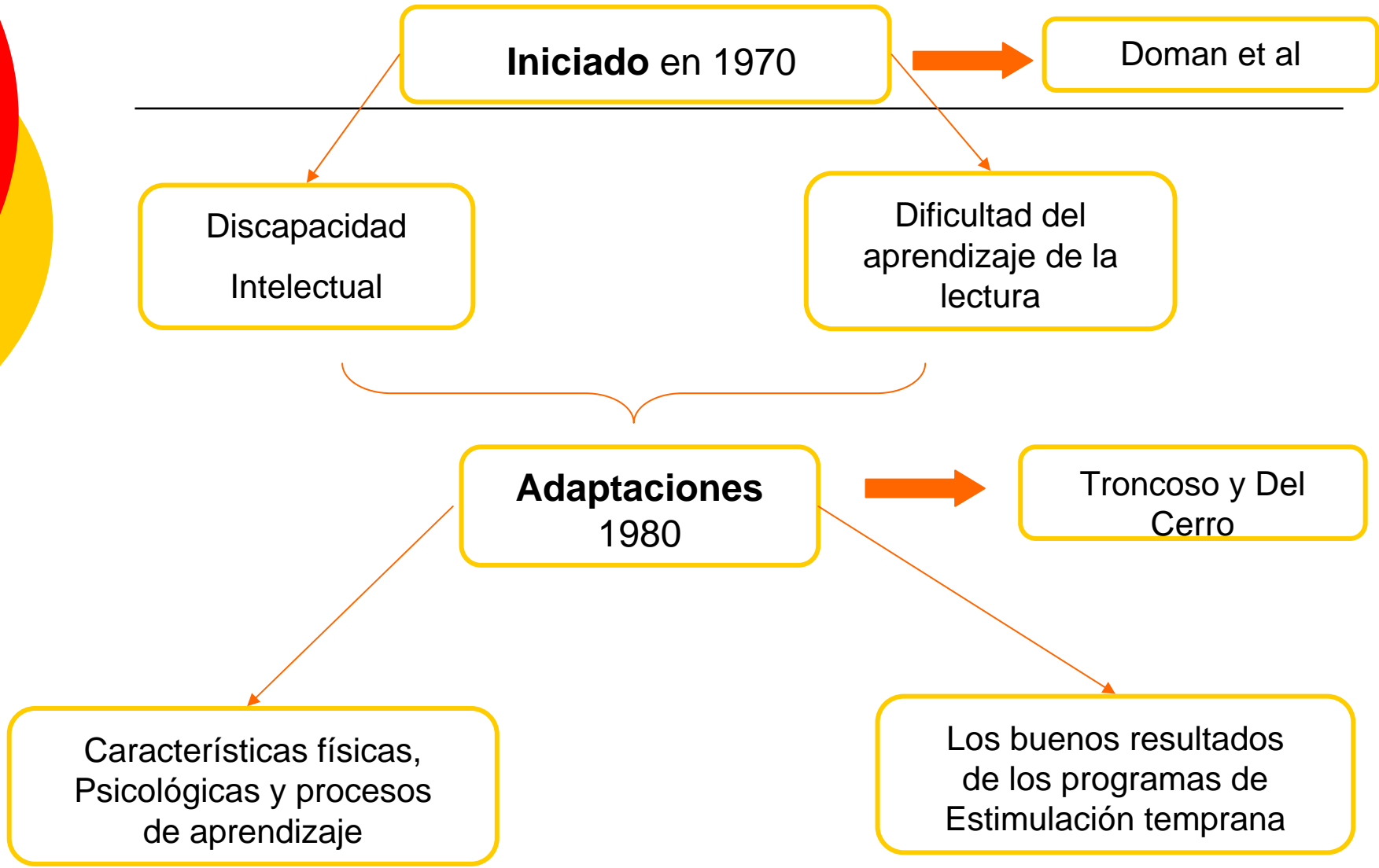


# Método de Lectura Global: Actividades, adaptaciones y materiales

Patricia Badani Guevara

# Historia del Método



## Beneficios :

- Mejora la **integración** social, escolar y entre pares
- Aumenta la **autoestima**
- Potencia la **autonomía** y la **autodeterminación**
- Incrementa la **comunicación** y las **habilidades sociales**
- Favorece la **seguridad** y los estados de **alerta**
- Preparación y acceso al **trabajo**
- **Mejora la calidad de vida:** evita el aislamiento y el egocentrismo

## Características de aprendizaje

---

- Aprendizaje **por modelaje** de ritmo lento.
- Se fatiga rápidamente, manifestándose en **cortos períodos de atención**
- Muchas veces necesita **guía** para planificar una actividad y realizarla.
- Su **interés** por conocer, explorar y toma de iniciativa están limitadas

## Características de aprendizaje

---

- Dificultades de **evocación**
- **Tiempo** de respuesta aumentado
- Capacidad de **respuesta a estímulos** limitada relacionada con nivel de desarrollo comprensivo de cada niño
- **Transferencia y generalización** de los aprendizajes deben ser mediados
- Puede aprender mejor cuando ha obtenido **éxito** en las actividades anteriores

# Condiciones generales del método

---

- Aplicación: Individual y personal
- Proceso de Aprendizaje: Consolidación, Transferencia y generalización
- Progreso: Lento, constante, variable
- Presentación: Sistemático, estructurado, progresivo y lúdico

## Requisitos mínimos para iniciar el método por parte del alumno

### ✓ Lenguaje comprensivo mínimo

- Reconoce nombres de personas
- Reconoce nombres de animales
- Reconoce el nombre de objetos conocidos
- Reconoce acciones simples

### ✓ Atención

- Escucha y mira por algunos segundos al educador.
- Mantiene períodos mínimos de atención en el desarrollo de actividades de mesa.
- Mantiene contacto visual con el interlocutor y con los objetos.
- Realiza seguimiento visual de objetos, ruidos y voces.
- Da respuesta verbal o motriz frente a un estímulo (señalar con el índice, pasar, trasladar).

- ✓ **Percepción y Discriminación (visual y auditiva)**
  - Reconoce a nivel gráfico objetos iguales.
  - Se reconoce en una fotografía.
  - Reconoce a su núcleo familiar en fotografías.
  - Reconoce a nivel gráfico elementos de uso cotidiano o su contexto habitual, en fotografías e imágenes.
  - Entiende y distingue una palabra de otra.
  
- ✓ **Memoria**
  - Reproduce canciones con apoyo gestual.
  - Tiene adquirida la permanencia de objeto.
  - Reproduce un movimiento observado o modelado.
  - Reproduce ruidos.
  - Reproduce secuencias de movimientos.
  
- ✓ **Buena salud** (visión y audición)
  
- ✓ **Empatía con educador**

## Requisitos por parte del educador

- ❑ **Creer en la eficacia del método**
    - Trabajar con entusiasmo y convicción
  
  - ❑ **Conocer y manejar a cabalidad el sustento teórico del método para:**
    - Seleccionar objetivos concretos a trabajar
    - Planificar cada una de las sesiones
    - Preparar y adaptar el material que sea necesario
    - Diseñar diversas actividades
    - Utilizar variadas estrategias
  
  - ❑ **Confiar en las potencialidades del niño**
    - Desarrollar la motivación y la significancia
    - Respetar tiempos de aprendizajes personales
    - Disminuir frustración
  
  - ❑ **Manejar ansiedad de los padres**
    - Involucrarlos en el proceso educativo
    - Guiar secuencias de trabajo
- De cada niño en particular

## Características generales del método

- Método global (centrado en **LA palabra**)
- Basado en la comprensión y el significado
- Estructurado en cuatro niveles que a su vez se dividen en pequeños pasos
- Enseñanza y material personalizado considerando:

Intereses y motivaciones  
Personalidad  
Capacidades intelectuales  
Ritmo de trabajo  
Ambiente familiar

**De cada niño  
en particular**

## Requisitos del material a usar

### Adaptaciones:

- Cantidad de información
  - Gráfica
  - Lenguaje
- Nivel de abstracción
  - material
  - Imágenes
- Tipo de instrucción
  - Apoyo gestual

## ETAPAS DEL MÉTODO

---

<b>Primera Etapa</b> <b>2-4 años</b>	<b>Segunda etapa</b>	<b>Tercera etapa</b>	<b>Cuarta etapa</b>
Desarrollo perceptivo/discriminativo	Percepción global y reconocimiento de palabras escritas	Aprendizaje y reconocimiento de las sílabas	Progreso en la lectura <b>LEER</b>

## Primera Etapa: desarrollo perceptivo/discriminativo

Objetivo ¿Para qué?	Aprendizaje ¿Cómo?	Materiales ¿Con qué?
<p>Desarrollar la organización la observación y la comprensión.</p> <p>Aumentar el vocabulario.</p> <p>Conocer y comprender las propiedades y cualidades de los objetos</p> <p>Nociones básicas de cálculo</p>	<p>Reconocimiento de imágenes gráficas</p> <p>Emparejamiento o asociación de imágenes iguales</p> <p>Selección de la imagen o dibujo que se nombra</p> <p>Clasificación</p> <p>Denominación</p> <p>Generalización</p>	<p>Material concreto de uso cotidiano</p> <p>Imágenes</p> <p>Dibujos</p> <p>Láminas</p> <p>Encajes</p> <p>Puzzles</p>

## Segunda etapa: Percepción global y reconocimiento de palabras escritas

<u>Objetivo</u> ¿Para qué?	<u>Aprendizaje</u> ¿Cómo?	<u>Materiales</u> ¿Con qué?
<p>Su nombre y el de los familiares</p> <p>Palabras de una a cuatro sílabas: directa, trabada, inversa y grupos Consonánticos</p> <p>Verbos de acciones conocidas en primera y Tercera persona</p> <p>Adjetivos y conjunciones de uso común</p>	<p>Mediante asociación visual de cartel/foto</p> <p>Reconocimiento global de palabras</p> <p>Asociación palabras iguales</p> <p>Selección de palabras nombradas</p> <p>Lectura de libros personales</p> <p>Composición de frases</p> <p>Iniciación en el abecedario personal</p>	<p>Material concreto</p> <p>Fotos</p> <p>Carteles</p> <p>Lotos</p> <p>Cuentos</p>

# Requisitos específicos del material a usar

## SELECCIÓN PALABRAS

Motivación

Representación gráfica

Tipo de sílabas

## TIPO DE LETRA:

Imprenta (Arial /Tahoma)

Grande y clara (70- 50- 30)

Color rojo

Camila

## MATERIALES:

Personalizados

Lotos de dibujos y palabras

Tarjetas fotos

Libros personales

Textos Adaptados

# Actividades, materiales y apoyos:

---

(foto)

Nombre

Nombre

Nombre

## Cuadro resumen etapas:


Primera	Segunda
<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconocimiento.</li><li>● Pareo.</li><li>● Selección.</li><li>● Clasificación.</li><li>● Memoria.</li><li>● Asociación.</li><li>● Secuencias.</li><li>● Denominación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconocimiento global de palabras</li><li>● Asociación visual de tarjeta-foto/cartel</li><li>● Asociación palabras iguales</li><li>● Selección de palabras</li><li>● Lectura y composición de frases</li><li>● Lectura de libros personales</li><li>● Iniciación en el abecedario personal</li></ul>

## Tercera etapa: aprendizaje y reconocimiento de las sílabas

<b>Objetivo</b> ¿Para qué?	<b>Aprendizaje</b> ¿Cómo?	<b>Materiales</b> ¿Con qué?
<p>Palabras están formadas por sílabas.</p> <p>Reconozca y lea palabras formadas por cualquier sílaba</p> <p>Ampliar el número de cuentos personales.</p> <p>Ampliar el número de sustantivos, adjetivos, adverbios, que lee en forma global.</p>	<p>Composición de palabras que lee globalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Con modelo</li><li>● Sin modelo</li></ul> <p>Nombrar las sílabas</p> <p>Leer cualquier palabra formada por sílabas:</p> <p>Directa: pato, casa Trabada: jamón, ratón Inversa: Es, ar, en Grupos consonánticos: bla, pra ,cro</p>	<p>Lotos</p> <p>Fichas de papel</p> <p>Cartones con sílabas</p>

## Cuarta etapa: progreso en la lectura

<u>Objetivo</u> ¿Para qué?	<u>Aprendizaje</u> ¿Cómo?	<u>Materiales</u> ¿Con qué?
<p>Lea palabras formadas por cualquier sílaba con seguridad, fluidez, y captando el significado</p> <p>Que el niño lea frases formadas por cualquier tipo de palabras comprendiendo el mensaje</p> <p>Lea en voz alta haciendo las pausas adecuadas y con buena entonación</p>	<p>Mantener el criterio educativo</p> <p>Que el niño disfrute mientras lee.</p> <p>Participe activamente de las actividades</p> <p>Evitar las rutinas, el cansancio y el aburrimiento.</p> <p>Material abundante bonito y variado.</p>	<p>Cuentos personales</p> <p>Cuentos comerciales</p> <p>Diarios, Revistas y lecturas de la vida cotidiana</p>



---

Responda a preguntas  
verbal o escrita

Haga un breve resumen  
oral del texto leído.

Use el diccionario

Explique el significado del  
Vocabulario básico de los  
textos que lee

## Cuadro resumen por etapas:

Tercera	Cuarta
<ul style="list-style-type: none"><li>● Componer y descomponer las palabras que lee globalmente<ul style="list-style-type: none"><li>Con modelo</li><li>Sin modelo</li></ul></li><li>● Reconocimiento y lectura de las sílabas</li><li>● Leer palabras formadas por sílabas:<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Directa:</b> ma, pe, ca, to, lo</li><li>○ <b>Trabada:</b> man, ton, lon, pal</li><li>○ <b>Inversa:</b> es, ar, in</li><li>○ <b>Grupos consonánticos:</b> fru, blu, pra ,cro</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Uso funcional de lectura<ul style="list-style-type: none"><li>○ Nuevos aprendizajes</li><li>○ Acceso información</li><li>○ Comprensión lectora (instrucciones → textos)</li></ul></li><li>● Uso lúdico de la lectura</li></ul>

## Referencias bibliográficas

---

Troncoso, M., Del Cerro, M., *Síndrome de Down: Lectura y Escritura.* Ed. Masson, 1998, España.

Perera, J., Rondal, J., Nadel, L., *Síndrome de Down: Revisión de los últimos conocimientos.* Ed. Espasa, España.

- VIVED, E., ATARÉS, L. (Coord). (2004) *Un programa de lectura para alumnos con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales.*
- BUCKLEY, S. Et al. (1986) *The development of language and reading skills in children with Down Syndrome.* Porstmouth Polytecnic.

- [www.down21.org](http://www.down21.org)
- [www.down21-chile.cl](http://www.down21-chile.cl)
- [www.fundacioncantabria.com](http://www.fundacioncantabria.com)