

Programa para integrar a la familia a la Educación Parvularia

PROGRAMA

Manolo y Margarita

Aprenden con sus familias

TALLER

Manolo y
Margarita
fortalecen su
autoestima



PROGRAMA

**MANOLO Y
MARGARITA**

Aprenden
con sus
familias

**MATERIAL PARA LA
EDUCADORA(OR)**

**Manolo y Margarita
fortalecen su
autoestima**



1. Contenido para la educadora(or)

IMPORTANCIA DE LA PRIMERA INFANCIA

La primera infancia es una etapa fundamental en la vida de todo ser humano. Es el período en donde se cimenta la base del desarrollo, momento oportuno para establecer conexiones neuronales que de no ocurrir en esta etapa es difícil establecerlas más tarde. Es el momento más importante de la vida, en donde niños y niñas comienzan a internalizar valores, desarrollar actitudes, formar su personalidad, y los adultos a cargo, cumplimos un rol fundamental en el logro de estas tareas¹.

Durante los primeros años de vida, los niños y las niñas necesitan “aprender a expresar sus emociones y a ser receptivos a los sentimientos de los demás”². Para que esto ocurra, es necesario que alguien les enseñe y les propicie la oportunidad para hacerlo, de lo contrario no tendrán referente para desarrollarse en esta área.

Saber expresar nuestros sentimientos (alegría, tristeza, amor, miedo, enfado, entre otros) es fundamental para el bienestar emocional personal y para relacionarnos con otros³, puesto que permite establecer relaciones verdaderas y profundas con quienes nos rodean. Milicic (1991) señala que durante el transcurso de la vida emocional es preciso promover el desarrollo de conductas polares⁴, es decir, favorecer el desarrollo de conductas que entre sí, permiten el equilibrio emocional, por ejemplo: promover la libertad junto con el autocontrol o el sentido del humor junto al respeto⁵. De este modo, el alcanzar el equilibrio emocional brindaría mayores posibilidades de estar alerta a mensajes sutiles tanto del mundo interno como del externo, permitiendo que niño y niña crezcan con un sentimiento de armonía, respeto por sí mismo y por los demás⁶ (pp. 9-10).



- 1 Unidad de Educación Parvularia, Ministerio de Educación (2002). Programa Manolo y Margarita aprenden con sus padres. Segunda etapa. “Manolo y Margarita educan para la paz”. Santiago de Chile. P. 150.
- 2 Milicic, Neva (1991). “Abriendo ventanas”, actividades para estimular el desarrollo afectivo de niños entre 5 y 8 años. Editorial Universitaria. Santiago de Chile. Pp 9 y 10.
- 3 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2008) “¿Te suena Familiar? Guía para la Familia”. Santiago de Chile. Pp. 53 y 54.
- 4 Milicic, N. (1991). Op. cit
- 5 Milicic, N. (2001). Op.cit.
- 6 Idem.

La misma autora, en el libro “Creo en ti” (2001), señala características esenciales en un buen desarrollo emocional de niños y niñas:

- Tener una buena imagen personal y, por lo tanto, una buena autoestima.
- Tener competencia y confianza en sí mismo frente a los desafíos escolares.
- Tener una actitud creativa frente a la realidad.
- Ser consciente de las habilidades que se tienen y de las áreas en que se desea cambiar.
- Ser empático, es decir, relacionarse con los demás, entendiendo sus emociones, sus estados de ánimo y sus expectativas.
- Tener un apropiado nivel de autoexposición, es decir, ser capaz de mostrar lo que se piensa o se siente.
- Encontrar soluciones apropiadas frente a situaciones conflictivas.
- Fijarse metas realistas y adecuadas a las propias capacidades.
- Tener una actitud activa frente a la realidad.

Dichas características están interrelacionadas entre sí, por lo cual, si una de ellas manifiesta un cambio, sea positivo o negativo, afectará directamente a las otras.

Podemos considerar que “un ser humano íntegro es capaz de reconocer sus sentimientos, es sensible a los ajenos y es capaz de compartir las experiencias afectivas”⁷, por ende, como parte del desarrollo integral es preciso revisar el concepto de autoestima, entendiéndola como “la suma de juicios que una persona tiene de sí misma, es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma” (Haeussler y Milicic, 1995), lo cual se vincula íntimamente al sentirse querido(a), apreciado(a) e importante tanto para sí mismo(a) como para quienes le rodean. Es una de las conductas psicológicas con mayor repercusión en la calidad de vida de las personas, en su rendimiento y salud mental.

La importancia de la autoestima radica en la percepción que la persona hace de sí misma, puesto que si no se quiere a sí misma, difícilmente podrá ser feliz y hacer feliz a los demás⁸, de este modo, si permanentemente los mensajes recibidos desde el exterior son críticas, retos o burlas la autoestima tenderá a disminuir, teniendo como consecuencia la desconfianza en sí mismo(a) y en las capacidades que se poseen y que son opacadas por mensajes desfavorables desde el medio, por lo tanto, requiere ser

7 Milicic, Neva (1991). “Abriendo ventanas”, actividades para estimular el desarrollo afectivo de niños entre 5 y 8 años. Editorial Universitaria. Santiago de Chile. Pp 9 y 10.

8 Milicic, Neva (2001). Creo en tí, Lom Ediciones. Santiago de Chile.

alimentada permanentemente, durante todas las etapas de la vida, fundamentalmente en la infancia, cuando el niño y la niña están construyendo el concepto de sí mismos(as)⁹.

La autoestima incluye varios aspectos. El físico (sentirse conforme con su apariencia), intelectual (confianza en sus capacidades de pensar y aprender), emocional (respeto por los propios sentimientos) y social (sentimiento de ser valorado por otros y capaz de establecer relaciones con los demás). Un niño(a) con una autoestima positiva es aquel que tiene una sensación interna de valoración de autorrespeto y confianza en su capacidad de enfrentar situaciones y desafíos nuevos.

Una autoestima positiva no significa sobrevalorarse. Más bien, es conocer y apreciar las propias cualidades, reconocer las debilidades y confiar en que estas últimas representan aspectos posibles de mejorar o atenuar.

Sin duda, el entorno familiar es el ambiente más significativo para la vida del ser humano, es el primer lugar de convivencia, en el que los niños y las niñas adquieren su identidad, aprenden a conocerse y a aceptarse, desarrollan sus afectos y desde ahí conocen el mundo que los rodea.



9 Milicic, Neva (2001). Creo en tí, Lom Ediciones. Santiago de Chile.

Es en el ambiente del hogar donde el niño(a) inicia la formación de su autoestima, es decir, la valoración e imagen interna que tiene de sí mismo(a), el grado de satisfacción consigo mismo(a). El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños(as) de los adultos cercanos (padres, familiares, educadora(or)). Mientras más quiera el niño(a) a una persona, mayor importancia tendrá su opinión; por lo tanto, la opinión de esa persona tendrá mayor impacto en la percepción que él o ella se vaya formando de sí mismo(a).

Uno de los factores más determinantes en el desarrollo de una autoestima pobre o negativa es la crítica como estilo habitual de relación. En estos casos, generalmente a la crítica frecuente se suma la falta de reconocimiento de las acciones positivas que realizan los niños(as); la crítica va socavando el valor que el niño(a) se asigna y tiene efectos negativos en la imagen que está construyendo de sí mismo(a), disminuyendo así la confianza en sus capacidades.

Sabemos que educar a niños y niñas en etapa de Educación Parvularia implica un gran compromiso y, sobre todo, una gran responsabilidad. Contribuimos a formar personas que serán partícipes de la sociedad del futuro, por lo que la educación inicial adquiere gran relevancia en la formación de todos los ámbitos del desarrollo (físico, social, cognitivo, social, emocional) de los seres humanos.

Por lo anterior, resulta fundamental para la construcción de una autoestima positiva, potenciar el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que apoyen al niño(a) y le demuestren confianza y seguridad.





2. Objetivos del taller

QUE MADRES, PADRES Y FAMILIA:

- Reflexionen sobre la importancia del ambiente familiar para el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas.
- Reflexionen sobre la importancia de transmitir afecto y aceptación al niño y la niña.
- Comprendan la importancia de fomentar el desarrollo emocional y la autoestima en sus niños y niñas, y la manera de hacerlo.



3. Recursos

RECURSOS PARA EL TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS

- Un pliego de papel kraft por curso.
- Tres plumones por curso.
- Un masking tape por curso.
- Set de tarjetas para describir situaciones. (Tres tarjetas de situaciones por grupo). Puede encontrarlas en las páginas nº 24-28, sección “recursos”.
- Una pelota.

RECURSOS PARA EL TRABAJO EN “TODOS JUNTOS”

- Lista con comportamientos para responder en el juego el semáforo, la que encontrará en la página nº11, sección “Todos juntos”, luego de la descripción del juego.
- Formato de tarjetas para responder el juego del semáforo. Se indican las dimensiones recomendadas. Recuerde que cada participante debe contar con un set (una tarjeta verde, una roja y una amarilla). Puede encontrarlas en las páginas nº 29-30, sección “recursos”.



4. Desarrollo del taller

PRESENTACIÓN

(5 minutos)

ANTES DE DAR INICIO AL TALLER, TENGA PRESENTE LO SIGUIENTE:

- Contar con la cantidad de tarjetas de color rojo, amarillo y verde suficientes para el desarrollo del taller. Considere una tarjeta de cada color por participante.
- Para orientar el trabajo en pequeños grupos, anote las preguntas orientadoras (presentadas en la sección “recursos”) en el pizarrón o papelógrafo.
- Inicie la sesión comentando sobre lo que les pasó con las actividades propuestas en el taller anterior.
 - Revise las actividades realizadas en el hogar.
 - Pregunte si hubo dificultades para efectuarlas y solicite que ofrezcan sugerencias para superarlas.
 - Indague en qué medida participó el resto de la familia.
 - Favorezca la reflexión entre los participantes.
- Dé a conocer el tema del taller, sus objetivos y las actividades que se llevarán a cabo.



MOTIVACIÓN

(5 minutos)

- Para favorecer un ambiente de confianza entre los asistentes, invítelos a participar en la dinámica “Pasa la pelota”, en donde tendrán que mencionar algunas características positivas de sus niños(as) a través de la frase: “mi niño(a) es _____”.
- Para dar inicio, comience modelando la dinámica sugiriendo un ejemplo: “mi niño(a) es juguetón y travieso”. Luego lance la pelota a un participante, quien tendrá que mencionar alguna característica de su niño(a) y así sucesivamente hasta que todos(as) hayan tenido su turno.
- Posteriormente, pregunte a los participantes si han oído hablar sobre el concepto “autoestima”. ¿De qué se trata? ¿Cómo podríamos definirla? Anote en el pizarrón o un papelógrafo las ideas que vayan surgiendo y a partir de éstas precise el concepto, apoyándose en el contenido presentado en la sección “contenido para la educadora”, ubicado al inicio de este taller.

CONVERSEMOS EN PEQUEÑOS GRUPOS

(20 minutos)

- Invite a los participantes a organizarse en tres o más grupos. Procure que los grupos tengan una cantidad similar de integrantes.
- Entregue a cada grupo tres láminas (presentadas en la sección “recursos”) en las que se explicita una situación determinada. Incentive a los grupos a describir las situaciones y a responder las preguntas asociadas.
- Finalmente, motívelos a reflexionar sobre la relación entre las situaciones descritas y el desarrollo de la autoestima.

- Para favorecer la reflexión puede apoyarse en las siguientes preguntas: ¿En qué situación puedo observar una autoestima positiva? ¿En cuál habría que favorecer una autoestima positiva? Si estima conveniente, puede agregar más preguntas para promover la reflexión.

TODOS JUNTOS

(20 minutos)

- Invite a los asistentes a participar en la dinámica “El semáforo”. Entregue tres tarjetas (presentadas en las páginas 28-29 de la sección recursos) a cada uno(a): una roja, una amarilla y una verde.
- Este juego consiste en que usted planteará una situación/comportamiento (presentadas en la página siguiente) y cada uno(a) deberá responder si favorece o no el desarrollo de la autoestima en su niño(a). Si cree que sí, levanta la tarjeta verde, si cree que no, levanta la tarjeta roja, si tiene dudas y no está seguro(a) de su respuesta, levanta la tarjeta amarilla.
- Una vez que los participantes hayan levantado su tarjeta, elija a uno(a) que haya respondido “sí” y otro(a) que haya respondido “no”, solicitándoles que expliquen por qué creen que favorece o no el desarrollo de la autoestima. Luego, promueva el diálogo, mediando para llegar a un acuerdo.
- Motívelos a responder, sin temor a equivocarse, recordando que es una instancia de aprendizaje para todos(as) y que el objetivo es reflexionar sobre el modo en que ayudamos a potenciar el desarrollo emocional y la autoestima en nuestros(as) niños(as).

Plantee la pregunta:

Este comportamiento ¿favorece el desarrollo de una autoestima positiva? A esta pregunta los participantes deben responder "sí", "no" o "no sé", levantando la tarjeta correspondiente.

COMPORTAMIENTOS:

- "Confío en las capacidades de mi niño(a)".
- "Promuevo que coma solo(a)".
- "Le ayudo a vestirse y desvestirse".
- "Confío en que le irá bien en la vida".
- "Siempre le demuestro mi cariño".
- "Me gusta que juegue con sus amigos(as) y lo(a) incentivo a hacerlo".
- "Le ordeno los juguetes después de haber jugado".
- "Le pido que me ayude a poner la mesa".
- "Le pongo la pasta en el cepillo".
- "....."

- Si lo desea, puede agregar algún comportamiento identificado en su grupo.
- Comenten brevemente cada frase y las respuestas.

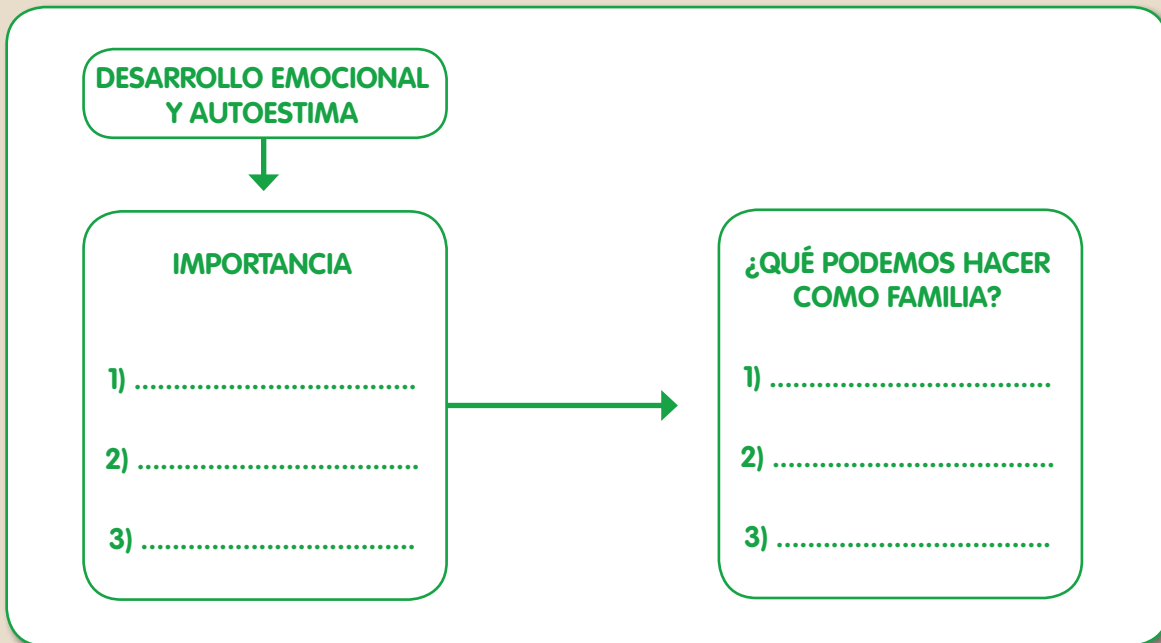


SABÍA USTED QUE

(10 minutos)

Es este momento, organice y recuerde los aportes realizados por los participantes, reafirme ideas centrales y complemente con aquellos contenidos que no fueron expresados en el trabajo grupal.

Puede guiarse por el siguiente esquema:



Y PARA TERMINAR

(5 minutos)

Incentívelos a anotar en la cartilla, aquellas acciones que les parecen importantes. Finalmente, invite a los participantes a elaborar o consensuar cuatro o cinco formas para fortalecer el desarrollo emocional y la autoestima de los niños(as). Solicíteles a anotar aquellas que les parecen importantes en la cartilla para la familia.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN FAMILIA

(10 minutos)

En este momento revise la “Cartilla para la familia” junto a los participantes del taller, leyendo los contenidos e invitándolos a escribir aquella información que para ellos(as) es importante.

Al momento de leer la sección “Para favorecer el desarrollo emocional y la autoestima podemos” solicíteles elegir tres acciones que se comprometen a realizar durante el mes, señalando que para el próximo taller es importante llevar la cartilla para compartir los resultados.



5. Evaluación del taller

(10 minutos)

EVALUACIÓN DE LAS FAMILIAS

Motive a los participantes a reunirse en grupos de tres personas para comentar y evaluar el taller. Para esto, anote las preguntas de evaluación en el pizarrón, y mientras los grupos las responden y comentan, acérquese a ellos y acoja los comentarios. Tome nota de las respuestas, las que le pueden servir para mejorar un próximo taller.

PREGUNTAS:

¿Qué aprendí en este taller?

¿Cómo me sentí en este taller?

¿Qué podría mejorar?

EVALUACIÓN DE LA EDUCADORA(OR)

Una vez finalizado el taller, complete la siguiente tabla.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN	Taller			
	MB	B	S	I
¿Tuvo una asistencia superior al 50% de los apoderados?		–	–	
¿El grupo se motivó con el tema?				
¿El tema representó algo novedoso para los participantes?				
¿Se logró crear un ambiente acogedor y de confianza?				
¿Las actividades facilitaron la participación de todos?				
¿Los asistentes tuvieron oportunidad de expresar lo que saben?				
¿Los participantes se escucharon entre sí?				
¿Piensa que hubo algún aprendizaje en los asistentes?				
¿Se cumplieron los objetivos propuestos?				
¿Las instrucciones para el trabajo grupal fueron claras?				
¿Pudo cerrar precisando acuerdos y compromisos establecidos?				
¿Le resultó posible atenerse al tiempo previsto?				
¿Los asistentes habían hecho las actividades para el hogar? (en caso que corresponda).				
¿Se siente satisfecha con el desarrollo general de la reunión?				

Observaciones a considerar en la próxima reunión.

MB: Muy Bien

B: Bien

S: Suficiente

I: Insuficiente

REFERENCIAS

1. Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia (2006). "El futuro de los niños es siempre hoy: Propuestas del Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia". Santiago de Chile.
2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2008). "¿Te suena familiar? Guía para la familia". Santiago de Chile.
3. Haeussler, P. y Milicic, N. (1995). "Confiar en uno mismo: programa de autoestima". Dolmen Educación. Santiago de Chile.
4. Junta Nacional de Jardines Infantiles (2008). "Programa Conozca a su Hijo". Unidad 3: La formación personal y social de Felipe y Carola. 7ma. Edición. Santiago de Chile.
5. Milicic, Neva (1991). "Abriendo Ventanas, actividades para estimular el desarrollo afectivo de niños entre 5 y 8 años". Editorial Universitaria. Santiago de Chile.
6. Milicic, N. (2001). "Creo en ti". Lom Ediciones. Santiago de Chile.
7. Milicic, N. y López de Lérída, S. (2009). "Hijos con autoestima positiva: Guía para padres". Norma. Santiago de Chile.
8. Unidad de Educación Parvularia, Ministerio de Educación (2002). Programa Manolo y Margarita aprenden con sus padres. Primera etapa. "Manolo y Margarita enriquecen su lenguaje". Santiago de Chile.
9. Unidad de Educación Parvularia, Ministerio de Educación (2002). Programa Manolo y Margarita aprenden con sus padres. Primera etapa. "Manolo y Margarita fortalecen su autoestima". Santiago de Chile.

PROGRAMA

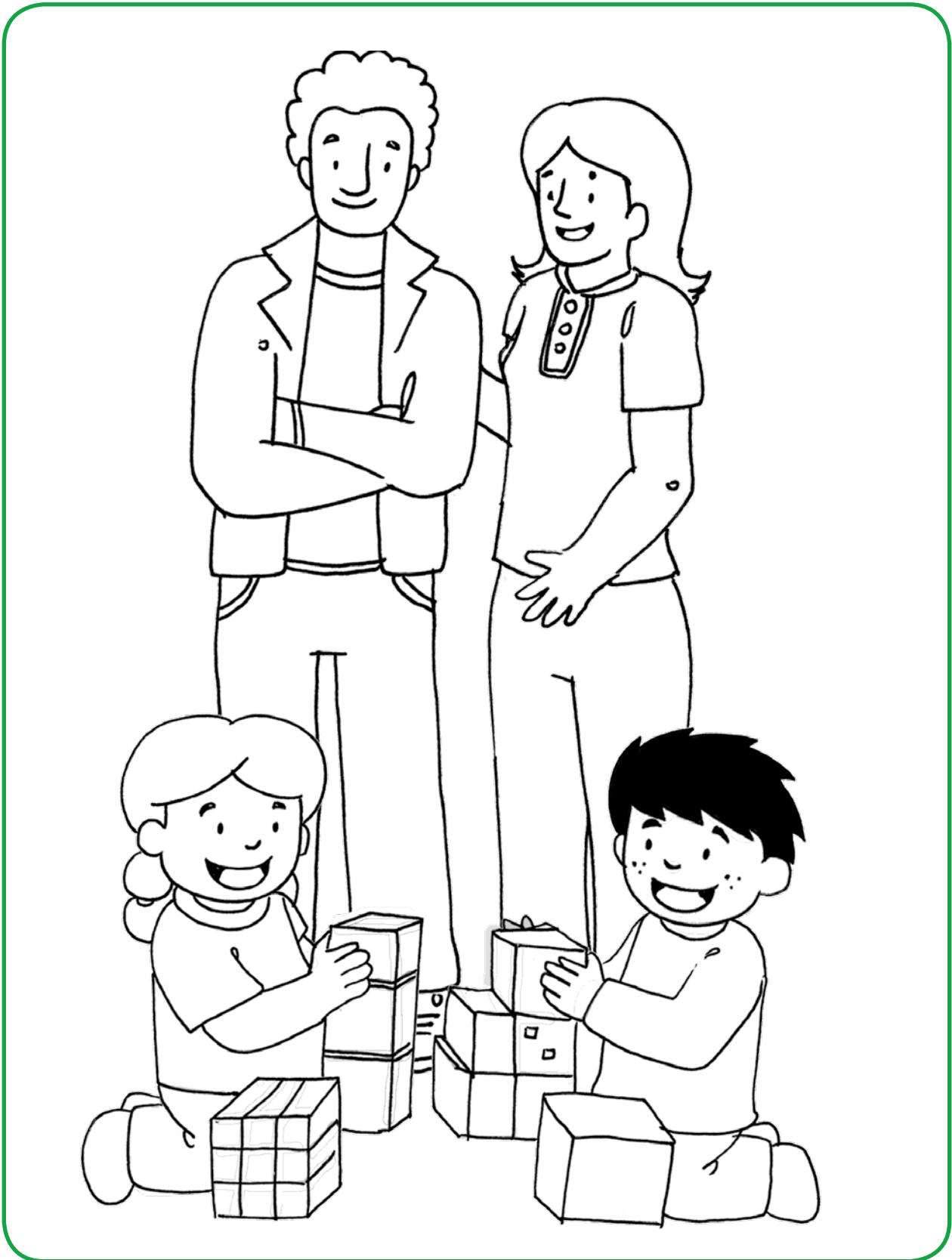
**MANOLO Y
MARGARITA**

Aprenden
con sus
familias

CARTILLA PARA LAS FAMILIAS

**Manolo y Margarita
fortalecen su
autoestima**



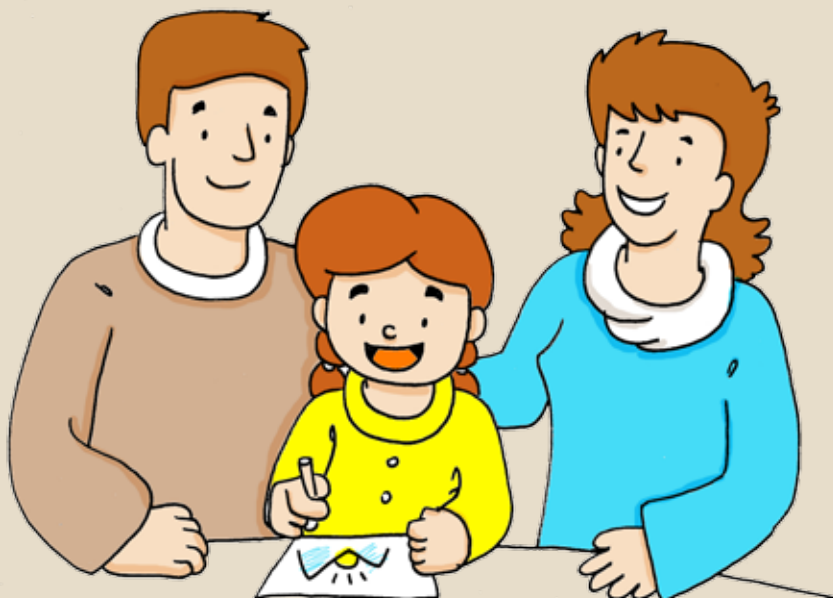


EL DESARROLLO EMOCIONAL ES IMPORTANTE PARA:

- Identificar los propios sentimientos y de quienes lo rodean.
- Expresar emociones.
- Lograr un bienestar emocional.
- Ser empático, es decir, comprender las emociones de los otros.
- Tener una valoración personal positiva, es decir, una buena autoestima.
- Ser creativo frente a la realidad.

LA AUTOESTIMA POSITIVA ES IMPORTANTE PARA:

- Apreciar las propias cualidades.
- Reconocer las propias debilidades y confiar en que pueden mejorar.
- Tener confianza en sí mismo para enfrentar desafíos.
- Obtener un buen rendimiento escolar.
- Adaptarse a la sociedad.



UNA FAMILIA QUE PROMUEVE EL DESARROLLO EMOCIONAL:

- Favorece el desarrollo de los afectos.
- Favorece el desarrollo de una autoestima positiva.
- Enseña a recibir y entregar cariño.
- Otorga un ambiente de seguridad y confianza.
- Fortalece lazos familiares, confianza y apego.
- Favorece el éxito escolar.

PARA FAVORECER EL DESARROLLO EMOCIONAL Y LA AUTOESTIMA PODEMOS:

ACTIVIDADES	Me comprometo a:
Expresarle mi cariño con frases como: eres precioso(a), te quiero mucho, eres valiente, etc.	
Brindar oportunidades para desarrollar su autonomía: vestirse solo (a), comer solo (a), etc.	
Destacar las fortalezas por sobre las debilidades.	
Reconocer el esfuerzo realizado frente a una tarea: “felicitaciones, estoy muy orgulloso(a) de ti”.	
Llamarle la atención, centrando el reto en la acción incorrecta y no en el niño(a). Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Su niño(a) llega con los zapatos con barro... • En vez de decirle: “qué sucio(a) eres”, • Dígale: “límpiense los zapatos antes de entrar a la casa”. 	
Felicitarlo(a) cada vez que aprenda algo nuevo.	
Valorarlo(a) tal cual es, sin comparaciones.	
Apoyarlo(a) en aquellas situaciones en que presenta dificultad.	
Crear instancias para que se relacione con otros niños(as): invitar amigos(as) a su casa, darle permiso para que visite la casa de un amigo(a).	

*Si requiere agregar más conductas o compromisos, puede hacerlo en los espacios en blanco del cuadro.

*Recuerde elegir tres acciones para realizar durante este mes y llevar esta cartilla al próximo taller para comentar su experiencia.

REDES

- **Chile para niños:** una entretenida página web en la que encontrará información, música, cuentos e imágenes de nuestro país. Ingresa aquí: www.chileparaninos.cl
- **Chile Crece Contigo:** este sitio es parte del Sistema de Protección Integral a la Infancia. Cuenta con secciones diferenciadas para adultos, niños y especialistas, entregando información de calidad para apoyar el desarrollo de los niños y niñas en los primeros años de vida. Podrá encontrar cuentos, canciones, recetas de cocina saludable para preparar juntos en familia y muchas cosas más. Ingresa aquí: www.crececontigo.cl
- **Nacidos para leer:** espacio orientado al fomento de la lectura en la primera infancia. Reúne consejos para la familia y educadores, así como videos y documentos para descargar. Ingresa aquí: www.nacidosparaleer.gob.cl
- **Club Forestín:** en esta página los niños y las niñas podrán aprender a cuidar el medio ambiente, a través de cuentos, imágenes para colorear, útiles consejos y divertidos juegos. Ingresa aquí: clubforestin.conaf.cl



PROGRAMA

**MANOLO Y
MARGARITA**

Aprenden
con sus
familias

RECURSOS

**Manolo y Margarita
fortalecen su
autoestima**

TARJETAS DE DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES

Manolo y sus compañeros(as) están jugando en el patio. Cristóbal, los observa desde lejos, quiere jugar con ellos, pero no se atreve a acercarse. Manolo se acerca a Cristóbal para invitarlo a jugar, pero Cristóbal se resiste a aceptar, prefiere mirar desde lejos.

¿Mi niño (a) tiene una actitud tímida o poco sociable?

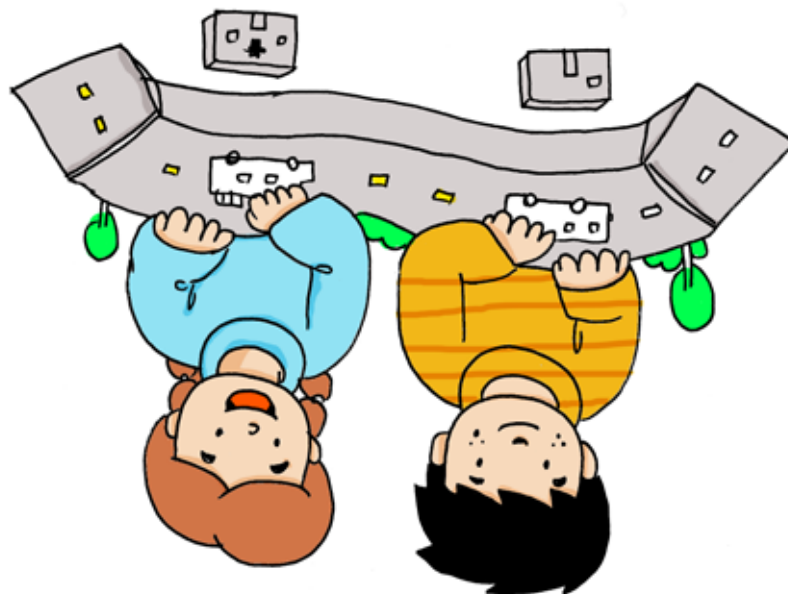


TARJETA 1

TARJETAS DE DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES

Manolo y Margarita juegan a construir una ciudad. Para lograrlo, es necesario que organicen el funcionamiento de todos los elementos que la componen: consultorios, escuelas, línea de tren, plaza, medios de transporte, señales de tránsito, árboles, personas, animales, entre otros. Ambos juegan confiados y contentos, aportando ideas, resolviendo las dificultades que se les presentan, y disfrutando del momento.

Mi niño(a), ¿tiene una actitud de confianza en lo que hace, piensa y siente?



TARJETA 2

TARJETAS DE DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES

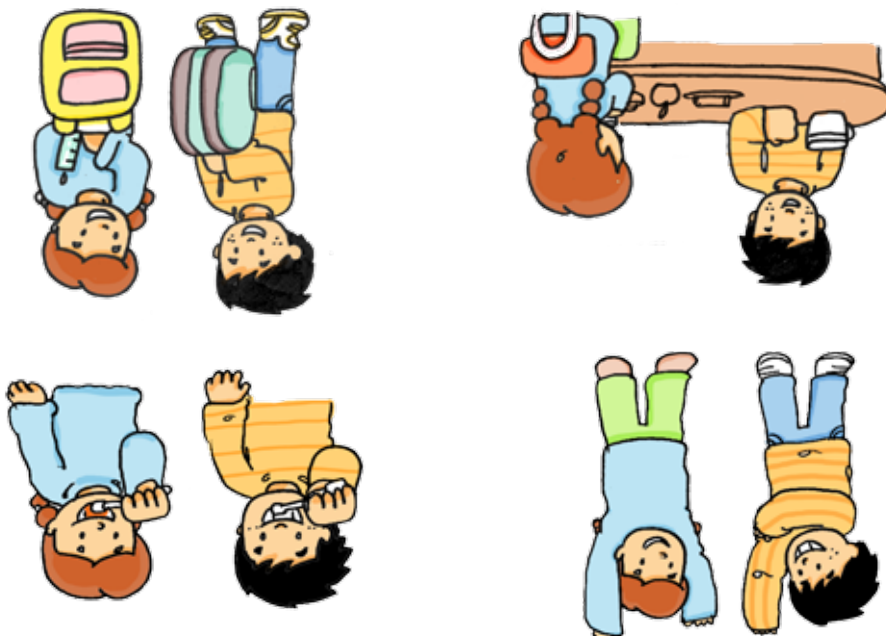


Manolo está aprendiendo a hacer por sí mismo algunas actividades de la vida cotidiana, por ejemplo, aquellas que realiza antes de irse a la escuela. Está despertando con la alarma del despertador, va al baño, se viste, toma desayuno, se lava los dientes y lleva su mochila. Los integrantes de su familia, lo acompañan y apoyan en este aprendizaje, y están cerca de él para brindar ayuda en caso de necesitarla.

¿Estoy promoviendo la autonomía en mi niño(a)?

¿Permito que coma solo(a), se vista solo(a), ordene sus juguetes, etc.?

¿Le aplico pasta dental en el cepillo o le enseño a aplicar la cantidad necesaria?



TARJETA 3

TARJETAS DE DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES



A Camila le han regalado un rompecabezas con varias piezas, le gustó mucho su regalo, pero está insegura de poder armarlo, teme equivocarse. Margarita, se acerca a animarla y la motiva a intentarlo. Finalmente, juntas logran armarlo y Camila se siente feliz.

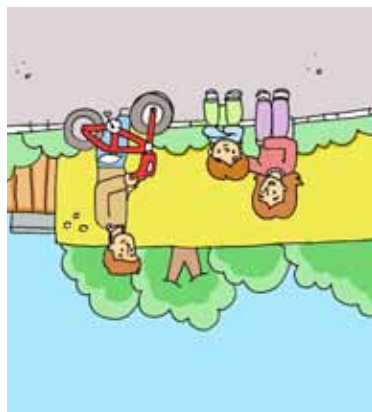
Mi niño(a), ¿demuestra un temor excesivo a equivocarse?



TARJETAS DE DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES

Margarita está aprendiendo a andar en bicicleta. Lo intenta varias veces, pero no lo logra. Su papá le ofrece ayuda, pero Margarita se enoja y dice que nunca aprenderá. Su papá y su abuelita conversan con ella, explicándole que andar en bicicleta no es fácil, que debe esforzarse e intentarlo varias veces, pero que es una actividad muy entretenida. Margarita vuelve a confiar en que sí puede y, luego de varios intentos, logra mantener el equilibrio y pedalear sin caer.

¿Qué hago cuando mi niño(a) no confía en sus capacidades?



TARJETAS PARA RECORTAR EN CARTULINA



TARJETA PARA RECORTAR EN CARTULINA





PROGRAMA
**MANOLO Y
MARGARITA** | Aprenden
con sus
familias