

Programa para integrar a la familia a la Educación Parvularia

PROGRAMA

Manolo y Margarita

Aprenden con sus familias

TALLER

Manolo y
Margarita
enriquecen su
lenguaje

Unidad de Educación Parvularia
División de Educación General
Ministerio de Educación
www.mineduc.cl

Programa Manolo y Margarita aprenden con sus familias.
Taller: Manolo y Margarita enriquecen su lenguaje.

Diseño e ilustraciones: Designio

Nº ISBN: 978-956-292-332-3
Registro de propiedad intelectual: 210.661
Ministerio de Educación
Alameda 1371, Santiago
Septiembre 2011.

PROGRAMA

**MANOLO Y
MARGARITA**

Aprenden
con sus
familias

**MATERIAL PARA LA
EDUCADORA(OR)**

**Manolo y Margarita
enriquecen su
lenguaje**



1.

Contenido para la educadora(or)

Probablemente no hay otra etapa de la vida del ser humano como la infancia en la que se produzcan tantos cambios y con tanto impacto para la vida futura. La infancia es un período decisivo en el proceso de desarrollo, por ello es preciso que como adultos relacionados directamente con niños y niñas, tomemos algunas decisiones y realicemos actividades que promuevan el desarrollo de todas sus potencialidades.

Estudios científicos¹ establecen que las etapas iniciales de la vida, desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, son claves para sentar las bases del desarrollo de las personas. Es en este período, donde se estructuran las características físicas y psicológicas de la personalidad que acompañarán al individuo por el resto de su desarrollo.

La plasticidad cerebral de esta etapa condiciona el desarrollo integral de cada persona, debido a que se encuentra en un período óptimo, dado que dicha maleabilidad no volverá a repetirse en etapas posteriores. Es por esto que la influencia del medio ambiente resulta esencial en los procesos sinápticos y en la conformación de las funciones superiores del cerebro; aquí radica la importancia de que niños y niñas crezcan en ambientes (familia y escuela) informados y potenciadores, con el fin de que puedan desarrollar al máximo sus capacidades.

El desarrollo y el enriquecimiento del lenguaje verbal es una de las piezas claves para el aprendizaje, pues existe una estrecha conexión entre el lenguaje y la construcción del pensamiento, y es precisamente a partir de esa conexión que los niños y niñas pueden desarrollar la capacidad de entender la realidad y aprender de lo que los rodea.

Frente a esto, podemos señalar que el “lenguaje es una de las herramientas más importantes y poderosas con que cuenta una persona”², puesto que le permite comunicarse con otros, expresar su opinión y comprender mejor el mundo que lo rodea, teniendo mejores oportunidades en la vida³.

1 Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia (2006). “El futuro de los niños es siempre hoy: Propuestas del Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia. Santiago de Chile. P.15.

2 Ministerio de Educación (S.F.) “Cuenta Conmigo 2: Para aprender más y mejor”. Campaña Lectura Escritura Matemática LEM, Ministerio de Educación. Santiago de Chile. P. 18.

3 Idem.



Un buen desarrollo del lenguaje mejora la capacidad para comprender a los demás y para expresarse uno mismo, disminuyendo los riesgos de presentar problemas psicosociales, ajustes emocionales y conductuales en el futuro⁴.

Por otra parte, el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la etapa inicial, ha sido relacionado con el posterior éxito en el aprendizaje de la lectura. Diversos estudios señalan que los niños(as) con dificultades en la adquisición de lenguaje, presentarán dificultades en el aprendizaje de la lectura y en el desarrollo de ésta en el futuro⁵. A su vez, aumentarán las probabilidades de presentar dificultades académicas, repetir cursos, ser ubicados en educación especial y de no completar su educación secundaria⁶.

Las competencias lingüísticas y comunicativas se van desarrollando en los primeros años de vida por medio de experiencias de interacción con el entorno natural y cultural. Se trata de un proceso permanente, que se inicia con las interacciones verbales y gestuales que la madre y otros familiares establecen con el recién nacido y que continúa con las experiencias que van teniendo en el hogar y en la escuela con sus educadores, con los otros niños y niñas, y con un medio cada vez más amplio y enriquecedor, que les ofrece posibilidades para que compartan juegos, fantasías, sentimientos e ideas, se pregunten sobre el mundo que tienen a su alrededor, lo exploren, escuchen y compartan con los demás.

Durante este proceso, niño y niña incorporan no sólo una serie de reglas lingüísticas (morfemas, sintaxis, fonética, fonología, semántica), sino también formas de comunicación propias de su

familia y comunidad de pertenencia. Aprenden, además, a utilizar palabras, modismos, pronunciación, gestos y la entonación usados en su familia y vecindario. Progresivamente los niños y niñas, con el apoyo de sus educadores y de sus familias, van aprendiendo los usos o funciones del lenguaje, adquiriendo un vocabulario más amplio, incorporando las normas gramaticales del idioma: uso de los distintos tiempos verbales, género, forma de construcción de frases, reconocimiento de diversos textos escritos y de otras formas de expresión artística. De ahí la importancia de la riqueza de las interacciones verbales durante los primeros años de vida, puesto que brindan experiencias enriquecedoras que facilitan y promueven aprendizajes posteriores.

Los educadores y las familias tienen en sus manos la posibilidad de ofrecerles a niñas y niños, situaciones desafiantes en las que pongan en juego su repertorio, adquiriendo cada vez más un mayor dominio lingüístico. A medida que ellos(as) entran en contacto con situaciones desafiantes que los invitan a hacer uso de todas sus habilidades, son cada vez más capaces de narrar experiencias, dar explicaciones a ciertos fenómenos, contar anécdotas, chistes, adivinanzas, inventar finales a historias conocidas, intercalar episodios y decir poesías, así como emplear otras muchas expresiones que les permiten los diversos lenguajes.

Es importante propiciar experiencias que desarrollen el lenguaje verbal en sus dos dimensiones: oral y escrito. Actividades como jugar a las adivinanzas, trabalenguas, escuchar cuentos, entre otras, están orientadas a desarrollar el lenguaje oral. Por su parte, si realiza actividades

4 Síntesis sobre el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura (2010). En: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. "Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia" [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; Recuperado el 1 de marzo de 2011. Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/JohnstonESPxp.pdf>.

5 Idem.

6 Tamis-Lemonda CS, Rodríguez ET. El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños. En: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. "Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia" [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2010:1-10. Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/Tamis-Lemonda-RodriguezESPxp-Lenguaje.pdf>. Consultado 10/06/2011.

como escribir su nombre, ayudar a “escribir” la lista de compras de la feria, leer los anuncios mientras va caminando por la calle, estará motivando el desarrollo del lenguaje escrito.

Tamis-Lemonda-Rodriguez (2010) destacan tres aspectos centrales de familias, que promueven el aprendizaje y la adquisición del lenguaje inicial en los niños y niñas⁷:

1. “La frecuencia de participación de los niños en actividades de aprendizaje rutinarias (por ej. lectura compartida de libros, relato de cuentos).
2. La calidad de la interacción entre la persona a cargo y el niño(a) (por ej., la estimulación cognitiva de los padres y su sensibilidad/receptividad); y
3. El suministro de materiales didácticos apropiados para la edad (por ej., libros y juguetes)”.

Durkin (1974) y Torrey (1979) señalan algunas características de los niños(as) que aprenden a leer antes del ingreso al sistema escolar formal: “Estos niños eran curiosos y se estimulaban con la historia y las palabras y sus padres apoyaban su interés proporcionándoles libros, leyéndoles cuentos en voz alta a la hora de dormir, repitiéndolos todas las veces que ellos lo solicitaban y respondiendo a sus preguntas sobre el lenguaje escrito”⁸.

En síntesis, podemos señalar que el lenguaje verbal sirve para comunicar ideas, sentimientos, recuerdos, expectativas, para ofrecer y obtener información y para promover o realizar acciones. El lenguaje es un instrumento básico para la construcción del conocimiento, la adquisición de aprendizajes y el dominio de otras habilidades no lingüísticas. Además, constituye una herramienta para el pensamiento (basado en un lenguaje interior e imágenes mentales) y para la socialización (intercambio y comunicación entre personas).



7 Tamis-Lemonda CS, Rodriguez ET. (2010) El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños. En: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. “Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia” [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; Recuperado el 1 de marzo de 2011. Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/Tamis-LeMonda-RodriguezESPxp-Lenguaje.pdf>.

8 Condemarín (1996). Seminario sobre la Lectura Temprana Fort Worth/Texas. En: Programa Manolo y Margarita aprenden con sus padres. Segunda etapa “Manolo y Margarita vivencian la magia de los cuentos” Santiago de Chile. Pp. 86 y 87



2. Objetivos del taller

QUE MADRES, PADRES Y FAMILIAS:

- Comprendan la importancia del lenguaje verbal para el desarrollo de todas las capacidades de los niños y niñas.
- Reconozcan el papel que ellos(as) pueden desempeñar para potenciar el lenguaje y pensamiento de sus niños y niñas.
- Identifiquen situaciones cotidianas que se pueden aprovechar para ampliar el lenguaje de sus niños y niñas.



3. Recursos

MOMENTO DE “MOTIVACIÓN”

- Un cuento (de los preferidos por los niños y niñas del nivel).

MOMENTO DE “TRABAJEMOS EN PEQUEÑOS GRUPOS”

- Láminas con situaciones para análisis grupal. Considere dos láminas por grupo.
Puede encontrarlas en la página 21 de la sección “Anexos”.
- Plumones (uno o dos por grupo).
- Revistas.
- Papel kraft o cartulina (una o dos por grupo).
- Tijeras (dos o tres por grupo).
- Pegamento (dos por grupo).
- Cinta masking tape/cinta de embalaje transparente (una por grupo).



4. Desarrollo del taller

PRESENTACIÓN

(5 minutos)

ANTES DE DAR INICIO AL TALLER, TENGA PRESENTE:

- Fotocopiar las láminas presentadas en la página 20 de la sección “recursos”. Considere dos láminas por grupo.
- Revisar las actividades realizadas en el hogar (en caso que corresponda):
 - Animar a que compartan sobre el resultado de las experiencias efectuadas en sus hogares.
 - Indagar en qué medida participó el resto de la familia.
 - Favorecer la reflexión de los participantes.
- Dar a conocer el tema de este taller, sus objetivos y las actividades que se proponen.
- Introducir el tema y pedir a los asistentes que recuerden alguna conversación, pregunta o anécdota que hayan tenido con el niño o la niña.
- Promover el intercambio de opiniones a través de las siguientes preguntas: ¿Tienen sus niños(as) facilidad para conversar, hacer preguntas, expresar ideas, sentimientos, leer?, ¿qué puede hacer la familia para potenciar lo anterior?
- ¿Qué hace usted cuando su niño(a) quiere contarle alguna experiencia?, cuando van por la calle, ¿comentan lo que va ocurriendo?



MOTIVACIÓN

(10 minutos)

Lectura de uno de los cuentos preferidos de los niños y niñas del curso.

Comente a los participantes que para iniciar el taller, de regalo preparó la lectura de uno de los cuentos preferidos de los niños(as) del curso. Este tipo de actividades, invitan a compartir un rato agradable, de compañía, cariño, respeto y confianza tanto para los niños(as) como para los adultos.

Invítelos a ponerse cómodos y a escuchar atentamente.

Antes de la lectura tenga presente y comente que al momento de leer un cuento para los niños y niñas, es importante considerar algunas recomendaciones:

- Leer el cuento antes de leérselo al niño(a), de esta forma anticipará cuándo mostrar las imágenes y en qué momento dar la entonación adecuada (enfaticar).
- Leer en un tono adecuado (ni muy fuerte ni muy despacio).
- Seguir la lectura con el dedo (direccionalidad de la lectura).
- Mostrar las ilustraciones.
- Iniciar o finalizar la lectura de una forma especial, por ejemplo:
 - Érase que se era...
 - En un lejano país...
 - Aquel que lo vio, corrió y me lo contó...
 - Colorado colorín, este cuento llegó a su fin...
 - Colorín colorado, este cuento se ha acabado...
 - Y como dijo Pepín, este cuento llegó a su fin...
 - Pasó por un zapatito roto y mañana te cuento otro...

- Lea el cuento modelando cómo hacerlo para los niños(as).
- Ofrezca un espacio para comentar el cuento, apoyándose en preguntas como: ¿les gustó?, ¿por qué?, cuando eran pequeños ¿les leían cuentos o narraban historias?, ¿recuerdan algún libro, cuento o historia que les haya encantado cuando eran niños(as)?

Ofrezca un momento para que las personas que presenten interés puedan compartir sus experiencias.

CONVERSEMOS EN PEQUEÑOS GRUPOS

(20 minutos)

- Invite a los asistentes a organizarse en tres o más grupos. Procure que los grupos tengan un número similar de personas.
- A continuación, presénteles una serie de láminas en donde cada grupo elegirá dos para conversar sobre ellas.
- Para orientar la conversación anote en el pizarrón las siguientes preguntas:
 - ¿Qué hago en esta situación?
 - ¿Cómo podría aprovechar esta situación en la vida diaria para enriquecer el lenguaje de mi niño(a)?
 - Sugiera que escriban sus ideas en una hoja.
 - Invítelos a preparar una presentación con las ideas centrales de lo trabajado con sus grupos. Para ello, ofrezca varias alternativas (lema, representación, afiche, acróstico, jingle, etc.) de las cuales podrán elegir una para presentar a todo el grupo.
 - Entregue revistas, papeles, lápices, tijeras y pegamentos.

TODOS JUNTOS

(20 minutos)

- Invite a un representante de cada grupo para que exponga en una presentación elaborada con su grupo, el resultado de la actividad.
- Ofrezca un espacio para que los asistentes expresen lo que aprendieron, sus reflexiones, sus preguntas y aportes personales.
- Tome nota de las ideas centrales de cada expositor para luego organizarlas en la siguiente etapa.

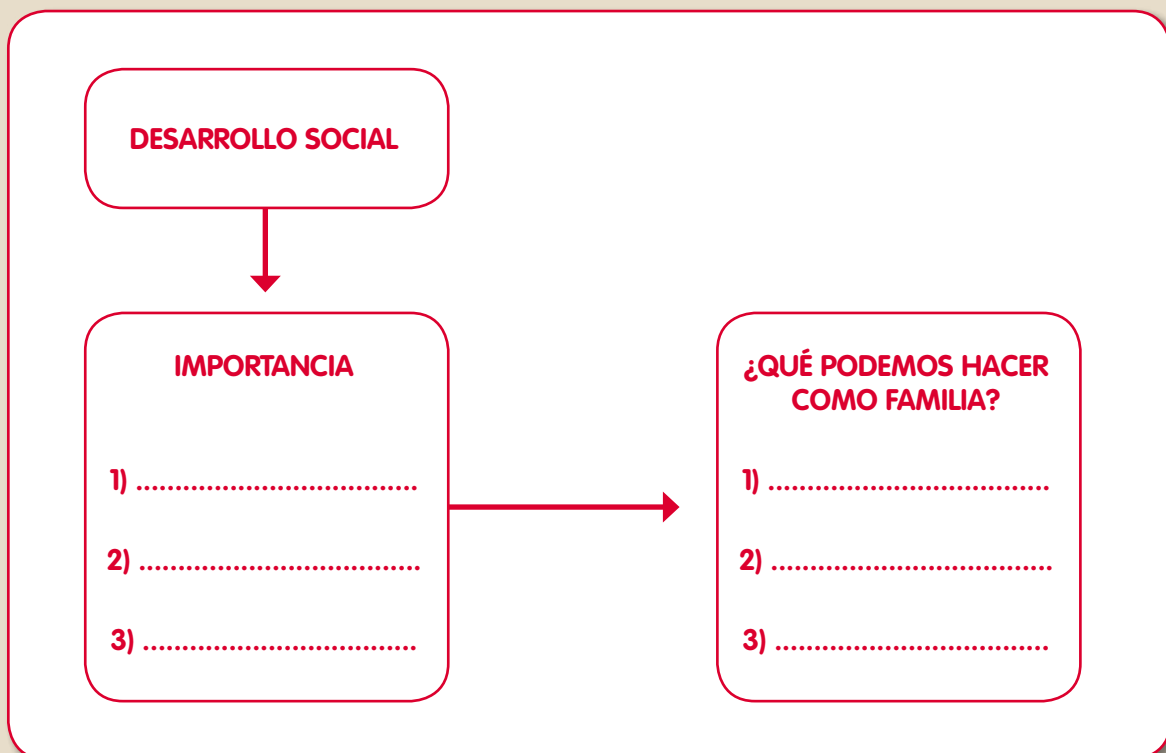


SABÍA USTED QUE...

(10 minutos)

En este espacio se sugiere organizar, estructurar y/o conceptualizar la información entregada por los participantes de cada grupo, complementando con el contenido presentado al inicio de este taller, en la sección “contenido para la educadora”.

Puede guiarse por el siguiente esquema:



ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN FAMILIA

(10 minutos)

En este espacio revise la cartilla para la familia en conjunto con todos los asistentes al taller, leyendo los contenidos e invitándolos a escribir aquella información que para ellos(as) es importante.

Al momento de leer la sección ¿cómo podemos favorecer el desarrollo del lenguaje?, invítelos a elegir tres acciones para realizar durante el mes, señalando que para el próximo taller es necesario llevar la cartilla para compartir los resultados.





5. Evaluación del taller

(10 minutos)

EVALUACIÓN DE LAS FAMILIAS

Invite a los participantes a reunirse en grupos de tres personas (aproximadamente) para comentar y evaluar el taller. Para esto, anote las preguntas de evaluación en el pizarrón, y mientras los grupos las responden y comentan, acérquese a ellos y acoja los comentarios. Tome nota de las respuestas, las que le pueden servir para mejorar un próximo taller.

PREGUNTAS:

¿Qué aprendí en este taller?

¿Qué me gustó de este taller?

¿Qué podría mejorar?

EVALUACIÓN DE LA EDUCADORA(OR)

Una vez finalizado el taller, complete la siguiente tabla.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN	Taller			
	MB	B	S	I
¿Tuvo una asistencia superior al 50% de los apoderados?		–	–	
¿El grupo se motivó con el tema?				
¿El tema representó algo novedoso para los asistentes?				
¿Se logró crear un ambiente acogedor y de confianza?				
¿Las actividades facilitaron la participación de todos?				
¿Los asistentes tuvieron oportunidad de expresar lo que saben?				
¿Los asistentes se escucharon entre sí?				
¿Piensa que hubo algún aprendizaje en los asistentes?				
¿Se cumplieron los objetivos propuestos?				
¿Las instrucciones para el trabajo grupal fueron claras?				
¿Pudo cerrar precisando acuerdos y compromisos establecidos?				
¿Le resultó posible atenerse al tiempo previsto?				
¿Los asistentes habían hecho las actividades para el hogar? (en caso que corresponda).				
¿Se siente satisfecha con el desarrollo general de la reunión?				

Observaciones a considerar en la próxima reunión.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MB: Muy Bien

B: Bien

S: Suficiente

I: Insuficiente

REFERENCIAS

1. CEDEP (2010). "Tiempo de Crecer: Guía para la familia". Santiago de Chile.
2. Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia (2006). "El futuro de los niños es siempre hoy: Propuestas del Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia". Santiago de Chile.
3. Junta Nacional de Jardines Infantiles (2008). "Programa Conozca a su Hijo. Unidad 4: Felipe y Carola se comunican de diferentes formas". 7ma. Edición. Santiago de Chile.
4. Ministerio de Educación (S.F). "Cuenta Conmigo 2: Para aprender más y mejor". Campaña Lectura Escritura Matemática LEM. Santiago de Chile.
5. Milicic, N. (1991). "A ser feliz también se aprende". Grijalbo/Random House Mondadori. Santiago de Chile.
6. Síntesis sobre el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura (2010). En: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. "Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia" [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; Recuperado el 1 de marzo de 2011. Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/JohnstonESPxp.pdf>
7. Tamis-Lemonda CS, Rodriguez ET. El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños. En: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. "Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia" [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2010:1-10. Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/Tamis-LeMonda-RodriguezESPxp-Lenguaje.pdf>. Consultado 10/06/2011.
8. Unidad de Educación Parvularia, Ministerio de Educación (2004). Programa Educando en los Primeros Años. "El niño y la niña se comunican a través del lenguaje". Santiago de Chile.
9. Unidad de Educación Parvularia, Ministerio de Educación (2002). Programa Manolo y Margarita aprenden con sus padres. Primera etapa. "Manolo y Margarita enriquecen su lenguaje". Santiago de Chile.
10. Unidad de Educación Parvularia, Ministerio de Educación (2002). Programa Manolo y Margarita aprenden con sus padres. Segunda etapa. "Manolo y Margarita vivencian la magia de los cuentos". Santiago de Chile.

PROGRAMA

**MANOLO Y
MARGARITA**

Aprenden
con sus
familias

MATERIAL PARA LAS FAMILIAS

**Manolo y Margarita
enriquecen su
lenguaje**

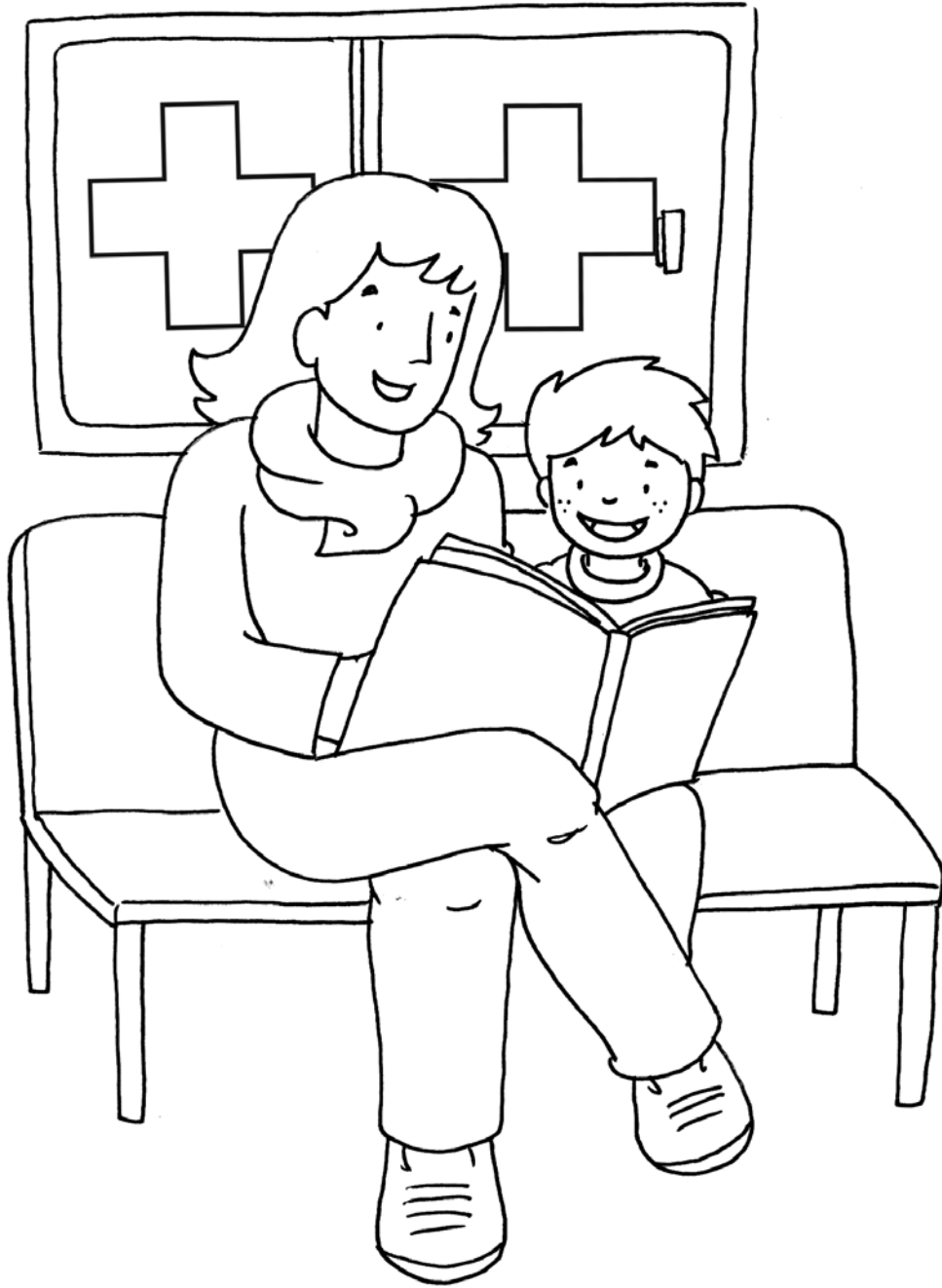


EL LENGUAJE SOCIAL ES IMPORTANTE PARA:

- Desarrollar el pensamiento.
- Desarrollar la fantasía, imaginación y creatividad.
- La adquisición de aprendizajes.
- Aprender a leer y escribir.
- Permitir el intercambio de ideas y comunicación entre personas.
- Facilitar la resolución de problemas.
- Comprender el mundo, comunicar sentimientos, recuerdos y expectativas.
- Reconstruir el pasado y adquirir la capacidad de anticipar el futuro.
- Comprender a otros y a sí mismos.
- Expresar opiniones y comprender mejor el mundo que lo rodea.
- Para tener mejores oportunidades en la vida.

UNA FAMILIA QUE PROMUEVE EL LENGUAJE:

- Favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- Fortalece lazos familiares, confianza y apego.
- Favorece el éxito escolar.
- Desarrolla el pensamiento creativo.
- Previene trastornos del lenguaje.
- Disminuye la repitencia.
- Disminuye la deserción escolar.



PARA FAVORECER EL DESARROLLO SOCIAL PODEMOS

ACTIVIDADES	Me comprometo a:
Escucharlo cuando quiera contarme sus experiencias.	
Expresarle nuestro cariño con palabras, felicitándolo(a) cuando ordene sus juguetes, cuando comparta y ayude a otros, diciéndole que lo(a) quiero.	
Compartir historias y experiencias de mi niñez, historias pasadas de la familia y de él o ella cuando era bebé.	
Contarle historias o leerle un cuento todos los días.	
Conversar con mi niño(a) con oraciones completas. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • En vez de decir: “pásame eso que está ahí”, • Le diré: “por favor, me puedes acercar el celular que está sobre la mesa”. • En vez de decir: “anda a dejar esto”, • Le diré: “puedes dejar el lápiz sobre el escritorio por favor”. 	
Corregir aquellas palabras que no pronuncie bien, mostrándole con cariño cómo se dicen correctamente. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Si me dice: vamos a visitar al “agüelo”, • Responderé: ¿Cuándo quieres visitar al abuelo? • Si me dice: “quiero la toballa”, • Responderé: ¿necesitas la toalla? 	
Comentar los letreros y lo que vemos, mientras caminamos por la calle.	
Jugar a las adivinanzas, recitar rimas, trabalenguas o poemas.	
Invitarlo(a) a jugar a escribir cuentos, historias, recetas y a escribir su nombre.	
*Si requiere agregar más conductas o compromisos, puede hacerlo en los espacios en blanco del cuadro. *Recuerde elegir tres acciones para realizar durante este mes y llevar esta cartilla al próximo taller para comentar su experiencia.	

REDES

- **Chile para niños:** una entretenida página web en la que encontrará información, música, cuentos e imágenes de nuestro país. Ingresa aquí: www.chileparaninos.cl
- **Chile Crece Contigo:** este sitio es parte del Sistema de Protección Integral a la Infancia. Cuenta con secciones diferenciadas para adultos, niños y especialistas, entregando información de calidad para apoyar el desarrollo de los niños y niñas en los primeros años de vida. Podrá encontrar cuentos, canciones, recetas de cocina saludable para preparar juntos en familia y muchas cosas más. Ingresa aquí: www.crececontigo.cl
- **Nacidos para leer:** espacio orientado al fomento de la lectura en la primera infancia. Reúne consejos para la familia y educadores, así como videos y documentos para descargar. Ingresa aquí: www.nacidosparaleer.gob.cl
- **Club Forestín:** en esta página los niños y las niñas podrán aprender a cuidar el medio ambiente, a través de cuentos, imágenes para colorear, útiles consejos y divertidos juegos. Ingresa aquí: clubforestin.conaf.cl



El horario de atención de la biblioteca CRA de mi escuela es:



PROGRAMA

**MANOLO Y
MARGARITA**

Aprenden
con sus
familias

RECURSOS

**Manolo y Margarita
enriquecen su
lenguaje**

TRABAJEMOS EN PEQUEÑOS GRUPOS

LÁMINAS CON SITUACIONES PARA ANALIZAR GRUPALMENTE EN EL PERÍODO DE TRABAJO
EN PEQUEÑOS GRUPOS.

Tarjeta 1



Tarjeta 2



Tarjeta 3



Tarjeta 4



Tarjeta 5



Tarjeta 6



