efectivas las prácticas. El título de esta exposición pudo también haber sido: Comunidades de Aprendizaje para la profesionalización de las prácticas de primera línea, en este caso de las educadoras y auxiliares de párvulos. La posibilidad de contar con Comunidades de Aprendizaje entre docentes de las carreras profesionales para una educación de calidad se puede deducir al referirnos a aquellas entre educadoras de párvulos.

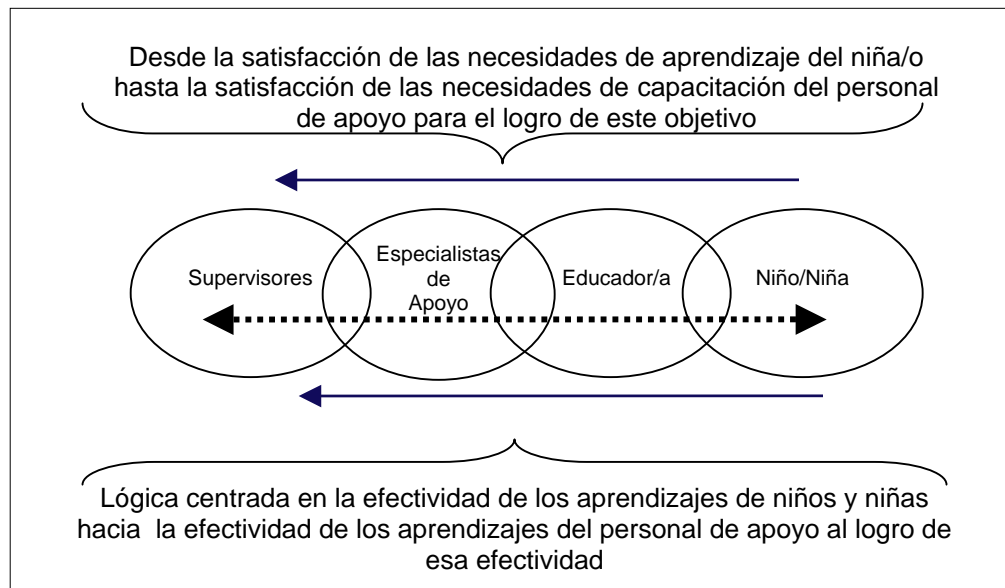
FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, es un organismo internacional de carácter regional dedicado a la investigación y la formación de post- grado. Dentro del Programa de educación de FLACSO se encuentran los estudios y experiencias demostrativas de profesionalización entre profesionales de primera línea con un apoyo académico para la producción de conocimientos a partir de la práctica. La profesionalización es un tema que se ocupan las ciencias sociales como un desafío a la multi-disciplinaridad y a la interdisciplinaridad del conocimiento en el contexto de los estudios sobre individuo- institución, individuo -sociedad, individuo-individuo (reflexividad) en la perspectiva de contribuir a la modernización y aumento de efectividad del Estado y las instituciones. En el Programa de Educación de FLACSO, partimos de la base que “el aprendizaje” que si bien se produce a nivel individual es un fenómeno bio-psico-socio-cultural que requiere de una profesionalización que cuente con un apoyo académico acorde a su complejidad. En este marco, sean desarrollado experiencias demostrativas de comunidades de aprendizaje como una modalidad de profesionalización entre profesionales para acrecentar la efectividad de sus prácticas sobre la base de asumir su experiencia como fuente de aprendizaje y producción de conocimientos contando para esto con comunidad con un apoyo multidisciplinario desde de las ciencias sociales.

Finalmente, lo que haré en esta ocasión es compartir lo que llamamos mapas conceptuales¹ o gráficos conceptuales que permitirán ir pensando cómo

¹ Un mapa conceptual es un conjunto de distinciones conceptuales relacionadas entre sí que son funcionales para acordar un lenguaje común sobre una unidad de acción, de significación, o sobre un aspecto de la realidad. En otras palabras, un mapa conceptual es un esquema que nos permite ordenar un conjunto de elementos de una misma realidad para facilitar la reflexión y el diálogo sobre esa misma realidad. Los mapas conceptuales ocupan un lugar muy importante en la capacitación de una Comunidad de Aprendizaje dado que permiten aumentar la efectividad de la práctica sobre la base de la reflexividad ejercida por quienes son sus actores

aumentar la efectividad de la práctica disponiendo de comunidades de aprendizaje para hacerlo.

LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE: UNA CADENA DE APRENDIZAJE



En el primer gráfico se puede apreciar la Comunidad de Aprendizaje como la conformación de una cadena de aprendizajes a partir de los aprendizajes requeridos por el niño/niña, como el centro de preocupación. Desde ahí, van estrechamente ligados los aprendizajes que la educadora de párvulos está realizando para favorecer los aprendizajes del niño/niña, y que los especialistas de apoyo de esta educadora puedan a su vez desarrollar aprendizajes para que su apoyo a la educadora sea más efectivos, y que los supervisores, a su vez, puedan aprender a partir de la práctica que están teniendo las educadoras para que ese aprendizaje signifique un mejor apoyo a los especialistas, un mejor apoyo a las educadoras y, en definitiva, a la niña o niño.

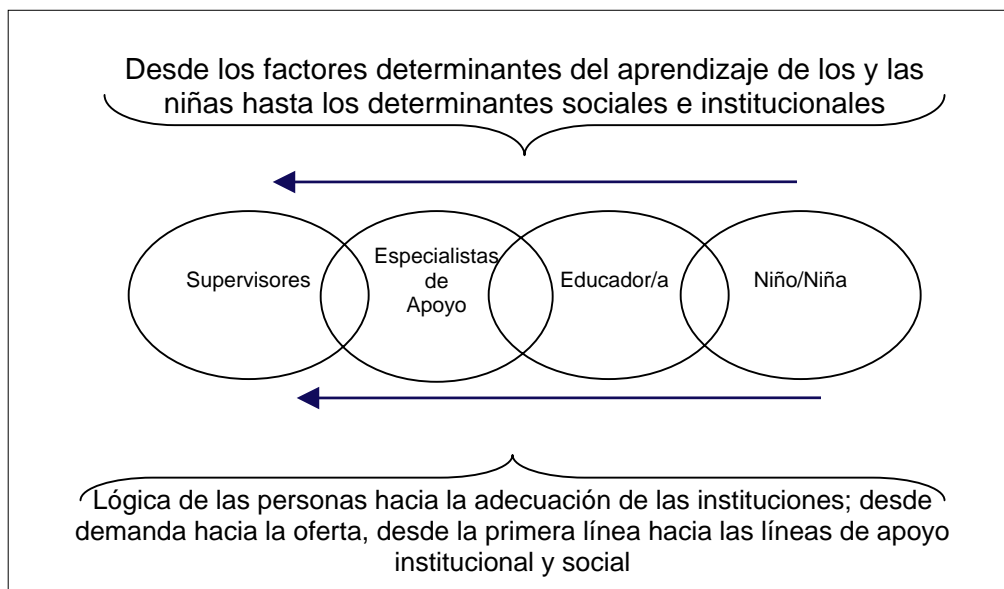
Entonces, la primera idea asociada a la Comunidad de Aprendizaje es que se organiza o activa a partir de las necesidades de aprendizaje de la niña/niño hasta la satisfacción de necesidades de capacitación de todos aquellos profesionales, técnicos y autoridades que están llamados a apoyar para que esa primera parte sea efectiva. El gráfico como cadena de círculos entrelazados por el aprendizaje quiere mostrar una relación dinámica posible

entre niña/niño y la institución en la medida que se piense la efectividad desde la primera línea. Es una cadena centrada en la efectividad del aprendizaje de los niños y niñas donde lo que se procura es que éstos aprendan sobre la base de sus posibilidades de aprendizajes están directamente condicionados por las capacidades de aprendizaje del resto de la cadena.

Llamamos Comunidad de Aprendizaje a esta forma genuina de aprender entre educadores y especialistas a partir de la práctica de esta primera línea. En este sentido, la relación entre Comunidades de Aprendizaje se grafican mejor como círculos concéntricos teniendo al niño y niña como centro.

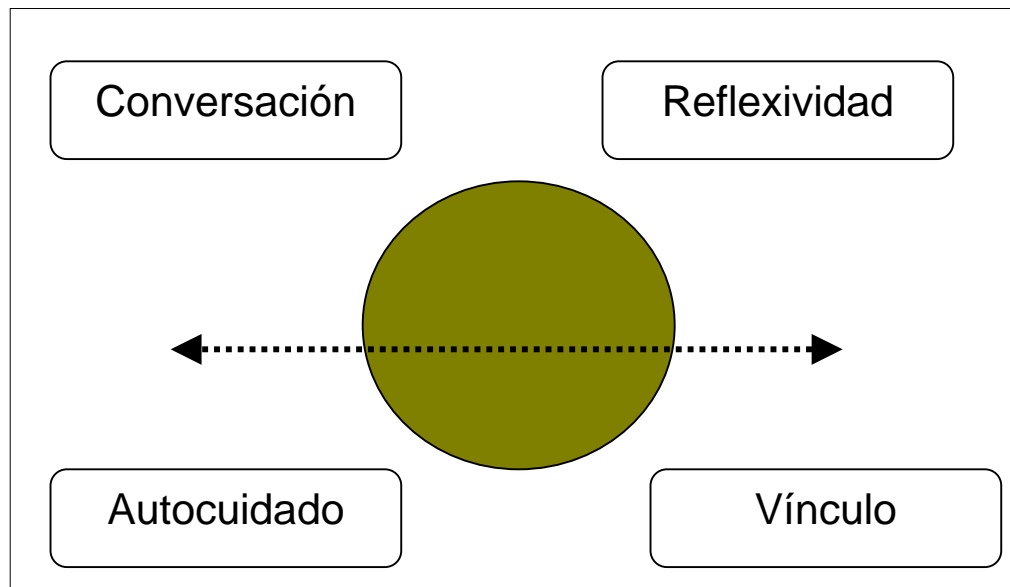
Podríamos afirmar, entonces, que la Comunidad de Aprendizaje es una intervención “a la vena” que está directamente estructurada sobre lo que se estima que constituye los fundamental para lograr un objetivo de desarrollo y de aprendizaje. De alguna manera es una opción que busca cómo hacer para que el tiempo del niño/niña sea bien aprovechado y no esperar una solución de un sistema que demora mucho en hacerse cargo de ello. En este sentido, el espíritu del nuevo sistema de protección de la infancia recientemente aprobado por la Sra. Presidenta, es dar prioridad a los niños y niñas que se encuentran entre 0 y 6 años para que tengan oportunidad de adquirir una primera línea de calidad que les permita adquirir desarrollos que generaciones anteriores no lograron por carecer de una institución que les acompañe y que les permita satisfacer las necesidades de aprendizaje propias de su desarrollo.

LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE: UN ENFOQUE CENTRADO EN LAS PERSONAS



En este segundo gráfico se puede apreciar que la cadena de aprendizaje es coherente con la adopción de un enfoque centrado en las personas. Es decir, un enfoque desde la demanda hacia la oferta, desde las necesidades del individuo a la institución. Un enfoque desde la consideración sobre el conjunto de determinantes que posibilitan y limitan el desarrollo y aprendizajes del niño/niña hasta la respuesta institucional. La gráfica de cadena i de círculos entrelazados muestra una lógica, una guía de reforma institucional para que la sociedad esté en condiciones de asegurar la identificación y satisfacción de las necesidades de aprendizaje del niño/niña en forma inmediata, sin dilaciones. Sin embargo, dada la dificultad de imaginar una adecuación rápida y ágil de las instituciones, la Comunidad de Aprendizaje se juega por fortalecer las competencias de aquella educadora para que esté en condiciones de producir la adecuación a favor del niño/niña. Estamos viendo una opción por no esperar las transformaciones institucionales –aun cuando es deseable que así sea- la Comunidad de Aprendizaje es una opción más directa, por el atajo -o a pesar de las dificultades de transformación- a que el educador sea capaz de adecuar, de hacer flexible la institución para que la niña/niña empiece de inmediato a satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Es por ello que esta educadora requiere de mayores competencias, necesita profesionalizar su práctica. Profesionalizar la práctica –como se verá más adelante en mayor detalle- significa asegurar que cualquiera sea la institución, que la niña/niño disponga del apoyo de una persona, de una familia, de una comunidad para adquirir lo que por derecho le corresponde, esto es, tener las oportunidades para un desarrollo sano, armónico e integral con perspectiva de futuro.

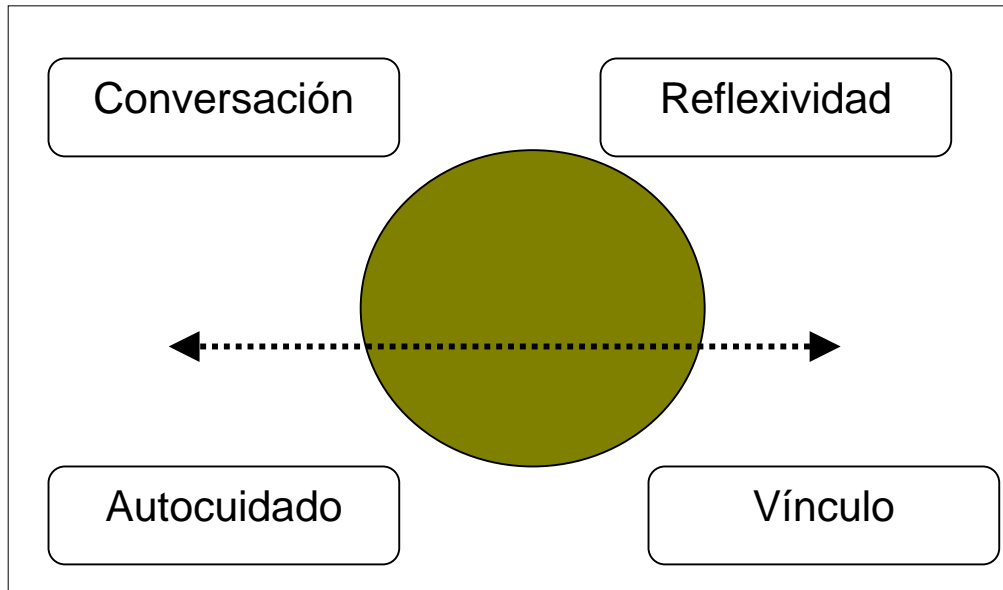
**LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE:
DESDE LAS COMPETENCIAS GENERATIVAS DEL NIÑO/A...**



El gráfico 3 está centrada en el niño/niña como eje de una Comunidad de Aprendizaje. Sin pretender definir todas las competencias que niños y niñas requieren para lograr su objetivo, enunciaremos las competencias generativas que a nuestro juicio requiere el niño/niña desarrollar para convertirse en sujeto de aprendizaje, para convertirse progresivamente en protagonista de su desarrollo. En definitiva, de lo que se trata es que el niño/niña tenga posibilidades de ir creciendo con autonomía desde nacimiento, desde sus primeros años de vida. Tenemos la impresión que existe un amplio consenso, que lo que el niño/niña requiere como potencia generativa para aprender son las competencias de reflexividad, de conversación, de autocuidado y de construcción de vínculos.

La **reflexividad** es la capacidad de la persona para mirarse a sí misma e interrogarse “por qué hago lo que hago” y responderse luego de un análisis de su propio marco de referencia donde se sintetizan sus formas de pensar, sentir y de actuar. Es un preguntarse para aprender de la propia experiencia y para proyectar un futuro que sea fruto de una producción de conocimiento sobre la relación entre práctica y resultados. La reflexividad puede graficarse como un detenerse, dar un paso hacia atrás y mirarse a sí mismo/a para que con distancia hacerse preguntas sobre cómo llegó a estar en ese lugar, por las razones que explican su acción, sobre los pensamientos e ideas de futuro que surgen de una mirada retrospectiva sobre sus emociones, sobre sus logros y no logros, sobre el sentido de lo que se hace. La **conversación** tiene que ver con la relación cara a cara donde se construyen e intercambian pensamientos y emociones mediados por el lenguaje; se reconoce en la conversación una poderosa herramienta de aprendizaje informal. En la medida que el niño y la niña conversen más y con una mejor calidad de conversación estarán en mejores condiciones para convertirlas en oportunidades de aprendizaje. El **autocuidado** es la competencia de autoprotección de la niña/niño que se sustenta en el desarrollo de su conciencia corporal, es decir, escuchando los mensajes transmitidos por el cuerpo como signos de que por sí mismo puede incidir en la modificación de los estados de ánimo y cuidado de su cuerpo. Por último, la capacidad de construir **vínculos**, esto es vínculos de confianza, vínculos que den origen a compromisos de acción, vínculos que le permita asumir proyectos conjuntos, vínculos que le permitan ir transformando la actitud en la interacción con otros.

...A LAS COMPETENCIAS GENERATIVAS DE LOS Y LAS EDUCADORAS



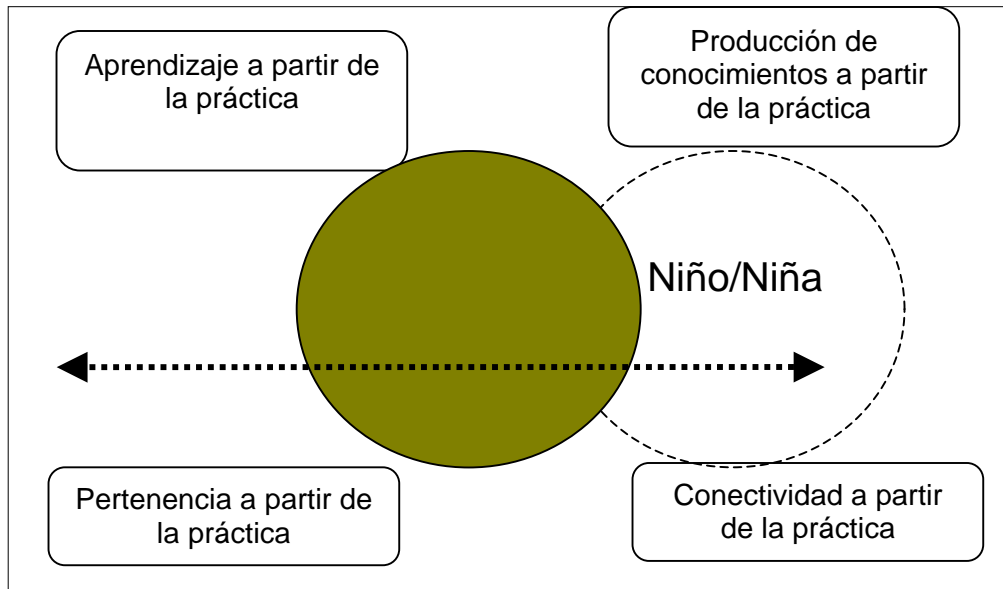
Las comunidades de aprendizaje parten de la base de las competencias generativas del niño de la que hemos hablado. Lo que procuran las cadenas de aprendizaje es favorecer que estas cuatro competencias generativas estén en acción y, por lo tanto, la segunda parte de la cadena de las competencias generativas del niño/niña la constituye el desarrollo de las competencias generativas de las educadoras de párvulos.

Entonces, las comunidades de aprendizaje, lo que tratan de hacer es desarrollar estas cuatro competencias generativas tal como las hemos mencionado sobre la base de que en la medida que la educadora va desarrollando esas competencias generativas está en mejor condiciones de favorecer las competencias generativas del niño/niña sobre la base de su profesionalización. Y así sucesivamente ocurre en los otros niveles de apoyo.

Estas competencias generativas son fruto de la modernidad, son fruto del mundo contemporáneo donde las posibilidades de las personas están directamente ligadas a sus vínculos, directamente ligadas a su capacidad de reflexionar sobre lo que hace y experimenta, directamente ligadas a sus comunicaciones con otros y, finalmente, están directamente ligadas a la capacidad de autoprotección. Son entonces competencias sociales de la modernidad que los niños y niñas requieren hoy día adquirir, y para poder desarrollarlas con requieren del apoyo de los educadores y educadoras que estén a su vez desarrollándolas. Este es una de la razones para la existencia de las Comunidades de Aprendizaje.

**LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE:
UN SISTEMA DE PROFESIONALIZACION DE LA PRÁCTICA**

DE LAS EDUCADORAS

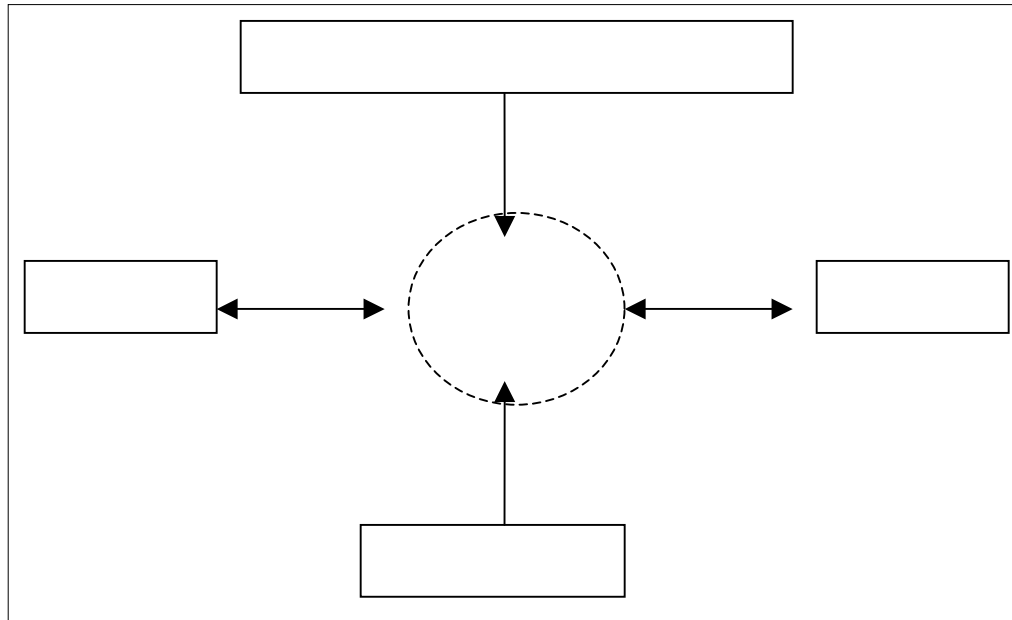


Hemos planteado que la Comunidad de Aprendizaje es un sistema de profesionalización de las prácticas de la educadora. ¿Qué significa profesionalización de la práctica de las educadoras en la comunidad? Significa que las educadoras desarrollen las competencias para aprender a partir de la práctica, producir conocimiento a partir de la práctica, desarrollar pertenencia a partir de la práctica y desarrollar conectividad a partir la práctica.

Las Comunidades de Aprendizaje son instancias de profesionalización en la medida de que la práctica es asumida como objeto de la reflexividad, la conversación, el autocuidado y el vínculo, vaya generándose una dinámica donde todos estos elementos permitan ir abordando juntos el aprender a partir de la práctica, a producir conocimiento de la práctica y un intercambio de todas estas búsquedas para poder avanzar en la profesionalización. ¿Qué significa avanzar en profesionalización?, significa avanzar en autonomía, en responsabilidad, en adecuación a la singularidad, en la creatividad para hacerse cargo de la diversidad, en asumir la responsabilidad por el logro de los resultados esperados respecto de la niña y del niño en términos de desarrollo integral, armónico y efectivo. En este sentido las Comunidades de Aprendizaje pueden ser entendidas como un sistema de profesionalización a partir de la práctica.

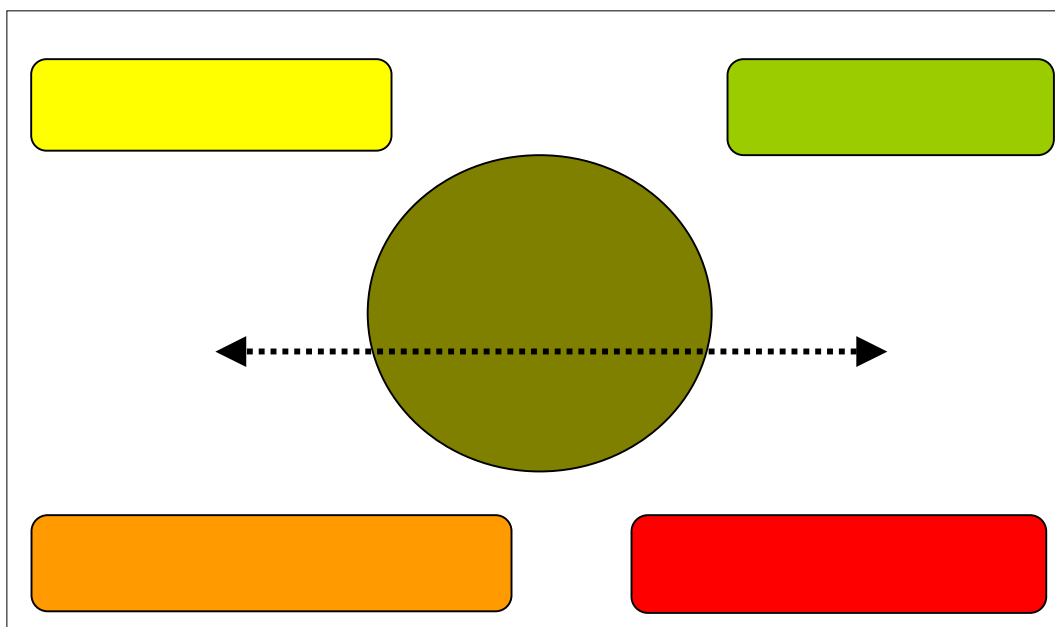
**LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE:
UNA METODOLOGIA PARA LA PROFESIONALIZACION**

A PARTIR DE LA PRÁCTICA



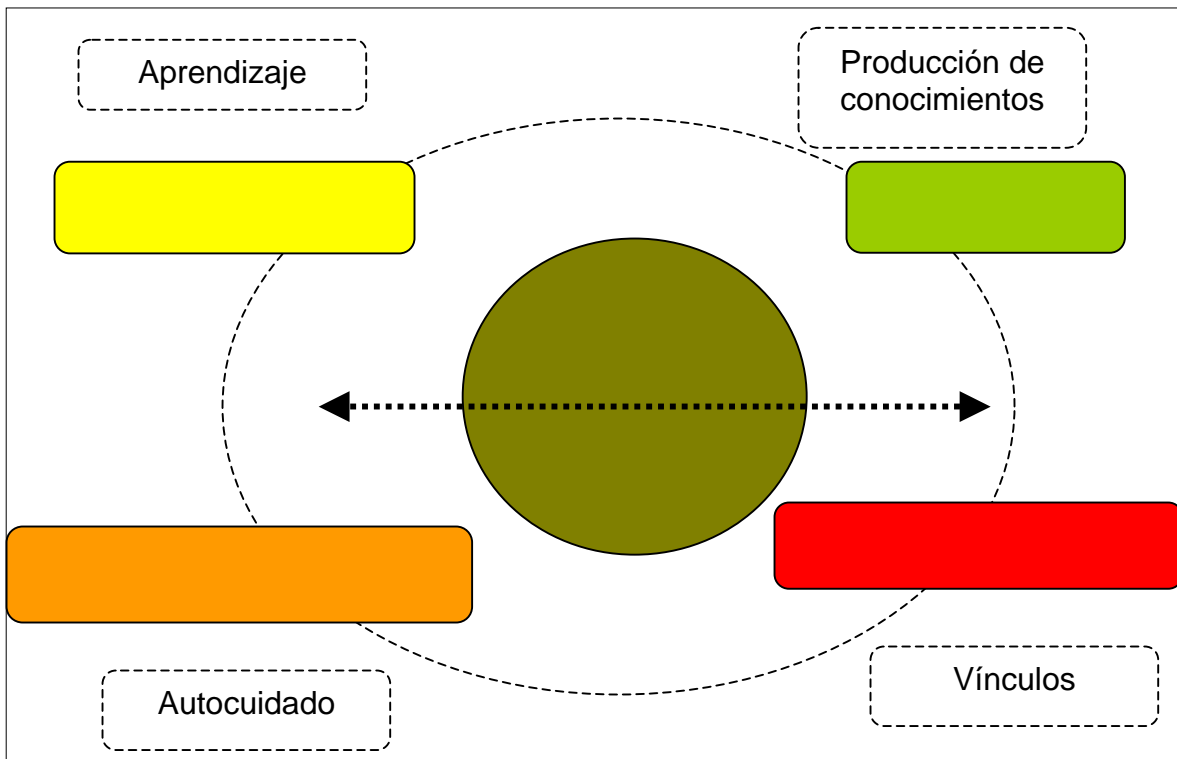
Lo que las Comunidades de Aprendizaje ofrecen es una teoría, una metodología y tecnología para la profesionalización de la práctica, una metodología que parte desde la práctica y pasa por el desarrollo de la conversación, la reflexividad, el autocuidado y el vínculo.

LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE: LOS COMPONENTES



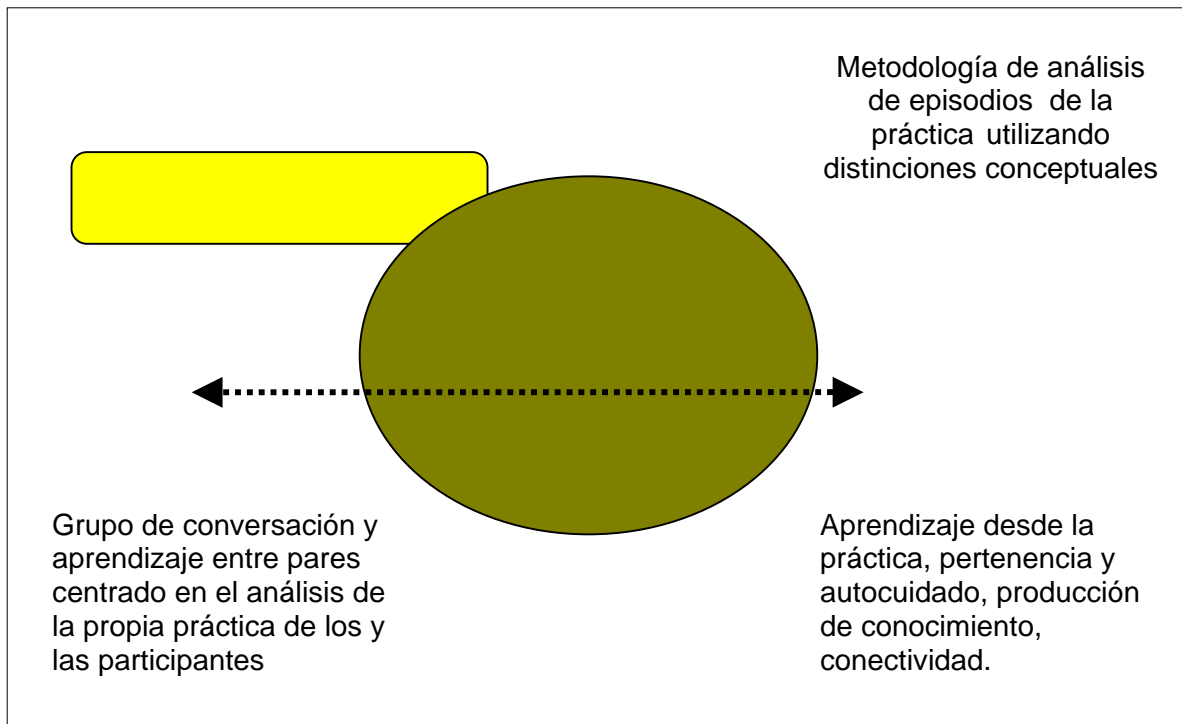
En términos de la experiencia acumulada en las Comunidades de Aprendizaje -entre las cuales está la Comunidad de Aprendizaje Puente- www.cpuente.cl - podemos decir que fueron organizadas fundamentalmente sobre cuatro componentes. En la gráfica que se presenta podemos observar que en el centro se ubica la educadora que tiene a su disposición un menú organizado en cuatro componentes. Los componentes son: Círculos de Análisis de la Práctica, Agencia, Instituto/Universidad y Plataforma Tecnológica. Estos cuatro componentes se orientan a satisfacer directamente las necesidades que la educadora requiere para el desarrollo de sus competencias y sus necesidades de capacitación con apoyo académico permanente. En tal sentido la educadora tiene la posibilidad de ser apoyada en el "know how", en las competencias, en la reflexión sobre su propia práctica, en hacerla más efectiva. Este es el esquema que hemos empleado para organizar una Comunidad de de Aprendizaje que puede servir de referencia para diseñar Comunidades de Aprendizaje entre educadoras de párvulos y Comunidades de Aprendizaje entre docentes formadoras de educadoras de párvulos.

LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE: LA DINAMICA DE CAPACITACION A PARTIR DE LA PRÁCTICA



Como afirmábamos anteriormente, la Comunidad de Aprendizaje es una dinámica de adquisición y fortalecimiento de competencias a partir de la práctica, donde a partir de estos cuatro componentes el sujeto desarrolla sus competencias para aprender, producir conocimientos, autocuidado y vínculo, es decir, son cuatro componentes que permiten generar una dinámica de profesionalización en comunidad. La profesionalización como responsabilidad individual, institucional y social.

LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE: EL COMPONENTE CIRCULO DE ANALISIS DE LA PRACTICA



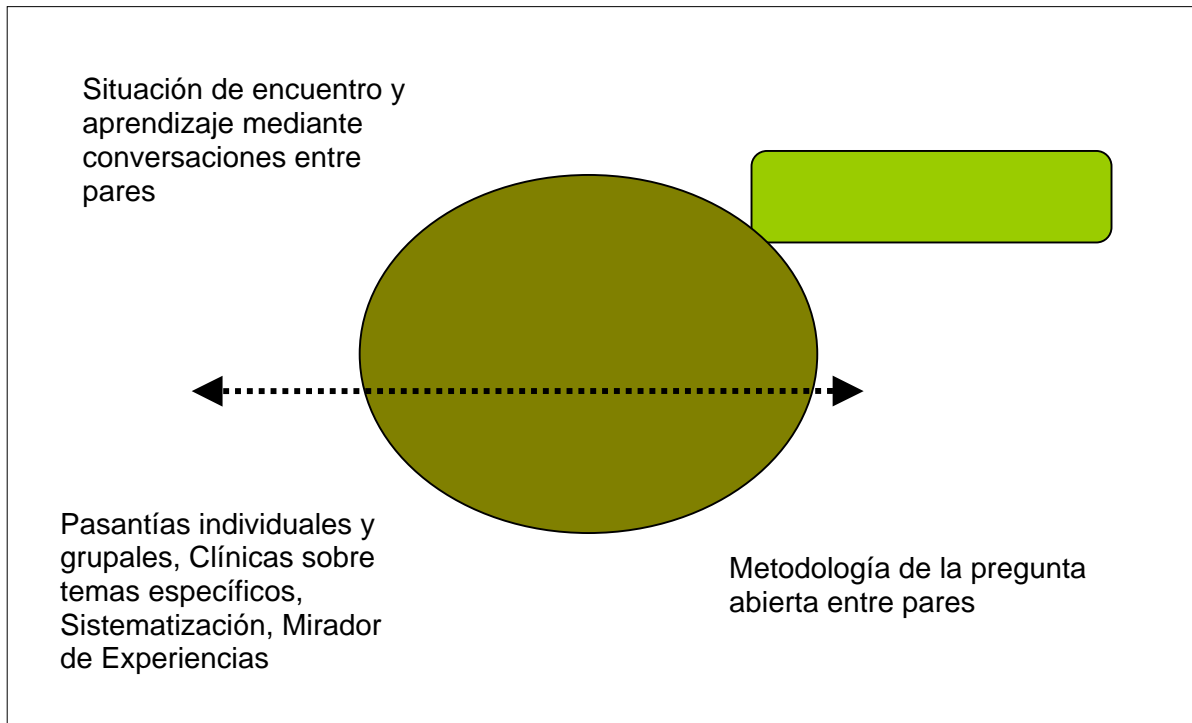
El componente Círculo de análisis de la Práctica, es una instancia, un grupo de conversación y aprendizaje entre pares centrado en el análisis de la propia práctica- Este grupo de conversación está concebido para que sus participantes se reúnan en forma periódica. La capacitación debiera formar parte de la jornada semana de trabajo de la educadora de párvulos, es decir, si su trabajo consiste en 40 horas semanales, debiera dedicar a menos 2 horas para capacitarse y reflexionar sobre los resultados de los que está haciendo y fortalecer sus competencias para aumentar su efectividad. Los Círculos de Análisis de la Práctica son instancias de reunión, de conversación y análisis de la práctica entre pares de un mismo jardín o establecimiento educacional o de distintos establecimientos de una misma localidad, la idea es que exista facilidad para reunirse ya sea los/las participantes se conozcan o no entre sí. La conformación de un Círculo de Análisis de la Práctica implica asumir el cotidiano como fuente de reflexión y crecimiento profesional.

Estos grupos de conversación disponen de una metodología de trabajo que consiste en analizar episodios de la práctica utilizando distinciones conceptuales, es decir, se invita a los/las participantes a compartir episodios que provienen de su propia experiencia de trabajo con los niños y niñas los que son analizados al interior del grupo. A través de esta actividad se procura no calificar si la educadora lo hizo bien o mal sino descubrir en conjunto cómo podría ser también hecho de otra forma si la percepción se modificara, la representación del propio rol pudiera modificarse, si las emociones se transformaran. Hay autores hablan de la necesidad de disponer de distintos sombreros, es decir, con la posibilidad plantearse distintas miradas para compararlas con mi particular mirada. Todo ello pensando en el niño/a, en descubrir qué mirada le hubiera venido mejor en la medida que soy capaz de poner otras miradas y alternativas de acción. Los Círculos, además, posibilitan en los/las participantes ampliar sus repertorios de acción como fruto de examinar sus propias percepciones, las representaciones de su rol y cuáles han sido las emociones que acompañaron las circunstancias o episodios analizados.

Así como decíamos que el grupo de conversación era una instancia de conversación y de aprendizaje, también es una instancia de pertenencia, de desarrollo de autocuidado y de producción de conocimiento, es decir, no sólo está centrado en que el sujeto aumente su repertorio de acción sino que también produzca conocimiento, que tenga un espacio de contención y que tenga una visión de la comunidad en la misión del sistema de protección social.

Finalmente, cabe destacar que el Círculo de Análisis de la Práctica va sistematizando su trabajo y lo va poniendo en circulación en una Plataforma Tecnológica -que es otro de los componentes- lo que permite que la práctica analizada por unos, puede ser comentada por otros. El mostrar prácticas, conocer prácticas, comentar prácticas, genera una dinámica de comunidad muy potente que posibilita que las personas acrecienten su efectividad al modificar y enriquecer sus respectivos marcos de referencia.

LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE: EL COMPONENTE AGENCIA

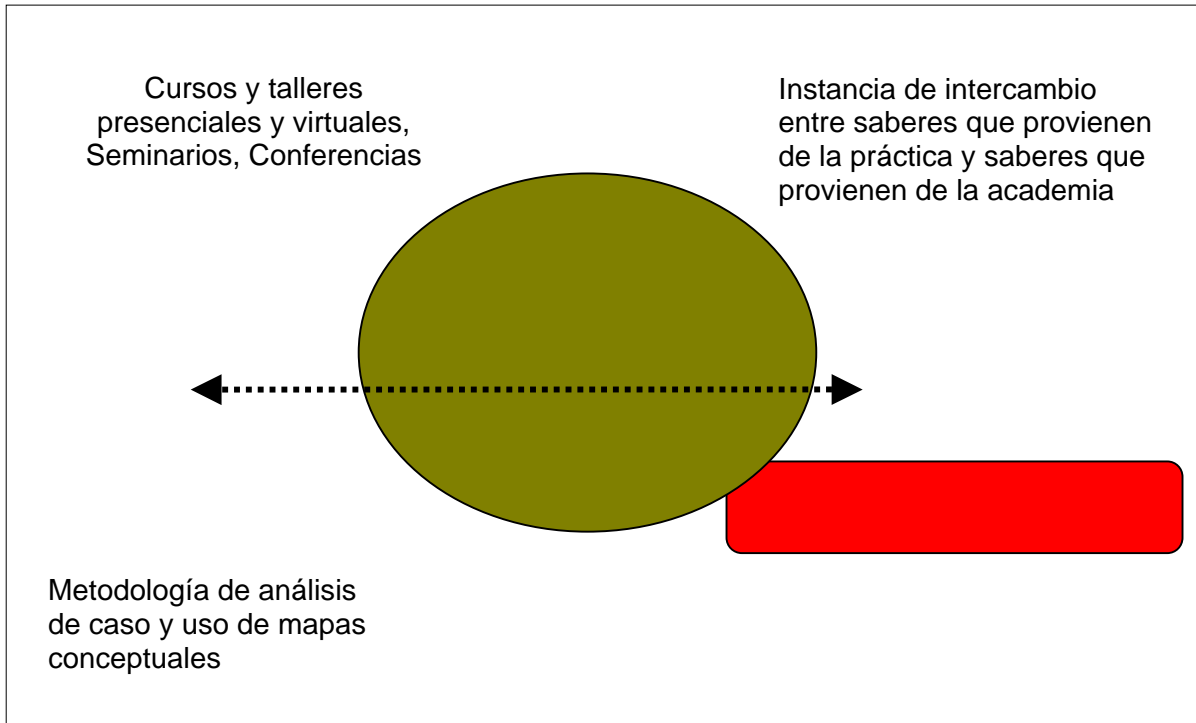


La Agencia, como segundo gran componente, es básicamente un recurso de contacto que facilita encuentros y situaciones de aprendizaje mediante conversaciones entre pares, las actividades pueden ser pasantías, en que una persona visita a otra en su lugar de trabajo y la acompaña durante uno o dos días con el objeto de aprender de la experiencia del otro/otra y al mismo tiempo aportar otra mirada a la práctica observada; clínicas, que consiste en reuniones entre pares en que aquel que posee mayor experticia sobre un determinado tema aporta su conocimiento a los/las demás. Tanto las pasantías como las clínicas son instancias donde se promueve la sistematización de la práctica que son dadas a conocer a través de un mirador de experiencias ubicado en la Plataforma Tecnológica.

La agencia cuenta con una metodología para su desarrollo que llamamos la metodología de la pregunta abierta entre pares, que en definitiva son las propias preguntas formuladas frente a otra persona respecto a la práctica y que permite en definitiva nutrirse mejor de esa práctica.

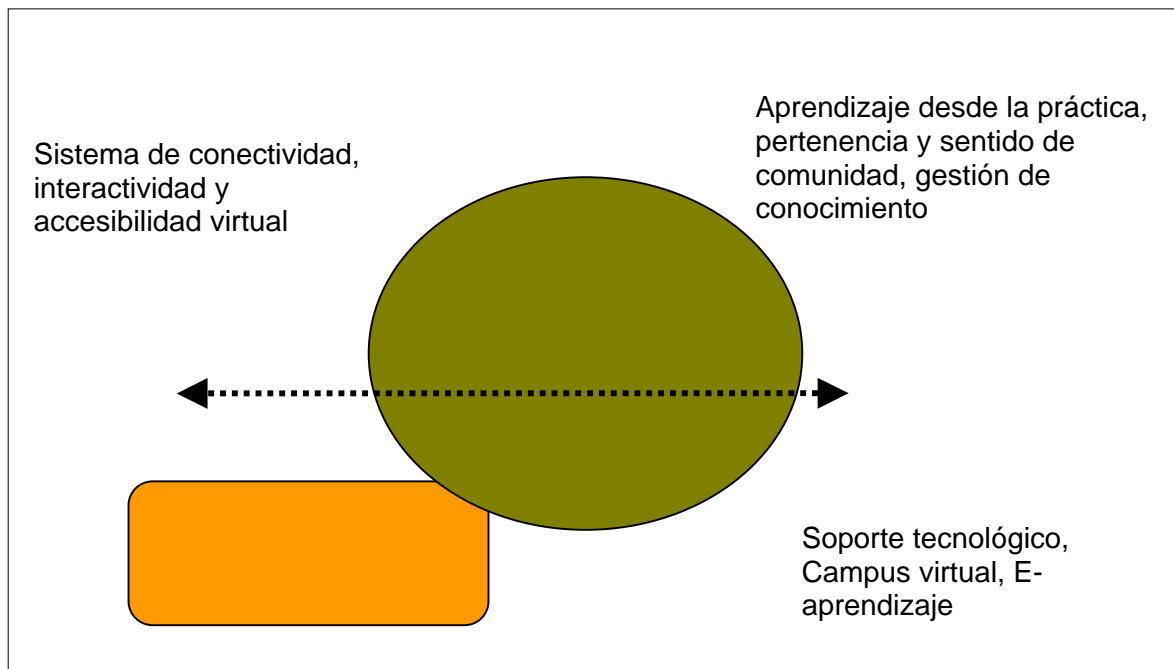
LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE:

EL COMPONENTE INSTITUTO/UNIVERSIDAD



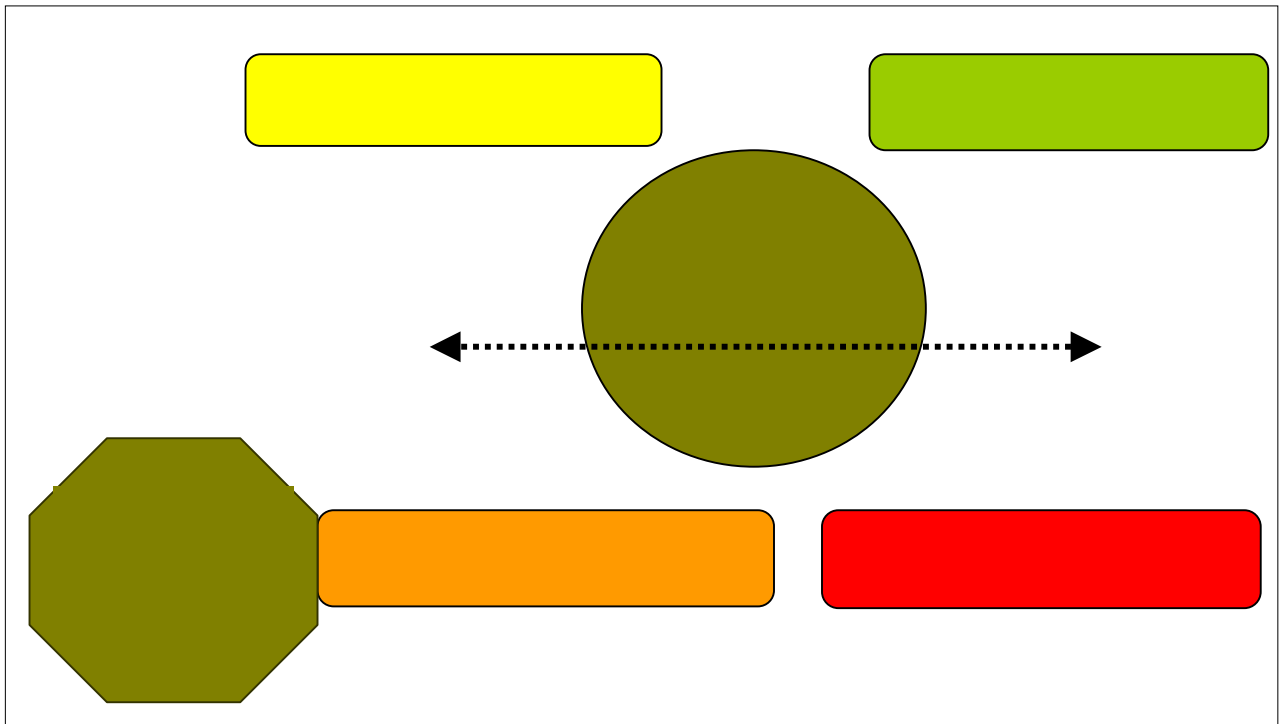
El Instituto es un componente que tiene como objetivo ligar el saber académico con el saber que proviene de la práctica y que, para que tal intercambio se produzca dispone de un método de análisis de caso y del uso de mapas conceptuales, lo que permite al sujeto conocer cómo el saber acumulado va enfrentando las situaciones particulares de su propia práctica. Las actividades básicas del Instituto/Universidad son cursos y talleres -que pueden ser presenciales o virtuales- seminarios, conferencias, teleconferencias, etc. Este componente se denomina Instituto/Universidad porque las experiencias demuestran que el Instituto puede trabajar estrechamente con la universidades, incluso posibilitando actividades de post-título y acreditando las actividades realizadas de manera sistemática dentro de la comunidad. Las Comunidades de Aprendizaje de FLACSO otorgan certificados de acreditación que son considerados como un antecedente profesional valioso.

LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE: EL COMPONENTE PLATAFORMA TECNOLÓGICA



La Plataforma Tecnológica, si bien se constituye en una instancia de apoyo de los otros componentes para que operen, es un componente de capacitación independiente. La Plataforma Tecnológica es un sistema de conectividad, interactividad y accesibilidad virtual que favorece el aprendizaje a partir de la práctica, es en ese sentido comunidad de gestión del conocimiento pero por vía virtual. En definitiva la Plataforma Tecnológica representa un soporte tecnológico, es una tecnología E-learning de aprendizaje de distancia más o menos programada, y dispone de un campo virtual. La Plataforma Tecnológica, como se puede apreciar en la Plataforma de la Comunidad Puente que está en el aire (www.cpuente.cl) y donde pueden entrar como invitados, se puede apreciar las infinidad de posibilidades que se ofrecen y la cantidad de secciones que contiene: radio, video, y la posibilidad de participar en foros, chats, etc.

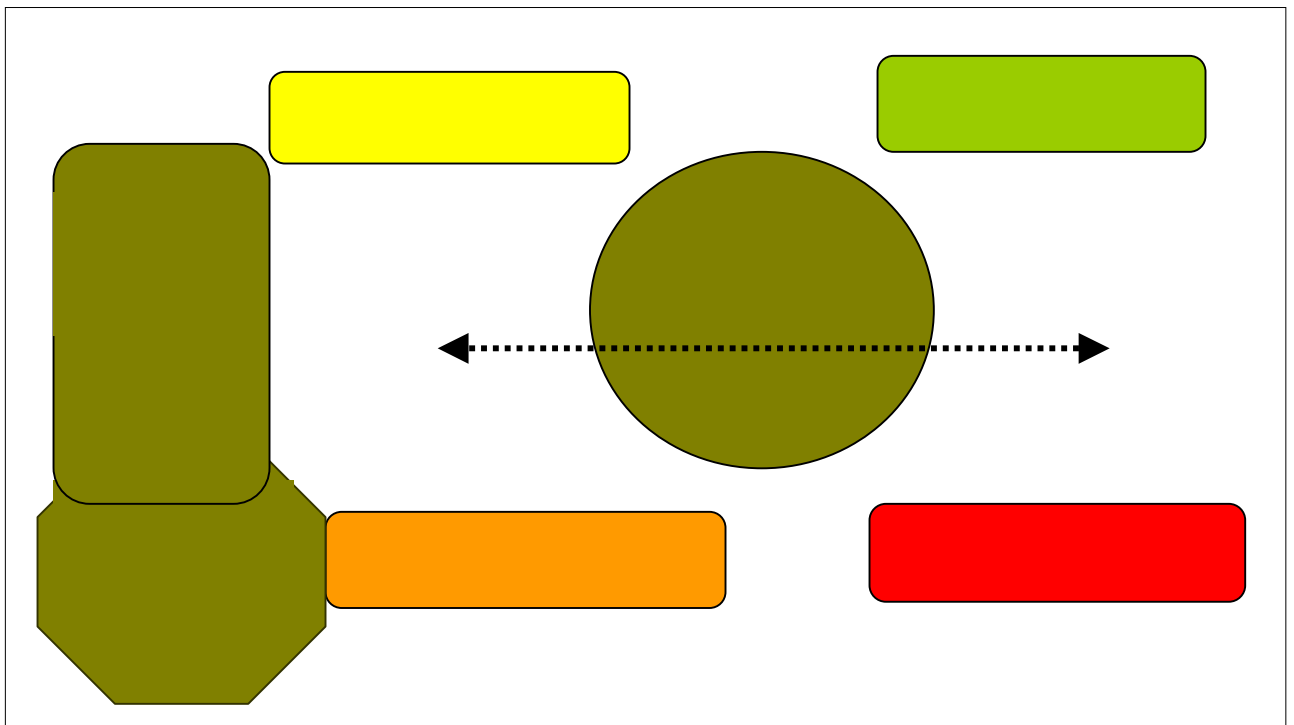
LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EL APOYO ACADÉMICO Y LA GESTION ACADEMICA



Para finalizar la gráfica total, tenemos que tener claro que las Comunidades de Aprendizaje requieren de un apoyo académico, ese apoyo académico y gestión académica de la Comunidad de Aprendizaje se sitúa junto a la Plataforma Tecnológica. Es a través de esta Plataforma que el equipo académico se comunica permanentemente con las educadoras y activa estos cuatro componentes para que ello sea posible.

La especialidad de la FLACSO está puesta en la capacitación y acompañamiento de los equipos académicos de Comunidades de Aprendizaje de manera tal que estos equipos vayan también creciendo de modo de ir prestando un apoyo académico de mayor envergadura en el funcionamiento de la Comunidad. De hecho, FLACSO concibe también Comunidades de Aprendizaje entre los equipos académicos que gerencian las Comunidades de Aprendizaje. Las Comunidades de Aprendizaje y los equipos académicos pueden imaginarse también como Comunidades y equipos a académicos regionales.

LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE: LA GESTION OPERATIVA Y LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE



Por último, es importante señalar que los equipos académicos tienen que estar muy directamente ligados a la gestión operativa de los centros de educación parvularia, ésta es una relación que hay que definir y pactar, porque en definitiva la gestión operativa es la institución. Cómo hacer que esto que se va reformando, que se va aprendiendo, que va produciendo conocimiento, este torbellino que va generando la transformación del educador y la transformación de los niños y niñas, nutra una institución que por regla general tiende a ser rígida, menos centrada en los aprendizajes y producción de conocimientos y más centrada en la norma, en el reglamento y control. Frente a este "choque de culturas" el desafío es cómo aunarlas a favor de los niños y niñas.

IMÁGENES DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

- Es como ponerle velas al bote
- Es como ponerle un motor a la práctica educativa
- Es una renovación de la fuerza educativa
- Es un descubrimiento del potencial de las personas, de los niños y de todo el personal de apoyo
- Es una respuesta a la demanda de calidad

Entre las imágenes que aparecen de las Comunidades de Aprendizaje podemos encontrar las siguientes: La Comunidad de Aprendizaje es como ponerle velas al bote, es decir, ponerle a esta práctica, con esta educadora y con estos niños y niñas, una vela de modo que los vientos puedan ser aprovechados para navegar en pos de los objetivos trazados. La Comunidad de Aprendizaje es como ponerle un motor a la práctica educativa, es decir que la práctica educativa se active, se dinamice y aumente en efectividad, es como la renovación de la fuerza educativa de las educadoras pero también la fuerza educativa del medio, de la comunidad, de las familias, incorporando también al niño/niña como una fuerza educativa potencial. Se podría decir también que la Comunidad de Aprendizaje es un descubrimiento del potencial de las personas, de los niños y de todo el personal de apoyo, la Comunidad de Aprendizaje produce ese despertar. En definitiva, la Comunidad de Aprendizaje es una respuesta a la demanda de calidad aquí y ahora, es decir, con urgencia de tiempo, y eso puede ser hecho de manera eficiente y con un apoyo académico adecuado, es como iniciar un proceso permanente de calidad.

LA PROFESIONALIZACION ES UNA TAREA PERSONAL E INSTITUCIONAL

En definitiva, la comunidad de aprendizaje favorece una profesionalización sobre la base de que ella es una tarea tanto personal como institucional.

Gracias por su atención