

Programa para integrar a la familia a la Educación Parvularia

PROGRAMA

# Manolo y Margarita

Aprenden con sus familias

TALLER

Manolo y  
Margarita son  
autónomos y  
sociables





PROGRAMA

**MANOLO Y  
MARGARITA**

Aprenden  
con sus  
familias

MATERIAL PARA  
LA EDUCADORA(OR)

**Manolo y Margarita  
son autónomos y  
sociables**



# 1.

## Contenido para la educadora(or)

La primera infancia, período considerado desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es la etapa del desarrollo en donde se fundan las bases de las características físicas y psicológicas de la personalidad, que serán parte de la vida de las personas, y que, en las continuas etapas del desarrollo, se consolidarán y perfeccionarán<sup>1</sup>. Esto se debe a que dichas características están en pleno proceso de formación y maduración, lo que permite una amplia plasticidad y disponibilidad a recibir y procesar todo tipo de información y de esta forma, consolidar estructuras en las distintas áreas del desarrollo del ser humano.

Desde que el niño y la niña nacen interactúan con su exterior: respondiendo a las palabras de la mamá u otra persona significativa, con gestos o balbuceos, manifestando agrado o desagrado, llorando, riendo, etc., lo cual significa que el proceso de socialización se ha iniciado, consolidándose en la medida que interactúe con el medio que lo(a) rodea. Las habilidades sociales desarrolladas en la primera infancia son la base de la competencia social necesaria para establecer relaciones interpersonales exitosas. Entendiendo el concepto de competencia social como el “conjunto de habilidades que el niño(a) pone en juego al enfrentarse a situaciones interpersonales”<sup>2</sup>, las cuales se diferencian de las “habilidades sociales”, porque éstas son habilidades más específicas que una persona requiere para desarrollar una tarea determinada<sup>3</sup>.

Un niño(a) al que se le permite aprender y desarrollar sus habilidades sociales, logrará una mayor adaptación social, relaciones interpersonales satisfactorias, bienestar mental y será capaz de fomentar relaciones sociales enriquecedoras y mejorar su calidad de vida.

Durante los últimos años se ha evidenciado que aquellos niños(as) que no han desarrollado un mínimo de habilidades socioemocionales antes de los 6 años, corren el riesgo de ser



1 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar <http://www.oei.org.co/celep/celep3.htm#aa> Dr. Franklin Martínez Mendoza. Consultado el 14/07/2011.

2 Aron A.M.y Millicic. Vivir con otros. Editorial Universitaria, Stgo. Chile.

3 Idem.

rechazados por sus pares y presentar dificultades para entablar relaciones con estos, teniendo como consecuencia dificultades de adaptación en etapas posteriores<sup>4</sup>, lo que podría redundar en mal rendimiento, deserción escolar, problemas de salud mental, entre otros<sup>5</sup>. Así también se ha detectado que un niño(a) que logra insertarse en el contexto de sus pares y consigue un espacio en la cultura de estos, es un buen predictor en la adaptación que tendrá cuando sea adulto, dejando en segundo plano el coeficiente intelectual o las calificaciones como factores de éxito social. A continuación, se desglosan una serie de habilidades sociales<sup>6</sup>, importantes de comprender en la familia y en la escuela. Para favorecer el desarrollo de cada una de ellas:

### GRUPO 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las “gracias”.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un cumplido.

### GRUPO 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.

### GRUPO 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado del otro.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.
- Autorrecompensarse.

### GRUPO 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN

- Pedir permiso.
- Compartir algo.
- Ayudar a los demás.
- Negociar.
- Empezar el autocontrol.
- Defender los propios derechos.
- Responder las bromas.
- Evitar problemas con los demás.
- No entrar en pelea.

### GRUPO 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS

- Formular una queja.
- Responder a una queja.
- Demostrar deportividad después del juego.
- Resolver la vergüenza.

La familia constituye el primer contexto social en que el niño y la niña se desenvuelven, por ende, es el lugar donde aprenden los primeros

4 Lira, M. I., Edwards, M., Hurtado, M. y Seguel, X. (2005). “Autorreporte del Bienestar Socioemocional”. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile. P. 16

5 Mc Clellan Y Katz, 1993; Newcomb, Bukowski y Tatte, 1993, En Lira, M. I., Edwards, M., Hurtado, M. y Seguel, X. (2005) “Autorreporte del Bienestar Socioemocional”. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile. P.16.

6 Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989, En Aron. A.M. y Milicic, N. (1994). “Vivir con otros”. Editorial Universitaria. Santiago de Chile.

comportamientos interpersonales<sup>7</sup>, aprendiendo a relacionarse con otras personas, a adaptar conductas, a expresar afectos e intereses, a identificar y a aprender de los propios errores, en definitiva, a reconocerse como personas que conviven con otros dentro de una sociedad. Es en la familia donde el niño(a) además de recibir modelos de comportamiento social, los ajusta a través de normas disciplinarias.

Como la familia es el primer agente socializador del niño(a), es también el lugar donde se traspasan un conjunto de hábitos y actitudes, ideas y creencias<sup>8</sup> que prevalecen en la sociedad donde vivimos. Estas costumbres y creencias familiares, tienen un profundo impacto en el desarrollo social, constituyendo el primer entorno significativo para el niño y la niña.

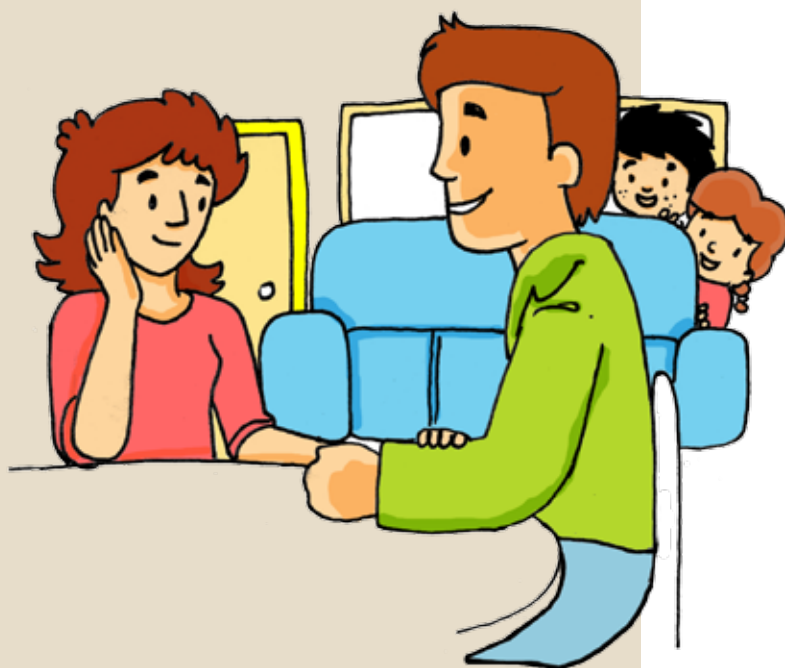
Algunas acciones como: jugar con otros, iniciar relaciones de amistad, aprender a compartir, a confiar, a proponer actividades para realizar en grupo y a postergar intereses en beneficio del bien común, son comportamientos que se aprenden en familia y que se perfeccionan al estar en contacto con otros<sup>9</sup>.

Por otra parte, el grupo de pares es otra importante agencia socializadora del niño(a), espacio en donde tiene la oportunidad de aprender normas sociales y las pautas para distinguir aquellas conductas en las relaciones interpersonales que socialmente son catalogadas como adecuadas o inadecuadas. El rol controlador que ejerce el grupo de pares, otorga al niño(a) la oportunidad de autoconocimiento y de poner en práctica las habilidades sociales aprendidas en el seno del hogar, aprende a distinguir sus propias fortalezas y debilidades, a plantearse en público, a desarrollar habilidades de negociación y

7 Rotter, 1981, P.22, En Aron. A.M. y Milicic, N. (1994) "Vivir con otros". Editorial Universitaria. Santiago de Chile.

8 Unidad de Educación Parvularia, Ministerio de Educación (2002). "Cuadernillos para la reflexión pedagógica. Participación de la familia". Santiago de Chile.

9 Unidad de Educación Parvularia, Ministerio de Educación (2002). Programa Manolo y Margarita aprenden con sus padres. Segunda etapa. "Los padres de Manolo y Margarita educan para la paz". Santiago de Chile.



resolución de conflictos, aprende reglas de convivencia y desarrolla habilidades a favor de otros (habilidades prosociales). Además, es fundamental desarrollar la capacidad para resolver conflictos en forma pacífica y equitativa, y no negar ni evitar la presencia de éstos, ya que representan una instancia que puede ser enriquecedora y favorable en el desarrollo social de los niños(as), dando la oportunidad de aprender a resolver situaciones conflictivas en forma pacífica y equitativa, a través de la identificación del problema y las causas de éste, escuchando y comprendiendo a los otros, buscando diferentes estrategias de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada solución propuesta y así poder elegir la mejor.

De ahí la importancia de involucrar al niño(a) en la definición de las normas, ya que al explicarle la función de cuidado y protección de éstas, le permite comprender el porqué y para qué son establecidas, facilitando su incorporación y brindando sensación de seguridad y bienestar. Para que esto suceda, es fundamental que los adultos sean modelos que siguen y aplican las normas en forma estable y coherente, entregando al niño(a) consistencia entre el discurso y el actuar diario de quienes lo rodean, lo que a su vez, ofrece seguridad y estabilidad emocional en él o ella.

Es fundamental que como adultos responsables de la primera infancia de niños y niñas, brindemos oportunidades para que desarrollen sus habilidades sociales, tanto en el hogar con los miembros de su familia, como en la escuela con los adultos y su grupo de pares, ya que, como hemos visto, las experiencias vividas en este período de la vida resultan enriquecedoras y determinantes para aprendizajes posteriores, y para el bienestar general de cada uno de ellos(as).

Es importante considerar que para los niños(as) los adultos somos modelos a seguir y

permanentemente estamos bajo su observación y admiración, por ende, nuestras actitudes y hábitos deben ser consecuentes con nuestro discurso, pues resultará poco efectivo si decimos a los niños(as) que los conflictos se solucionan en forma pacífica, y al menor problema nos ven respondiendo en forma exaltada o, si manifestamos lo importante que es hablar y les brindamos pocas oportunidad para hacerlo. Los niños y niñas aprenden a través de la experiencia, de lo observable y de modelos, y en esta etapa los modelos más significativos son la familia y los profesores.





## 2. Objetivos del taller

### QUE MADRES, PADRES Y FAMILIAS:

- Reflexionen sobre la importancia del ambiente familiar en el desarrollo social de los niños y niñas.
- Reflexionen sobre la importancia de transmitir modelos de comportamiento socialmente aceptados.
- Conozcan y comprendan las formas en que pueden fomentar el desarrollo social de sus niños y niñas.



## 3. Recursos

### DINÁMICA: La pelota preguntona

- Preguntas escritas en papeles de 4 x 3 cm (aproximadamente) para pegar en la pelota (considere 2 preguntas por persona). Puede encontrarlas en la página nº 23, sección “recursos”.

### Recursos para el trabajo en pequeños grupos

- Tarjetas con situaciones para analizar en grupo (dos por grupo). Puede encontrarlas en las páginas nº 24-28, sección “recursos”.

### Recursos para el trabajo en “Todos juntos”

- Tarjetas de “soluciones” a las situaciones propuestas. (Un set para la educadora). Puede encontrarlas en las páginas nº 29-33, sección “recursos”.

### Y para terminar

- Papeles de 10 x 10 cm (aproximadamente). Considere uno para cada participante.



## 4. Desarrollo del taller

### PRESENTACIÓN

(5 minutos)

#### ANTES DE DAR INICIO AL TALLER, TENGA PRESENTE:

- Contar con la cantidad de tarjetas para análisis de situaciones, suficientes para trabajar con cada grupo (dos tarjetas por grupo).
- Contar con una pelota y las preguntas pegadas en ésta, para realizar la dinámica “la pelota preguntona”.
- Inicie la sesión comentando sobre lo que les pasó con las actividades propuestas en el taller anterior.
  - Revise las actividades realizadas en el hogar.
  - Pregunte si hubo dificultades para efectuarlas y solicite que ofrezcan sugerencias para superarlas.
  - Indague en qué medida participó el resto de la familia.
  - Favorezca la reflexión de los participantes.



## MOTIVACIÓN

(10 minutos)

- El objetivo de este momento es crear un espacio de confianza entre los participantes y la educadora, a través de una dinámica rompehielos, en donde los asistentes a través de su participación se relajan, ríen y conocen, permitiendo generar un espacio más armónico.
- Para iniciar la dinámica:
  - Dé a conocer el tema del taller, sus objetivos y las actividades que se realizarán.
  - Introduzca el tema invitando a los asistentes a participar en la dinámica “la pelota preguntona”. Ésta consiste en una pelota decorada con papelitos con preguntas relacionadas con dos tópicos: la relación con sus niños(as) y anécdotas de los participantes.
  - Lance la pelota a un participante, éste debe sacar dos preguntas (una de cada color) y responderlas. Una vez que contesta, lanza la pelota a otro participante, hasta que todos(as) hayan tenido su turno.
- Una vez finalizada la dinámica, pregunte a los asistentes: ¿cómo se sintieron con la dinámica?, ¿les resultó fácil responder?, ¿les dio vergüenza?, ¿les dieron ganas de realizar más preguntas?, ¿les resultó fácil o difícil escuchar las respuestas?, ¿por qué? Usted puede agregar más preguntas.
- Por medio de estas preguntas, el objetivo es que usted y los participantes identifiquen algunas de las habilidades sociales con las que cuentan.



## CONVERSEMOS EN PEQUEÑOS GRUPOS

(20 minutos)

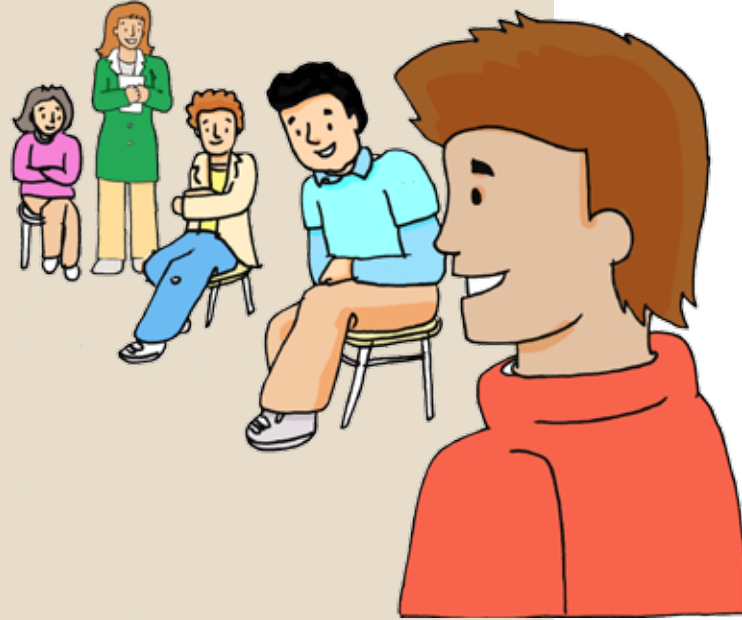
- Invite a los participantes a organizarse en tres o más grupos y procure que éstos tengan una cantidad similar de integrantes.
- En las páginas 22-26 de la sección “recursos”, encontrará 10 tarjetas con relatos de situaciones cotidianas de niños y niñas, y que, por lo general, reflejan que el actuar de la forma más adecuada no siempre es fácil. El objetivo, es que en grupos pequeños discutan y propongan acciones que a ellos(as) les parecen correctas y/o adecuadas.
- Para dar inicio a la actividad, escoja y lea una de las tarjetas, e invítelos(as) a proponer diversas soluciones a la situación mencionada. Posteriormente, entregue dos tarjetas a cada grupo y solicíteles realizar la misma actividad.
- Motívelos a responder, sin temor a equivocarse, recordando que es una instancia de aprendizaje para todos(as) y una oportunidad para reflexionar sobre el modo en que ayudamos a potenciar el desarrollo social en nuestros(as) niños(as).

## TODOS JUNTOS

(20 minutos)

- En este momento, invite a los participantes a prestar su atención a los resultados que compartirá un integrante de cada grupo, respecto a las situaciones que analizaron.
- En las páginas nº 27-31, sección “recursos”, encontrará las soluciones “deseables” para cada situación que los grupos analizaron.
  - Invite a un representante de cada grupo a exponer las situaciones que analizaron y las propuestas que elaboraron como grupo.
  - Junto con las soluciones acordadas por cada grupo, lea las soluciones “deseables” para cada situación expuesta.

- Ofrezca un espacio para que los participantes expresen lo que sintieron, sus reflexiones, preguntas y aportes personales.
- Tome nota de las ideas centrales de cada expositor para luego organizarlas en la siguiente etapa.

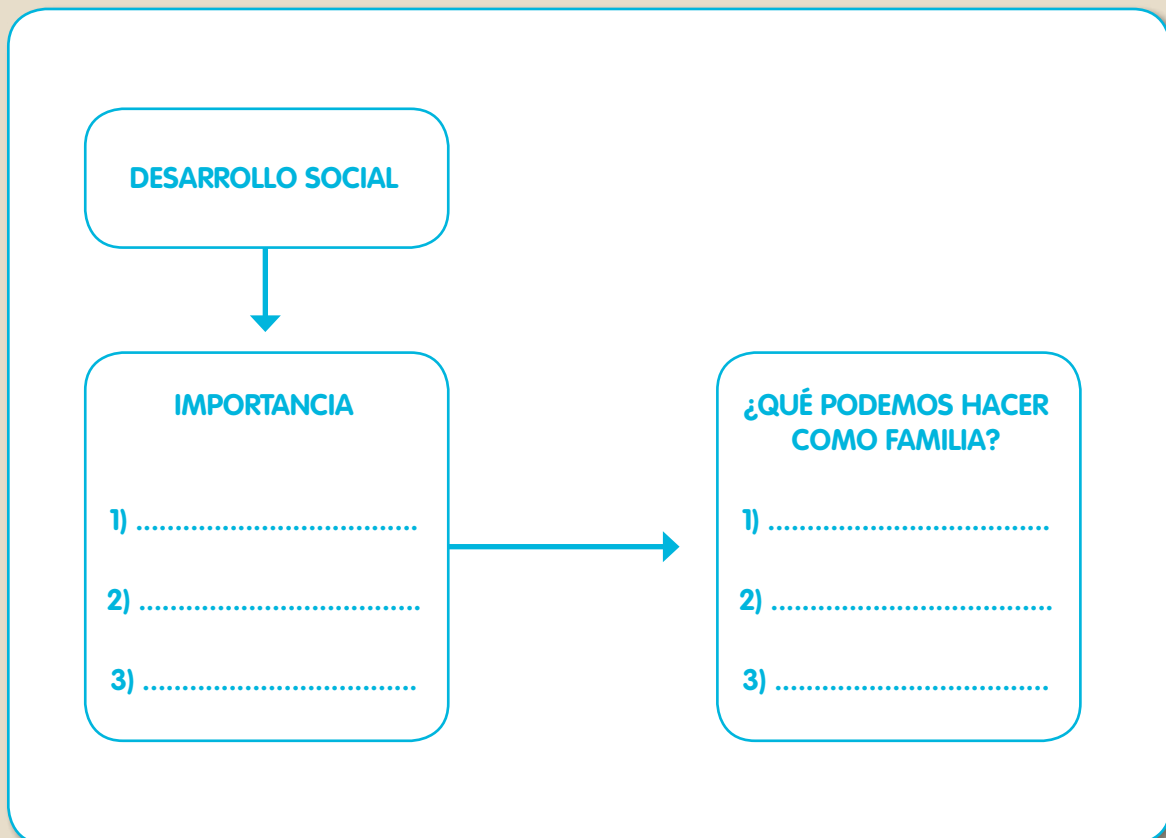


### SABÍA USTED QUÉ...

(10 minutos)

Es este momento, organice y recuerde los aportes realizados por los participantes, reafirme ideas centrales y complemente con aquellos contenidos que no fueron expresados en el trabajo grupal. Estos contenidos los puede encontrar al inicio de este taller, en la sección “contenido para la educadora(or)”.

Puede guiarse por el siguiente esquema:



### Y PARA TERMINAR

(5 minutos)

Entregue a cada participante un papel (10 x 10 cm) e invítelo(a) a escribir una acción que en este momento esté dificultando el desarrollo social de su niño(a) y otra acción en donde proponga cómo mejorarla en función de favorecer el desarrollo social de su niño o niña. Pregunte si alguien quiere compartir lo que escribió. Finalmente, es bueno agradecer la confianza y participación a quienes quisieron compartir su experiencia y a quienes no lo hacen, es bueno respetar su decisión.

**Recuérdelos que el compromiso, se lo llevan al hogar.**



### ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN FAMILIA

(10 minutos)

En este momento, junto a los participantes del taller, revise la cartilla para la familia, leyendo los contenidos e invitándolos(as) a escribir aquella información que para ellos(as) es importante.

Al momento de leer el cuadro “para favorecer el desarrollo social podemos”, invítelos(as) a elegir tres acciones que se comprometen a realizar durante el mes, señalando que para el próximo taller es importante llevar la cartilla para compartir los resultados.

En el mismo cuadro, se aprecian dos espacios en blanco, disponibles para que cada participante anote acciones o acuerdos que hayan surgido del trabajo en grupo.



## 5. Evaluación del taller

(10 minutos)

### EVALUACIÓN DE LAS FAMILIAS

Invite a los participantes a reunirse en grupos de tres personas para comentar y evaluar el taller. Para esto, anote las preguntas de evaluación en el pizarrón, y mientras los grupos las responden y comentan, acérquese a ellos y acoja los comentarios. Tome nota de las respuestas, las que le pueden servir para mejorar un próximo taller.

#### PREGUNTAS:

¿Qué aprendí en este taller?

---

---

---

¿Qué me gustó de este taller?

---

---

---

¿Qué podría mejorar?

---

---

---

**EVALUACIÓN DE LA EDUCADORA(OR)**

Una vez finalizado el taller, complete la siguiente tabla.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN	Taller			
	MB	B	S	I
¿Tuvo una asistencia superior al 50% de los apoderados?		–	–	
¿El grupo se motivó con el tema?				
¿El tema representó algo novedoso para los participantes?				
¿Se logró crear un ambiente acogedor y de confianza?				
¿Las actividades facilitaron la participación de todos?				
¿Los asistentes tuvieron oportunidad de expresar lo que saben?				
¿Los asistentes se escucharon entre sí?				
¿Piensa que hubo algún aprendizaje en los participantes?				
¿Se cumplieron los objetivos propuestos?				
¿Las instrucciones para el trabajo grupal fueron claras?				
¿Pudo cerrar precisando acuerdos y compromisos establecidos?				
¿Le resultó posible atenerse al tiempo previsto?				
¿Los asistentes habían hecho las actividades para el hogar? (en caso que corresponda).				
¿Se siente satisfecha con el desarrollo general de la reunión?				

Observaciones a considerar en la próxima reunión.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MB: Muy Bien

B: Bien

S: Suficiente

I: Insuficiente

## REFERENCIAS

1. Álvarez, M.A. (2006) Nadie nos enseña a ser padres: Manual de apoyo para padres y educadores. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.
2. Aron. A.M. y Milicic, N. (1994) "Vivir con otros". Editorial Universitaria. Santiago de Chile.
3. CEDEP (2010) "Tiempo de Crecer: Guía para la Familia". Santiago de Chile.
4. CONSEJO ASESOR PRESIDENCIAL PARA LA REFORMA DE LAS POLÍTICAS DE INFANCIA (2006) "El futuro de los niños es siempre hoy: Propuestas del Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia". Santiago de Chile.
5. Centro de Estudios y promoción del Buen Trato (2008) Programa de Educación para la No-Violencia: Promoción del Buen Trato. Salviat Impresores. Santiago de Chile.
6. Haeussler, I.M. (1997) Aprendiendo a ser padres: Guía para la educación positiva. Dolmen Ediciones. Santiago de Chile.
7. Lira, M. I., Edwards, M., Hurtado, M. y Seguel, X. (2005) "Autorreporte del Bienestar Socioemocional". Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.
8. Milicic, N. (1991) "A ser Feliz también se aprende". Grijalbo/Random House Mondadori. Santiago de Chile.
9. Milicic, N. (2001). "Creo en tí". Lom Ediciones. Santiago de Chile.
10. Milicic, N. y López de Lérída, S. (2009) "Hijos con autoestima positiva: Guía para Padres". Norma. Santiago de Chile
11. Milicic, N. y López de Lérída, S. (2006) "¿Quién dijo que era fácil ser padres?" Editorial Planeta. Santiago de Chile.
12. Unidad de Educación Parvularia, Ministerio de Educación (2002) Programa Manolo y Margarita aprenden con sus padres. Primera etapa. "Manolo y Margarita enriquecen su lenguaje". Santiago de Chile.
13. Unidad de Educación Parvularia, Ministerio de Educación (2002) Programa Manolo y Margarita aprenden con sus padres. Segunda etapa. "Los padres de Manolo y Margarita educan para la paz". Santiago de Chile.
14. Unidad de Educación Parvularia, Ministerio de Educación (2002) Programa Manolo y Margarita aprenden con sus padres. Segunda etapa. "Manolo y Margarita son más autónomos y sociables". Santiago de Chile.
15. Unidad de Educación Parvularia, Ministerio de Educación (2004) Programa Educando en los Primeros Años. "El niño y la niña la Formación Personal y Social". Santiago de Chile

PROGRAMA

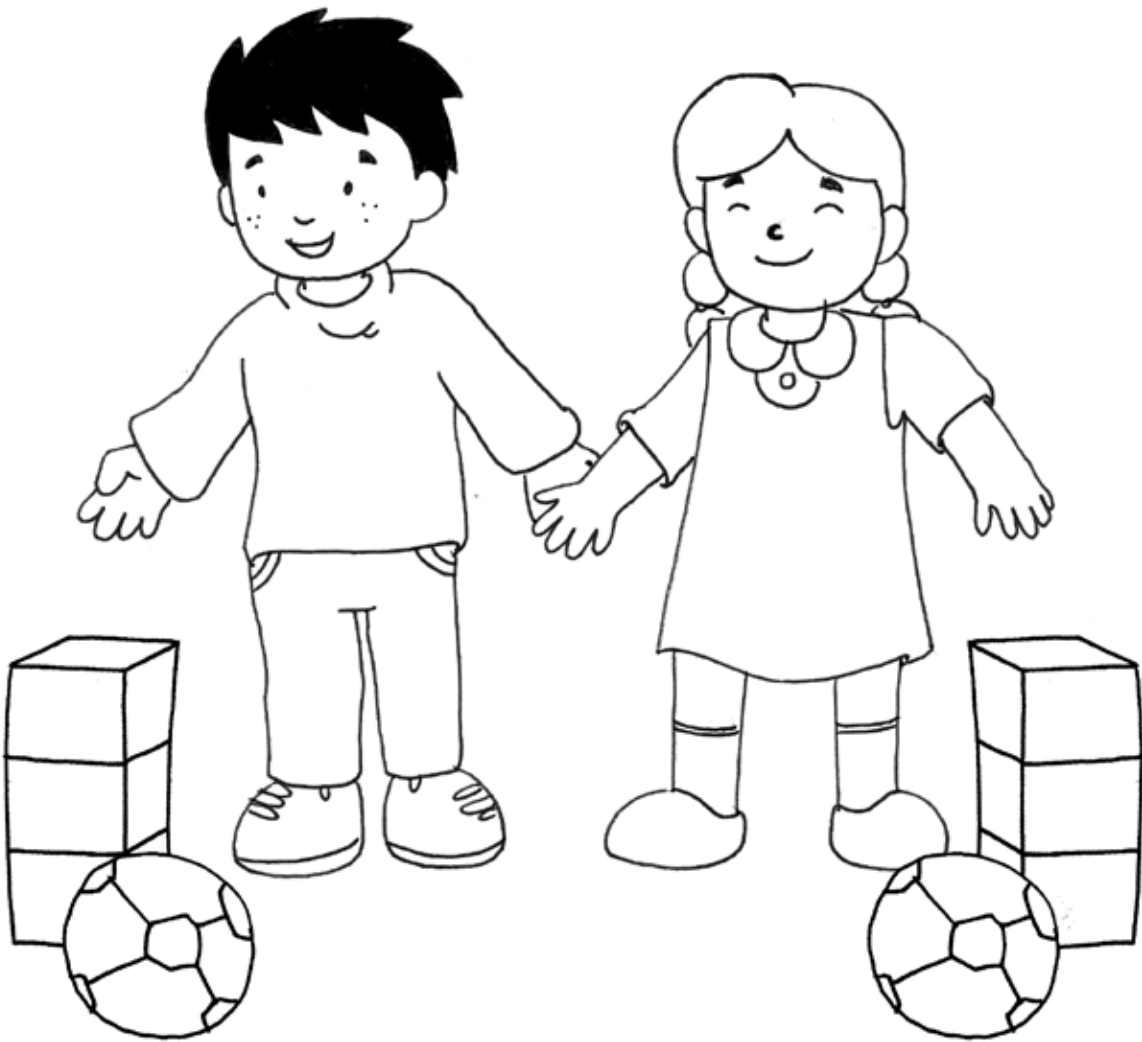
**MANOLO Y  
MARGARITA**

Aprenden  
con sus  
familias

CARTILLA PARA LAS FAMILIAS

**Manolo y Margarita  
son autónomos y  
sociables**





### **EL DESARROLLO SOCIAL ES IMPORTANTE PARA...**

- Adaptarse socialmente y participar activamente en la sociedad.
- Generar relaciones sociales satisfactorias con otros.
- Favorecer el desarrollo cognitivo y emocional.
- Mejorar la calidad de vida.
- Favorecer el éxito escolar.
- Disminuir la deserción escolar.
- Desarrollar el autoconocimiento.

### **UNA FAMILIA QUE PROMUEVE EL DESARROLLO SOCIAL...**

- Transmite modelos de comportamiento social.
- Entrega normas disciplinarias.
- Establece normas de convivencia claras en el hogar.
- Promueve el reconocimiento de uno mismo(a) y acepta las fortalezas y debilidades.
- Fomenta que sus niños y niñas tengan amigos y amigas.
- Conoce, selecciona y controla los programas de televisión que ven sus niños(as).
- Conoce, selecciona y controla los juegos en que participa su niño(a).
- Modela conductas y valores deseados.
- Refuerza conductas socialmente adecuadas.
- Identifica y ayuda a resolver conflictos de manera pacífica y equitativa.

**PARA FAVORECER EL DESARROLLO SOCIAL PODEMOS:**

ACTIVIDADES	Me comprometo a:
Promover la autonomía: vestirse y comer solo(a), ordenar lo que desordena.	
Invitar a amigos(as) a la casa.	
Dar permiso para que visite casa de amigos(as).	
Seleccionar programas de televisión apropiados para la edad de mi niño(a).	
Modelar la conducta que deseo lograr en mi niño(a).	
Elaborar junto a mi niño(a) un listado de normas de convivencia en el hogar.	
Reforzar conductas favorables.	
Ayudar a resolver conflictos de manera pacífica y equitativa.	

\*Si requiere agregar más conductas o compromisos, puede hacerlo en los espacios en blanco del cuadro.

\*Recuerde elegir tres acciones para realizar durante este mes y llevar esta cartilla al próximo taller para comentar su experiencia.

## REDES

- **Chile para niños:** una entretenida página web en la que encontrará información, música, cuentos e imágenes de nuestro país. Ingresa aquí: [www.chileparaninos.cl](http://www.chileparaninos.cl)
- **Chile Crece Contigo:** este sitio es parte del Sistema de Protección Integral a la Infancia. Cuenta con secciones diferenciadas para adultos, niños y especialistas, entregando información de calidad para apoyar el desarrollo de los niños y niñas en los primeros años de vida. Podrá encontrar cuentos, canciones, recetas de cocina saludable para preparar juntos en familia y muchas cosas más. Ingresa aquí: [www.crececontigo.cl](http://www.crececontigo.cl)
- **Nacidos para leer:** espacio orientado al fomento de la lectura en la primera infancia. Reúne consejos para la familia y educadores, así como videos y documentos para descargar. Ingresa aquí: [www.nacidosparaleer.gob.cl](http://www.nacidosparaleer.gob.cl)
- **Club Forestín:** en esta página los niños y las niñas podrán aprender a cuidar el medio ambiente, a través de cuentos, imágenes para colorear, útiles consejos y divertidos juegos. Ingresa aquí: [clubforestin.conaf.cl](http://clubforestin.conaf.cl)





PROGRAMA

**MANOLO Y  
MARGARITA**

Aprenden  
con sus  
familias

RECURSOS

**Manolo y Margarita  
son autónomos y  
sociables**


## DINÁMICA: "LA PELOTA PREGUNTONA"

### PREGUNTAS ANECDÓTICAS: COLOR 1



¿Cómo te llamas?	¿Cuál es tu película favorita?	¿Cuál es tu comida favorita?
¿Qué lugar te gustaría conocer?	¿A qué le tienes miedo?	¿Qué es lo que más te gusta hacer?
¿Cuál es tu mayor sueño?	¿Qué te hace enojar?	

### PREGUNTAS RESPECTO A LA RELACIÓN CON SUS NIÑOS Y NIÑAS: COLOR 2



¿Cuál es el recuerdo más lindo que tienes de tu infancia?	¿Qué es lo que te hace sentir más orgulloso de tu niño o niña?	¿Cómo imaginas el futuro de tu niño o niña?
¿Qué has aprendido de tu niño(a)?	Nombra tres características positivas de tu niño(a).	

## “TRABAJO EN GRUPOS PEQUEÑOS”

TARJETAS CON SITUACIONES PARA ANÁLISIS EN GRUPO PEQUEÑO.



### TARJETA 1

La mamá de Maximiliano está preocupada, porque su hijo le cuenta que en la escuela no tiene amigos, en los recreos se queda en la sala y no tiene con quién jugar.

En la casa, tampoco tiene amigos del barrio, pues la mamá de Maximiliano teme que le pase algo jugando en la calle y prefiere que vea televisión o juegue en el computador.

**¿Qué le sugiere usted a la mamá de Maximiliano?  
¿Qué haría o ha hecho en su caso?**

### TARJETA 2

Constanza y Joaquín están viendo televisión. Joaquín se aburre del programa que están viendo y sin preguntarle a Constanza decide cambiar de canal. Constanza se enoja, le grita y le tira el pelo. Joaquín por su parte, le responde tirando el pelo y gritando también.

**¿Qué haría usted si fuese el adulto a cargo de  
Constanza y Joaquín?**



### TARJETA 3

En la escuela se está organizando la celebración del día de la madre. Todo el grupo quiere participar, porque les encanta bailar y disfrazarse. Sin embargo, Consuelo no está contenta. Cuando la educadora comenzó a preparar el baile, Consuelo se escondía y cuando la llamaba, se negaba a participar.

**¿Cómo podría usted ayudar a Consuelo, para que supere su timidez?**

### TARJETA 4

La mamá de Rodrigo tiene dificultades para que su hijo se acueste temprano. Lo deja ver televisión hasta las 21:00 hrs. y luego le indica que debe lavarse los dientes para acostarse, pero no le obedece, la ignora, y si le apaga la televisión Rodrigo la vuelve a encender. Una vez le dijo a su hijo que no vería televisión por una semana, pero hizo una gran pataleta, tanto así que el papá del niño le volvió a dar permiso. A la mañana siguiente, cuando la mamá despierta a Rodrigo, él está cansado, le cuesta mucho despertarse y se niega a tomar desayuno. El problema no se acaba. Ya no sabe qué hacer con él.

**¿Qué le recomendaría a los padres de Rodrigo?**



### TARJETA 5

Juan va caminando por el centro de la ciudad con su hija Camila. De pronto, Camila observa un coche para muñecas y le pide a su papá que se lo compre. Juan le explica que ya tiene muchos juguetes y que no puede comprárselo ahora. Camila ante la negativa de su papá, comienza a gritar y patear, exigiendo que le compre lo que ella quiere. Juan no sabe qué hacer, cómo reaccionar, e incluso, para evitar la vergüenza de los transeúntes piensa en comprarle el coche.

**¿Qué haría usted en el caso de Juan?**

### TARJETA 6

Benjamín, Francisca y sus amigos, juegan a las escondidas. Luego de varias oportunidades Benjamín es descubierto de los primeros, lo que no le gusta porque cada vez se burlan de él. Benjamín propone cambiar el juego, pero sus amigos no quieren. Benjamín se sienta, se enoja y no juega más.

**¿Cómo podría usted enseñar a Benjamín que perder no tiene nada de malo?**



## TARJETA 7

La educadora cita a la abuelita de Catalina, quien está a cargo de la niña, para manifestar su preocupación, porque la niña no ordena sus pertenencias, lo que la lleva a perder constantemente sus cosas y la de sus compañeros. Suele ser la última en salir a recreo, ya que demora en limpiar y ordenar su puesto de trabajo, y además permanentemente solicita ayuda a sus compañeros para cumplir sus responsabilidades.

La abuelita señala que la niña es muy pequeña para ordenar sus cosas, por lo que ella no le exige que haga nada, solo que juegue, porque ya vendrá la etapa en que se haga responsable de sus deberes. “Es niña y tiene que jugar y ser feliz”, dice la abuelita.

**¿Qué le recomendaría usted a la abuelita de Catalina?**

## TARJETA 8

Marcela y su papá están comprando en la feria. La señora a quien le compraron las lechugas, le dio menos vuelto del que correspondía, el papá de Marcela se enojó y comenzó a discutir en forma exaltada. Marcela al ver la reacción de su papá se asustó mucho.

**¿Qué comportamiento le está enseñando el papá a Marcela?  
¿Cómo debiera manifestar su molestia?**



## TARJETA 9

Antonio y Claudia fueron junto a su tío a ver un partido de fútbol. Llegaron justo a la hora, pero había una fila muy extensa para ingresar y el partido estaba por comenzar en pocos minutos. El tío de los niños observa que un señor estaba distraído y se ubicó delante de él sin su consentimiento. Una vez que el señor se dio cuenta, comenzaron a discutir.

**¿Estamos conscientes de que nuestros niños(as)  
aprenden y reproducen nuestras conductas?  
¿Qué están aprendiendo Antonio y Claudia de su tío?**

## TARJETA 10

Carolina está jugando con sus juguetes y se le acerca Sofía, su hermana menor, y toma una muñeca. Carolina le grita y le quita la muñeca que tomó: "noooo, déjala ahí, es mía, no tuya". Sofía llora y le pega con la muñeca. Ambas terminan llorando. La mamá, al oír los gritos y los llantos se acerca y pregunta qué sucede.

**¿Qué haría usted en el lugar de la mamá de Carolina y Sofía?**

## "TODOS JUNTOS"

### TARJETAS CON SOLUCIONES ESPERABLES (A LAS SITUACIONES PARA ANÁLISIS EN GRUPO PEQUEÑO)



#### 1) Solución para que los niños(as) tengan amigos y amigas.

El grupo de amigos representa un agente socializador muy importante. En la interacción con su grupo de pares, el niño(a) aprende a cómo relacionarse con los demás, aprende normas y comportamientos aceptados y rechazados socialmente, le entrega la oportunidad de autoconocerse, de reconocer sus fortalezas y debilidades, en definitiva, el grupo de pares, ayuda al niño y a la niña a desarrollar su propia identidad e individualidad. A continuación se mencionan algunas acciones que favorecen el contacto interpersonal de niños y niñas:

- Invite compañeros(as) a su casa para que juegue con su niño(a).
- Sugiera juegos grupales cuando su niño(a) esté con sus amigos(as) y no sepan a qué jugar.
- Celebre el cumpleaños de su niño(a), invitando a sus amigos(as).
- Acompáñelo(a) a participar en talleres de la escuela o de la municipalidad.

#### 2) Soluciones para resolver conflictos en forma pacífica y equitativa.

Hay que tener presente que los conflictos son parte normal de la convivencia social y de la relación entre las personas. Así también, es necesario aceptar que existen y que con un buen manejo, pueden resultar experiencias enriquecedoras, pero con un mal manejo, afectan la autoestima de las personas involucradas.

A continuación se mencionan algunas acciones que ayudan a desarrollar habilidades para resolver conflictos:

- Defina claramente el problema.
- Mantenga la calma y no culpe a otros.
- Piense en diferentes estrategias para resolver el conflicto.
- Considere aspectos positivos y negativos de cada una de las soluciones propuestas, para así poder escoger la mejor.
- Preste menos atención a las peleas y celebre aquellos momentos en que juegan amistosamente, comparten sus cosas y se ayudan mutuamente.



### 3) Solución para superar la timidez de su niño(a).

Para superar la timidez, es importante pedir a su niño(a) que identifique aquello que le da temor o vergüenza. Una vez identificado y verbalizado podemos ayudar para que aquella situación "problema" sea menos amenazadora y poco a poco supere el temor a vivirla o enfrentarla.

### 4) Solución para que los niños(as) obedezcan.

Para garantizar un adecuado desarrollo emocional en los niños(as) es necesario que las familias establezcan un sistema de normas claras, que favorezca la comprensión de que existen ciertos límites que no se pueden transgredir. Haga un listado con las normas que se deben respetar en el hogar. Es importante que los niños y las niñas, participen en la elaboración del listado, de esta forma será respetado más fácilmente.



### 5) Solución para resolver pataletas.

Las pataletas suelen ser reacciones de los niños(as) cuando no consiguen algo que quieren, presentándose con mayor frecuencia cuando están cansados(as).

Las acciones que deben seguir los padres, madres o el familiar a cargo son las siguientes:

- Mantenga la calma. Si usted se altera por la reacción de su niño(a), no contribuirá en disminuir la pataleta. No lo(a) amenace, no le grite ni le pegue.
- Procure que no haga daño a otros ni a sí mismo.
- Sin perder la calma, agáchese y trate de mirarlo(a) a los ojos, explicando que usted comprende que tiene rabia, sin embargo, no es el minuto para dar lo que le está pidiendo.
- No ceda a la petición, por ningún motivo. Si usted cede, le estará enseñando a hacer pataletas.
- Déjelo(a) tranquilo(a), indicando que usted seguirá realizando sus cosas. Si bien, el objetivo es ignorar la pataleta, nunca pierda de vista a su niño(a).

Una vez que se le pase la rabia, intente que le explique lo que le ocurrió y sintió.

### 6) Solución para enseñar a aprender a perder:

Desde pequeños es necesario enseñar a los niños(as) que no siempre es posible ganar, sobre todo cuando se juega con otros. Es importante mencionarles que algunas veces se tiene el gusto de ganar, pero otras, cuando perdemos, es importante valorar la instancia de compartir con los amigos.

Enséñele con su ejemplo, pues si su niño(a) observa que cada vez que el equipo de fútbol favorito de su papá pierde, y él se altera, enoja y grita desenfadado, le está enseñando que perder es "malo".

Por otra parte, también es importante que aprenda a saber ganar, pues a veces ocurre que al ganar se sienten "superior" a sus pares, tendiendo a ridiculizar al otro.

Por último, comente las consecuencias que tiene el enfadarse cada vez que pierde, pues una de ellas es que los niños(as) ya no quieran jugar más con él o ella, y les es más difícil tener amigos.



## 7) Solución para desarrollar la autonomía.

Brinde oportunidades para que su niño(a) realice las siguientes tareas, solo(a):

- Comer.
- Lavarse los dientes.
- Aplicar la pasta dental en el cepillo, siempre supervisado por un adulto que asegure que la cantidad no sea mayor al tamaño de una arveja.
- Ir al baño.
- Abrocharse.
- Peinarse.
- Preparar su mochila.
- Vestirse.
- Ordenar lo que desordena (por ejemplo, los juguetes).

Es importante permitir que el niño(a) realice estas tareas solo(a), sin embargo, siempre debe contar con la supervisión, orientación y refuerzo de un adulto.

## 8) Solución para enseñar a expresar la rabia.

Para ayudar a resolver episodios de rabia, es importante que el niño(a) verbalice su molestia y el motivo de ésta. Que sea capaz de identificar lo que le está pasando y qué le está provocando esa sensación. Una vez identificado y verbalizado el motivo y lo que éste le provoca, invítelo(a) a buscar juntos una solución al problema.

Es fundamental que los adultos ejemplifiquen conductas adecuadas, pues gran parte del aprendizaje de los niños y niñas, es a través del modelo entregado por los adultos que los(as) rodean.



### 9) Solución para enseñar a esperar el turno.

Es necesario comprender que para los niños(as), el tiempo transcurre más lento que para los adultos. Es por eso que les resulta más difícil esperar por algo. Tienden a ponerse ansiosos e impacientes frente a una situación que implica espera. Sin embargo, poco a poco debemos enseñarles a esperar y a ser pacientes.

Para enseñar a esperar el turno, es importante que como adultos responsables de niños y niñas, ejemplifiquemos a través de nuestro actuar las conductas que queremos lograr en ellos(as). Por lo tanto, el adelantarnos en la fila en el supermercado, estadio o cualquier otro lugar, no ayuda a dar un buen ejemplo a nuestros niños(as). Es importante explicar el orden de los procesos, que cada etapa tiene su momento y lógica que debemos respetar. Por ejemplo, la persona que está delante de mí en la fila, llegó antes que yo, por lo tanto, lo justo es que la atiendan antes. Además, el seguir un orden nos ayuda a facilitar la vida y a respetarnos los unos a los otros.

### 10) Solución para enseñar a compartir.

Para enseñar a compartir, es importante que demos el ejemplo con nuestro propio comportamiento a nuestros niños y niñas, pues en la medida que nos vean ser generosos con nuestras familias y amigos, aprenderán que el vivir en sociedad implica, entre otras cosas, compartir espacios en común y las cosas que tenemos.

Una forma en que podemos demostrar cómo compartir, es cuando se reparte la comida en la hora del desayuno, almuerzo o cena, procurando ser equitativo y destacando que todos recibirán la misma cantidad.

