

Programa para integrar a la familia a la Educación Parvularia

PROGRAMA

Manolo y Margarita

Aprenden con sus familias

TALLER

Conociéndonos
como grupo y
conociendo el
programa

Unidad de Educación Parvularia
División de Educación General
Ministerio de Educación
www.mineduc.cl

Programa Manolo y Margarita aprenden con sus familias.
Taller: Conociéndonos como grupo y conociendo el programa.

Diseño e ilustraciones: Designio

Nº ISBN: 978-956-292-331-6
Registro de propiedad intelectual: 210.662
Ministerio de Educación
Alameda 1371, Santiago
Septiembre 2011.

PROGRAMA

**MANOLO Y
MARGARITA**

Aprenden
con sus
familias

**MATERIAL PARA LA
EDUCADORA(OR)**

**Conociéndonos
como grupo y
conociendo el
programa**



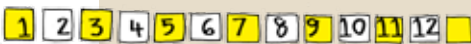
1. Contenido para la educadora(or)

Como se menciona en la presentación, este programa tiene como objetivo “potenciar el rol de las familias como primeros educadores, para que promuevan el desarrollo integral de sus niños y niñas”, apoyando a las educadoras(es) en su tarea de trabajo con madres, padres u otros adultos a cargo de la educación y cuidado de los niños(as) y respaldándolas(os) en su rol.

En el año 2001 la Educación Parvularia en Chile aprobó oficialmente las nuevas Bases Curriculares para el nivel, cumpliendo, de esta manera, la Reforma Educacional con la actualización de contenidos y enfoques pedagógicos necesarios y acordes a este nuevo siglo XXI. Estas Bases definen en sus Fundamentos el tipo de niño(a) que queremos formar, al que se visualiza como “una persona en crecimiento, que desarrolla su identidad, que avanza en el descubrimiento de sus emociones y potencialidades en un sentido holístico; que establece vínculos afectivos significativos y expresa sus sentimientos; que desarrolla la capacidad de exploración y comunicación de sus experiencias e ideas, y que se explica el mundo de acuerdo a sus comprensiones, disfrutando plena y lúdicamente de la etapa en que se encuentra”¹.

A partir del año 2009 se comienzan a implementar los Programas Pedagógicos del Primer y Segundo Nivel de Transición. Estos instrumentos curriculares tienen como objetivo, el facilitar la implementación de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, posibilitando así el mejoramiento de la calidad de las prácticas pedagógicas de las Educadoras(es) de Párvulos en las escuelas.

Para ello, presentan una selección de aprendizajes esperados de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia que se consideran esenciales para el trabajo pedagógico en el Nivel Transición, es decir, representan lo que se espera que aprendan todos los párvulos en las escuelas. Por último, es necesario explicitar que los Programas Pedagógicos no son un instrumento obligatorio para la Educación Parvularia, no obstante, se considera que propician la focalización de esfuerzos en torno a mejorar la calidad de las experiencias educativas que se ofrecen a los niños y niñas de Primer y Segundo Nivel de Transición en las escuelas, por lo que su utilización presenta ventajas importantes para la educadora(or).



¹ Ministerio de Educación (2001). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Es importante que todas las familias conozcan el avance que se ha dado en el Nivel de Educación Parvularia, ya que significa un desafío no sólo para las Educadoras(es) de Párvulos, sino además, para las madres, padres y familias, en la tarea de educar más y mejor a los niños(as). En este programa iremos reflexionando sobre los principales desafíos que hoy enfrentan nuestros niños y niñas, descubriendo cuáles son nuestras principales fortalezas para apoyarlos en el proceso de aprendizaje. Lo más significativo es comprender que, fomentar el desarrollo infantil es una tarea ineludible, que debe ser compartida por las educadoras(es) y las familias.

El programa se organiza en talleres, promoviendo la conversación, reflexión, discusión y análisis que se produce en los grupos. Se espera que sean los asistentes quienes expresen sus ideas y experiencias, enriqueciéndose como personas, sintiéndose miembros activos de un grupo, alcanzando así un mayor desarrollo personal. Además, al compartir aciertos y problemas comunes, cada uno aprende con la experiencia de los otros. En general, los adultos aprendemos más en grupos que solos y pertenecer a un grupo potencia nuestras habilidades, conocimientos y eleva nuestra autoestima.

Con este enfoque, el grupo es una instancia privilegiada para el aprendizaje de madres, padres u otros familiares, siendo la educadora(or) quien asume el rol de conductora del proceso grupal que viven las familias. Por lo tanto, es importante que tome conciencia de su rol, conozca y desarrolle progresivamente las destrezas necesarias para ello.

El éxito del programa y la permanencia de los asistentes en él, se basa en buena medida en la capacidad del conductor(a) para ir formando un grupo. Un grupo no es una suma de asistentes a un evento, sino personas que se comprometen en la búsqueda de objetivos comunes y establecen relaciones mutuamente enriquecedoras. Por la importancia que tiene ir constituyendo un grupo de formación, se ha destinado el primer taller al trabajo específico de iniciar la constitución del grupo y generar el sentido de pertenencia a él.

Elementos básicos acerca del trabajo educativo en grupo.

En primer lugar se debe tener presente que todo grupo tiene etapas que se caracterizan por avanzar desde la dependencia hasta la independencia del conductor. En la primera etapa los participantes sienten un nivel de incertidumbre ante lo desconocido, expresándose en actitudes como reserva y retraimiento, sobreexposición, preguntas ansiosas, observación, etc. En este momento los asistentes tienden a asignar al conductor un rol muy importante en la satisfacción de sus necesidades y expectativas. Es funcional entonces, que el rol de la educadora(or) sea más directivo. Se espera que dé instrucciones claras, recoja información, sintetice las ideas, aporte información, se haga presente a través de su voz y de su postura, cree un clima grupal que genere confianza en el grupo y regule la interacción entre todos.

Una forma de regular la interacción del grupo es estableciendo, de manera conjunta, un contrato de grupo, que orienta la conducta de los participantes y explicita las condiciones en que se trabajará. El hecho de que los asistentes participen activamente en este contrato los hará sentir miembros, por lo tanto, responsables de lo que ahí suceda y a determinar lo que quieren con respecto a sí mismos, al grupo y al conductor.

Progresivamente el grupo va asumiendo mayor responsabilidad, los participantes crecen en autonomía, dejan de entregarle todo el poder al conductor y comienzan a mostrar destrezas para trabajar en objetivos grupales. En esta etapa el conductor deberá ser menos directivo, debe permitir y promover mayor interacción y participación de los miembros en la toma de decisiones del grupo; se espera también que vaya delegando el poder para posibilitar que el grupo trabaje en forma más autónoma.



El conductor, independientemente de la etapa en que se encuentre el grupo, no debe perder de vista el objetivo general del programa, así como los objetivos de la reunión. Es frecuente y puede suceder que los asistentes valoren las reuniones como un espacio para compartir sus problemas, desviando el tema y transformándolas en un encuentro amistoso más que de aprendizaje parental. Sin desmerecer la importancia que tiene lograr un alto nivel de confianza, la educadora(or) puede sugerir que los interesados organicen actividades de convivencia adicionales para dar respuesta a esa necesidad.

Una buena estrategia para centrar la atención en el tema es que los asistentes conozcan lo que se quiere lograr en la reunión y puedan anticipar las actividades que se efectuarán. Compartir esta información es crucial; por esa razón, en cada taller anote en la pizarra o papelógrafo cuáles son los objetivos (“En esta sesión queremos...”) y el procedimiento que se seguirá (“Para lograrlo...”), de tal modo que sean planteados en la sesión al momento de introducir el tema.

Como cualquier actividad pedagógica, en este programa se propone un momento de motivación, uno de desarrollo y uno de cierre y evaluación. La motivación recurre a diversas técnicas, entre las cuales una permanente es compartir los objetivos y procedimiento a seguir. El desarrollo considera una o más actividades, con diferentes técnicas, en que lo central es la reflexión y comunicación entre los participantes. Finalmente, la evaluación consiste en tres preguntas que se responden en grupo pequeño, y en lo posible, se comparte. Es un momento importante, ya que compromete a los participantes a identificar al menos un elemento nuevo aportado por la sesión; además, permite a la educadora(or) formarse una idea del nivel de logro de los objetivos buscados.

El logro de los objetivos requiere una destreza adicional de quien conduce la reunión: la regulación del tiempo. Esto significa estar atenta(o) a respetar los períodos sugeridos para cada actividad; para lograrlo es importante regular la participación, por ejemplo: evitar que algunos monopolicen la palabra; evitar los diálogos simultáneos; alentar a expresarse a los silenciosos, etc.

Por último, este programa asigna igual importancia al espacio de la reunión grupal y a las actividades que cada familia realizará en su hogar. Estas últimas se desprenden de lo tratado en la sesión, por lo tanto, no son autosuficientes. Por otra parte, la sola reunión no garantiza que el aprendizaje se transfiera a la relación con los niños y niñas. Son así dos componentes entrelazados que deben trabajarse adecuadamente.



Ideas centrales

- El Programa Manolo y Margarita pretende potenciar el rol de las madres, padres y familias, como primeros educadores de sus niños y niñas, considerando a los niños(as) integralmente, como personas en crecimiento, con identidad, emociones, sentimientos, afectos y potencialidades propias, que les permiten disfrutar plena y lúdicamente de la etapa de la vida en que se encuentran.
- El objetivo central de la participación de las familias en la escuela, es el aprendizaje y la formación de sus niños y niñas, pues está comprobado que ello mejora esos aprendizajes en la enseñanza básica.
- El programa tiene dos estrategias complementarias: el aprendizaje en grupo y la realización de actividades en el hogar.
- El programa opta por el aprendizaje en grupo, en que cada persona aporta mediante el análisis, la reflexión y la discusión de los temas.
- Participar en la definición de las reglas del grupo hace a los miembros responsables del cumplimiento de éstas, lo que facilita la interacción entre ellos y el funcionamiento del grupo.
- Las familias son una fuente de experiencias educativas y de formación valórica, que fortalecen los aprendizajes de sus niños y niñas.
- La participación de las familias en la escuela se realiza en interacción con los diferentes actores de la comunidad educativa².

2 MINEDUC (2001). "Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el sistema educativo".



2. Objetivos del taller

QUE MADRES, PADRES Y FAMILIAS:

- Se conozcan compartiendo información sobre sus familias.
- Conozcan el objetivo general del programa y se informen de los temas que incluye.
- Experimenten el clima cálido, acogedor y aceptador que se vivirá en las reuniones.
- Conozcan y establezcan algunos compromisos de grupo.
- Se motiven para participar.



3. Recursos

- Lápices de colores.
- Papelógrafo preparado con las reglas de trabajo en grupo.
- Papelógrafo con los talleres del programa.
- Plumones.
- Cinta "masking tape".



4. Desarrollo del taller

PRESENTACIÓN

(15 minutos)

Inicie el taller recibiendo y saludando a cada uno de los participantes en la medida que van llegando, exprese una frase de alegría por la presencia y la importancia de asistir a este taller. Cuando estén todos(as) y cumpliendo la hora de inicio fijada, invite a los asistentes a sentarse en un círculo, quedando usted como un integrante más del grupo, diga unas palabras de bienvenida, destaque lo importante que es la participación de cada uno de los padres, madres u otros familiares y comunique que irán conociendo poco a poco el trabajo que realizarán en los talleres.

Converse con ellos(as) en términos muy generales, en qué consiste el programa (que posteriormente profundizarán).

En esta primera sesión explique que se dará un tiempo para conocer a cada uno de los participantes e intercambiar las expectativas con las que viene cada uno en relación al programa.

RECUERDE QUE:

- Como es la primera reunión, los participantes pueden estar tensos y con expectativas diversas, por esto preocúpese de tener el espacio preparado y de tener un ambiente acogedor.
- Es importante favorecer que se escuchen entre ellos, para que desde la primera reunión se experimente la importancia de escucharse mutuamente y de respetar todas las opiniones.
- Hay que darle tiempo a la presentación, pues esta actividad es importante para que se conozcan entre ellos(as). Le sugerimos regular el tiempo para que cada uno tenga la misma oportunidad de presentarse.
- Es bueno dar cabida al humor.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13



MOTIVACIÓN

(10 minutos)

Para motivar y generar un espacio de confianza entre los asistentes, puede plantear la siguiente pregunta:

- ¿Qué los motivó a asistir a este taller?

CONVERSEMOS EN PEQUEÑO GRUPOS

(20 minutos)

ACTIVIDAD N° 1

“CONOCIENDO A NUESTRAS FAMILIAS”

- Invite a los participantes, a través de una dinámica, a organizarse en grupos de tres personas.
- Como una forma de crear un ambiente grato y relajado, y para que todos los participantes se conozcan, incentívelos(as) a presentarse a través de la siguiente actividad: pídeles que en la cartilla para la familia, dibujen a su familia. Posteriormente motívelos(as) a presentarse al grupo y mostrar el dibujo realizado.
- Solicite a cada uno de ellos(as) que comparta con el grupo algunos antecedentes de su familia como, por ejemplo: ¿cuántos miembros son?, ¿quién ha sido la persona más importante y por qué?, que señale algunas características de su grupo familiar, ¿quién es el personaje más alegre?, etc. y pida a los asistentes que se detengan especialmente en describir al niño(a) que está en la escuela y las inquietudes que tiene como madre, padre o apoderado.
- Lo importante es que cada uno cuente lo que estima conveniente, sin presiones ni obligaciones.
- Para facilitar el diálogo puede apoyarse en las siguientes preguntas:
 - ¿Puede el grupo identificar algunos rasgos que son comunes entre los tres?, ¿cuáles?, ¿qué esperan de este programa?, ¿cuáles son sus expectativas?
 - Solicíteles que cada uno escriba sus expectativas en la cartilla para la familia.
- Cada grupo presenta a los demás, los rasgos comunes y las expectativas que tienen. Anote en un papelógrafo o en el pizarrón una síntesis de la presentación de los grupos. Redondee las ideas expresadas, resalte los diversos temas que van siendo comunes entre los participantes y relacione con el objetivo del programa.
- Enfatique la importancia de la participación de las familias como un factor clave para el logro de mejores aprendizajes en sus niños y niñas.
- Deje un espacio para que los asistentes realicen sus preguntas, planteen sus opiniones e inquietudes. Es fundamental que se genere un clima cálido, de confianza, sinceridad y apertura para escuchar a todos.
- Presente los temas del programa que se pretende tratar en las próximas reuniones y relaciónelos con algunas expectativas o intereses señalados por los asistentes. Apóyese para ello en el papelógrafo que preparó. Comunique a los participantes que esta información aparece en la cartilla para el hogar.
- Motívelos(as) a acordar el orden en que se trabajarán los talleres y a anotarlo en su cartilla.
- Comente que las reuniones se basan en la participación de todos(as), en el intercambio de experiencias, que en los talleres se realizarán diversas actividades y juegos para hacer dinámico y entretenido este espacio de aprendizaje entre ellos(as).

TODOS JUNTOS

(20 minutos)

ACTIVIDAD N° 2

“ELABOREMOS NUESTRO CONTRATO DE GRUPO”

- Invite a los participantes a crear conjuntamente un contrato de grupo que definirá las “reglas del juego” de los talleres. Para esto, presente las sugerencias para el contrato de grupo, utilizando un papelógrafo.
- Motíelos a dividirse en grupos de no más de cinco personas para realizar dos tareas:
 - Discutir y analizar las reglas presentadas en la cartilla para la familia.
 - Proponer al menos dos reglas nuevas importantes para ellos(as).
- Una persona de cada grupo presentará en el plenario la síntesis de su análisis y las dos reglas nuevas.
- Posteriormente, los participantes elegirán las dos nuevas reglas más relevantes y las incorporarán al contrato; anótelas en el papelógrafo y sugiera que ellos las escriban en la cartilla.
- Finalice esta actividad, pidiéndoles que cada uno firme el contrato en el papelógrafo como un símbolo de compromiso con el funcionamiento del grupo.

IDEAS PARA LA ELABORACIÓN DEL CONTRATO GRUPAL

- Me comprometo a asistir a todos los talleres y llegar a la hora fijada. Si por algún problema no puedo hacerlo, avisaré y me pondré al día.
- Me comprometo a realizar las actividades para la familia, ya que éstas me ayudan a aplicar lo que aprendo en los talleres. Al compartir con los otros lo que voy haciendo, también les ayudo a ellos(as).

- Lo que conversemos en los talleres es privado. Solo podré comentar mi experiencia, no la de los otros.
- Los problemas del taller se solucionan conversándolos en ese momento. Este es un espacio abierto en que se respetan las distintas posiciones y se cree que el diálogo es la mejor manera para solucionar los problemas.
- El compartir mis experiencias es tan importante como escuchar las experiencias de los demás participantes.

¿SABÍA USTED QUÉ?

(5 minutos)

- Comente lo conversado, realizando una síntesis de los acuerdos tomados, destacando la importancia de este trabajo, el compromiso adquirido, la participación de cada uno(a) de ellos(as). Efectúe un cierre con las ideas centrales aportadas por usted y por los grupos de trabajo.

Le sugerimos mantener el papelógrafo con el contrato a la vista en las siguientes sesiones. Esto ayudará a que todos(as) recuerden los compromisos contraídos.

Y PARA TERMINAR

(5 minutos)

- Refuerce la importancia de la participación de las familias en el aprendizaje de los niños(as). Así también, invítelos a compartir aquel acuerdo que le es más significativo y mencionar el porqué.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN FAMILIA

(10 minutos)

- En este momento, junto a los participantes del taller revise la “cartilla para la familia”, comentando las actividades realizadas y los compromisos adquiridos.
- Llegue a acuerdos sobre las fechas y horario de los siguientes talleres; luego, solicite que los anoten en la cartilla.



5. Evaluación del taller

(10 minutos)

EVALUACIÓN DE LAS FAMILIAS

- Motive a los participantes a reunirse en grupos de tres personas (aproximadamente) para comentar y evaluar el taller. Para esto, anote las preguntas de evaluación en el pizarrón, y mientras los grupos las responden y comentan, acérquese a ellos y acoja los comentarios. Tome nota de las respuestas, las que le pueden servir para mejorar un próximo taller.
- Solicite que anoten la evaluación en la cartilla.

PREGUNTAS:

¿Cómo me sentí en este taller?

¿Qué aprendí en este taller?

¿Qué podría mejorar?

EVALUACIÓN DE LA EDUCADORA(OR)

Una vez finalizado el taller, complete la siguiente tabla.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN	Taller			
	MB	B	S	I
¿Tuvo una asistencia superior al 50% de los apoderados?		-	-	
¿El grupo se motivó con el tema?				
¿El tema representó algo novedoso para los participantes?				
¿Se logró crear un ambiente acogedor y de confianza?				
¿Las actividades facilitaron la participación de todos?				
¿Los asistentes tuvieron oportunidad de expresar lo que saben?				
¿Los asistentes se escucharon entre sí?				
¿Piensa que hubo algún aprendizaje en los participantes?				
¿Se cumplieron los objetivos propuestos?				
¿Las instrucciones para el trabajo grupal fueron claras?				
¿Pudo cerrar precisando acuerdos y compromisos establecidos?				
¿Le resultó posible atenerse al tiempo previsto?				
¿Los asistentes habían hecho las actividades para el hogar? (en caso que corresponda).				
¿Se siente satisfecha con el desarrollo general de la reunión?				

Observaciones a considerar en la próxima reunión.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MB: Muy Bien

B: Bien

S: Suficiente

I: Insuficiente

PROGRAMA

**MANOLO Y
MARGARITA**

Aprenden
con sus
familias

CARTILLA PARA LAS FAMILIAS

**Conociéndonos
como grupo y
conociendo el
programa**



Actividades para realizar en el taller

EN ESTA SESIÓN QUEREMOS

- Conocernos como grupo y empezar a adquirir confianza.
- Conocer los contenidos y metodología de trabajo en el programa “Manolo y Margarita aprenden con sus familias”.
- Establecer algunos compromisos individuales y colectivos para nuestras reuniones.

PARA LOGRARLO

- Presentaremos a nuestra familia y a nosotros mismos al grupo.
- Conoceremos los temas del programa y la forma como trabajaremos en los distintos talleres.
- Estableceremos en conjunto los compromisos.



ACTIVIDAD
Nº 1

"ESTA ES MI FAMILIA"

MIS EXPECTATIVAS DE ESTE PROGRAMA SON:

TEMAS QUE TRATAREMOS EN LAS REUNIONES:

Talleres	Fecha de reunión	Asistencia	Compromiso para la reunión
1. Conociéndonos como grupo			

ACTIVIDAD
Nº 2

SUGERENCIAS PARA EL CONTRATO DE GRUPO

Estos son algunos de los compromisos que podríamos suscribir para el buen funcionamiento del grupo:

1. Me comprometo a asistir a todos los talleres y a llegar a la hora fijada. Si por algún problema no puedo hacerlo, avisaré y me pondré al día.
2. Me comprometo a realizar las actividades para la familia, ya que éstas me ayudan a aplicar lo que vamos aprendiendo en los talleres. Al compartir con los demás lo que voy haciendo, también les ayudo a ellos(as).
3. Lo que conversemos en los talleres es privado. Sólo podré comentar mi experiencia, no la de los otros.
4. Los problemas del taller se solucionan conversándolos en el taller. Este es un espacio abierto en el que se respetan las distintas posiciones y se cree que el diálogo es la mejor manera para solucionar los problemas.
5. El compartir mis experiencias es tan importante como escuchar las experiencias de los demás participantes.

6. _____

7. _____

MI COMPROMISO CON MI NIÑO O NIÑA ES:

Comprometa a su familia a reunirse un momento después de la asistencia al taller, para compartir y conversar en conjunto, para mejorar las pautas de crianza y las relaciones con los niños y niñas.

Hable con su familia sobre el contrato que firmó en el taller y anote:

1. Lo que le resultará más fácil de cumplir, ¿por qué?
2. Lo que le será más difícil de cumplir, ¿por qué?

MI COMPROMISO CONMIGO MISMO(A) ES:

EVALUACIÓN DEL TALLER

En esta reunión me sentí:

Y aprendí:

RECUERDE LLEVAR ESTA CARTILLA LA PRÓXIMA REUNIÓN



PROGRAMA

**MANOLO Y
MARGARITA**

Aprenden
con sus
familias