



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Discursos Ministra
Programa Magíster en Gestión para la Globalización
30 de junio de 2008

Escuela de Ingeniería
Universidad de Chile
08:30 hrs.

Quiero darles las gracias por esta invitación.

Quiero agradecer muy especialmente a la dirección del Programa Magíster en Gestión para la Globalización de la Universidad de Chile, a su Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas y a su Departamento de Ingeniería Industrial; a la Minera Escondida y a BHP Billiton; a Patricio Meller, a Lysette Henríquez, y a todos los organizadores.

Es un privilegio poder dirigirme a ustedes al inicio de sus estudios de Master en Gestión para la Globalización. Tengo que felicitarlos, sabemos del exigente proceso de admisión que han debido enfrentar, ahora comienza una etapa muy desafiante en lo intelectual, muy estimulante en lo personal y también muy importante para contribuir a desarrollar la capacidad que Chile necesita para enfrentar el futuro. Me enorgullece, y permitanme esta licencia, saber que una de las seleccionadas -Pamela Becerra- proviene del propio Ministerio de Educación.

Voy a referirme a la Educación y la Globalización.

Quiero presentarles cuatro ideas.

- La primera tiene que ver con la necesidad de reconocer a la historia como una aliada para entender la globalización.
- La segunda se refiere a algunas características de la Educación, que me parecen fundamentales en el proceso de creación de la ciudadanía;

- o La tercera trata sobre el fortalecimiento de la relación simbiótica entre universidad y empresa;
- o La cuarta idea que quiero compartir con ustedes es la importancia de pensar en forma global pero actuar localmente.

1) IMPORTANCIA DE LA HISTORIA

Mi punto de partida es valorar el proceso de globalización en la historia del desarrollo de la educación.

Es necesario que aceptemos que el proceso de globalización en educación se viene gestando desde hace mucho tiempo.

En Chile tuvimos en 1821 la introducción del sistema lancasteriano de educación, por esos días la última tecnología desarrollada en Inglaterra. Mr. Thomson la trajo desde allá; **Andrés Bello**, venezolano, llegó a Chile desde Londres y no necesitó explicar aquí los enormes beneficios que ha tenido Chile con su legado; **Sarmiento**, de Argentina, fue un aporte fundamental en la creación de la primera escuela normal en 1842 y de la primera ley de educación en 1860. **Sarmiento, en su maravillosa obra “De la Educación Popular” nos advirtió acerca de la importancia de pensar globalmente en educación.**

Letelier, Matte, entre otros, fueron a Europa, trayendo consigo importantes innovaciones para ser aplicadas en nuestras escuelas.

A finales del siglo XIX tuvimos el aporte de Alemania en el desarrollo de nuestro instituto pedagógico. En fin, sería muy largo describir aquí todos los aportes que hemos tenido, desde muchos países, para desarrollar nuestro sistema educativo.

En esta misma Universidad, Gregorio Víctor Amunátegui dio una idea muy visionaria. Entendía que Chile tenía que aprovechar los avances de la industria y cultura de otros países, pero que si bien contábamos con buenos ingenieros, buenos arquitectos y en general buenos profesionales, veríamos mermadas nuestras posibilidades si ellos y ellas no conocían los idiomas del mundo. Cuando ingresó a la Academia de Ciencias, en un macizo discurso

proponía que todos los egresados de esta casa de estudios debían saber francés, inglés, alemán e italiano.

¿Cuándo fue esto?

Hace exactamente 150 años.

La globalización de antes y de ahora ofrece posibilidades. Pero las posibilidades hay que buscarlas y desarrollarlas, **no se trata de que nos quedemos sentados esperando el futuro sino que salgamos a su encuentro.** Y es eso lo que ustedes están haciendo, transformar ¡el deber ser por un querer hacer! Y los felicito por eso.

Entonces la globalización es un proceso que se viene produciendo hace mucho tiempo, desde luego no sólo en educación, ustedes no deben perder de vista esto.

2) LA CIUDADANÍA

La segunda idea que quiero esbozar tiene que ver con la ciudadanía.

Educar es formar ciudadanos; es entregar carta de ciudadanía.

Sabemos que si no somos capaces de generar identidad nacional, no es posible participar exitosamente de la globalización. En la globalización, no somos todos iguales, si no que todos participamos desde nuestra diversidad y de nuestra identidad, y a esto lo quiero invitar: cuando ustedes estén en el lugar que hayan elegido, no se olviden que están ahí desde su propia identidad, no la pierdan.

La teoría institucional dice que una cultura global desarrolló y diseminó un modelo común de sociedad a nivel mundial. Esto también es válido para los sistemas educativos. Las estructuras de los sistemas educacionales son similares a través del mundo, esto ha creado la posibilidad de que **a partir de la educación se formen ciudadanos que tienen conciencia de un mundo global; ciudadanos conscientes de sus derechos y obligaciones y que asumen sus responsabilidades en un marco global.**

En este sentido la educación es una institución muy desarrollada, que reestructura poblaciones enteras, crea y expande élites y redefine los derechos y obligaciones de los miembros de la sociedad. **Claramente en Chile**

estamos viviendo este proceso, sabemos que 7 de cada 10 estudiantes de Educación Superior son la primera generación en alcanzar estudios universitarios. Este proceso es nuevo, ustedes están participando, consiste en que la educación los ha habilitado como ciudadanos globales.

Con toda certeza, sus padres tuvieron mayores oportunidades que sus abuelos y muy probablemente, ustedes más que sus padres. Claramente, sus hijos e hijas tendrán aún mayores oportunidades. Esta es una tendencia en la que Chile se ha comprometido y de la que ustedes serán parte.

Esto es posible en el siglo XXI sólo cuando se producen fuertes relaciones entre el rol del Estado, la educación para todos -y de calidad- y la ciudadanía. Esto se sabe hace mucho tiempo, lo anticipó Condorcet en la segunda mitad del siglo XVIII cuando proclama que la educación pública es un deber de la sociedad para con sus ciudadanos; con este sentimiento él inició la discusión respecto a la entrega de educación formal no solo a los hijos de la élite.

Condorcet pensaba que la educación era indispensable para ser un ciudadano, la sociedad requiere de ciudadanos y, en consecuencia, la educación debía ser obligatoria. Esto que hoy parece tan evidente, ¡en Chile tardó 78 años para que se aceptara!; desde 1842, cuando se empezaron a discutir estas materias, hasta 1920 cuando se aprobó la Ley de Educación obligatoria.

3) RELACIÓN UNIVERSIDAD - EMPRESA

La tercera idea que quiero compartir con ustedes es acerca de la oportunidad que hoy tenemos para fortalecer viejas relaciones. **Me refiero al diálogo que se produce entre la universidad y la empresa.** Se trata de la evolución de la universidad docente a la universidad investigadora, y de ésta a una universidad emprendedora. **Esto es importante, porque configura eso que los expertos han llamado la triple hélice para la innovación. Tres motores que funcionan en conjunto, La Empresa, La Universidad y el Gobierno.**

La relación entre la universidad y la empresa es esencial en el proceso de crear conocimiento. Porque **el desarrollo no es independiente del conocimiento y tenemos que liberarnos de la idea que la sociedad funciona fragmentada. Quiero aprovechar de felicitar a BHP Billiton y a la Universidad de Chile por esta iniciativa.**

Una iniciativa que significa:

- **Un enorme esfuerzo por parte de la empresa.**
- **Un avance de articulación entre el mundo de la Universidad y el mundo del emprendimiento.**
- **Un ejemplo de responsabilidad social para nuestras empresas y el país.**
- **Una oportunidad para nuestros jóvenes profesionales.**
- **Una oportunidad para nuestro país.**

Las empresas nos traen rápidamente nuevos desafíos. Hace dos semanas The Economist publicó un artículo acerca de las energías renovables no convencionales. Como ustedes saben, hay una crisis energética y el petróleo ha barrido su propio record de precio ya varias veces este año. La cantidad de recursos que están llegando al sector de la energía se acerca al boom de la Tecnología de Información de la década pasada.

Nosotros vamos a enfrentar esta problemática y personas como ustedes van a enfrentar estos desafíos, donde la relación entre la universidad y empresa será necesaria para arribar a soluciones factibles.

4) EQUILIBRIO LOCAL - GLOBAL

La cuarta idea que les quiero presentar es que la globalización requiere de respuestas locales. Locales en el sentido de que el impacto es en la comunidad, en sus comunidades! Nosotros **en el Ministerio de Educación trabajamos globalmente, no podemos implementar una política educativa que no conversa con el mundo.**

Les quiero presentar algunos ejemplos. Los idiomas son importantes, ustedes lo saben porque tuvieron que demostrar el dominio de inglés para estar hoy aquí

y mañana en China, Australia o India. No voy a profundizar en lo que estamos haciendo pero les daré algunos ejemplos.

Fuimos con **70 Jefes de Educación Municipal a estudiar cómo aprendieron inglés en Finlandia y en Suecia**. ¿Cuál fue la política pública que allí se implementó, para que hoy se trate de sociedades bilingües? Hoy estamos implementando programas locales de enseñanza-aprendizaje de inglés y están a cargo de la Municipalidades.

Estamos trabajando con ayudantes angloparlantes, partimos el 2003 sólo con 15 en todo el país, hoy tenemos 600! Eso nos ha llevado a ser el destino preferido número 16, para los Norteamericanos y proyectamos estar entre los 10 mayores para el 2010.

Tenemos un acuerdo con China, así hoy hay 19 universidades enseñando Chino.

Estamos reforzando la enseñanza de las matemáticas con apoyo de Japón y Singapur.

Tenemos desafíos comunes con otros países, hace algunas semanas me reuní con el Ministro de Educación de **Nueva Zelanda** ¿cuál era su preocupación? El Fortalecimiento de la Educación Pública, ¿Cómo formar a los docentes?

Con la embajadora de **Francia** hemos firmado un convenio para reconocer los créditos de alumnos franceses que estudien en Chile –primer país en América Latina que lo hace- y desde luego abrir más vacantes para que chilenos estudien en Francia.

Les quiero decir que hoy lunes está una delegación nuestra en **Nueva Zelanda haciendo convenios para la Beca Bicentenario**; estamos participando en un seminario en Argel acerca de políticas públicas; **recibimos en nuestro ministerio a una delegación de Panamá** que viene a estudiar la subvención diferenciada; estamos partiendo un programa de **Inglés en Manila**. Todo esto pasa hoy en nuestro Ministerio de Educación.

A algunos les puede haber llamado la atención que estemos en **Argelia**. Los que piensan binacionalmente dirán que es bueno ir a otras partes a enseñar lo que se sabe; los localistas lo verán como una pérdida de tiempo; los que

piensan de manera global comprenden que **Chile está diseñando una nueva matriz energética y en eso África es clave.**

Estos son solo algunos ejemplos de la necesidad de estar presentes en el mundo en forma integral, con un solo objetivo ¿Cómo esto que estoy viendo sirve para que nuestros alumnos y alumnas mejoren; para que puedan desplegar todas sus capacidades tanto individuales como colectivas?

He querido compartir con ustedes estas ideas, me imagino que ustedes tienen una impaciencia razonable por empezar, pero **lo más importante es no perder la oportunidad.** Como decía un poeta hay cuatro cosas en la vida que se van y no tienen retorno...

La hoja caída

La palabra proferida

El agua derramada

... y la oportunidad perdida

No perdamos la oportunidad de salir adelante, de buscar mejores condiciones en busca de la felicidad, **lo podemos hacer.**

Muchas gracias