

**Material de Apoyo  
Para la  
Convivencia Escolar**

**ENSEÑANZA MEDIA**

**2**

**PROFESORES JEFES  
Y FAMILIA**



**GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

---

**Material de Apoyo Para la Convivencia Escolar**  
Ministerio de Educación

Nº de Inscripción:117857

Primera Edición: Diciembre de 2000  
4.000 ejemplares

Diseño y Producción: Arquetipo Ltda.

Impresión: Prestserv S.A.

Santiago-Chile

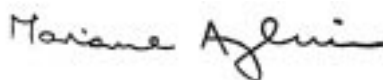
*El programa de la UNESCO, Aprender para el Siglo XXI, coordinado por Delors, señala cuatro pilares de la educación del futuro: aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a vivir juntos y aprender a ser.*

*En estos materiales que ofrecemos, abordamos la dimensión que hace referencia a «aprender a vivir juntos», a convivir.*

*La convivencia escolar es un tema que está presente necesariamente en la formación de nuestros alumnos y alumnas. Con el fin de contribuir a la importante labor que los docentes realizan en este sentido, el Ministerio de Educación inicia esta serie de publicaciones para las escuelas y liceos del país. Ellas constituyen un material de apoyo para definir diferentes aspectos de la convivencia, para identificar sus dificultades y para abordar su trabajo en la sala de clases y en reuniones de profesores.*

*Las buenas prácticas de convivencia estimulan el desarrollo de todos los valores y favorecen las situaciones de aprendizaje. Pensamos que este material será de utilidad para muchos docentes, a los que cabe la importante tarea de aterrizar las grandes ideas en la realidad cotidiana de la sala de clases.*

*Es muy importante para nosotros recibir sus observaciones y sugerencias para incorporarlas en las próximas publicaciones, de manera de ir perfeccionando el material de acuerdo a las necesidades que planteen las diversas situaciones de convivencia escolar. Así podremos, con un esfuerzo conjunto, entregar a nuestros alumnos y alumnas el ejercicio de prácticas que favorezcan un clima escolar estimulante y enriquecedor.*



Mariana Aylwin  
Ministra de Educación



## **Sugerencias para apoyar la labor del profesor/a jefe en su interacción con las familias de sus alumnos y alumnas**

La labor de los profesores y profesoras jefes es de fundamental importancia, no sólo para el desarrollo de sus alumnos y alumnas y para la buena conformación del grupo curso, sino también para ir formando en los padres de familia el hábito de mantenerse ligados al liceo con un ánimo colaborador, participativo, responsable y confiado en la labor de docentes, directivos, paradocentes y, en general, de los miembros de la comunidad educativa.

Muchas veces los padres o madres adoptan actitudes de queja o reclamo. La misión de los profesores jefes, en estos casos, es la de ser mediadores en los conflictos que pueden producirse y acoger a los padres en sus dificultades y malestar. Muchas veces este ánimo obedece a inseguridades o sentimientos de frustración: hay que ver en las actitudes «conflictivas» el problema que hay detrás, y recibir a ese padre/madre en su calidad de persona que tiene algo que resolver. Los profesores jefes son muy importantes en estos procesos.

En este 2° número de la serie de publicaciones, *Apoyo Para la Convivencia Escolar* hemos querido compartir con los profesores y profesoras jefes, experiencias realizadas en algunos establecimientos, que pueden serles útiles en su trabajo con los padres de familia.

## LA JEFATURA DE CURSO EN LA ENSEÑANZA MEDIA

**L**os Profesores y Profesoras Jefes de Enseñanza Media tienen enormes responsabilidades respecto de sus alumnos y alumnas. Muchas veces les toca ser orientadores, consejeros, mediadores entre situaciones de conflicto, ya sea entre pares o entre los jóvenes y la institución. No pocas veces les toca servir de puente entre los padres y madres y sus hijos.

Entre las dificultades que enfrentan profesores y profesoras jefes se puede mencionar que la hora de Consejo de Curso se hace insuficiente para abordar temas de orientación, y que los apoderados no tienen muy buena asistencia a las reuniones. Esto sucede por diferentes razones, pero la que se esgrime con mayor frecuencia es que los apoderados sienten que los jóvenes pueden hacerse responsables de su rendimiento académico, de su comportamiento y de su vida escolar en general. Los jóvenes, a su vez, muchas veces prefieren que los apoderados no asistan, y no les avisan o los excusan. Resultado: la asistencia a las reuniones de apoderados de Enseñanza Media es en general escasa. El gran desafío del Profesor y Profesora Jefe es el de tener un poder de convocatoria tal, que permita a los apoderados acompañar a sus hijos en forma más consciente, cercana y eficaz en sus últimos años de vida escolar.

¿Cómo hacerlo? Y, por otra parte, ¿qué sentido tienen las reuniones de apoderados de curso? ¿cuál es su objetivo? Si estas preguntas tienen respuestas claras y convincentes, tanto para el Jefe o Jefa de curso como para los padres, la situación puede mejorar.

Cada establecimiento -e incluso cada curso- tiene matices diferentes dentro de esta realidad general que hemos descrito. Por eso es necesario formular las respuestas que correspondan mejor a esa realidad. Proponemos, en consecuencia, un esquema de trabajo que puede servir de orientación, adaptándose a cada circunstancia.

## 1. REUNIONES DE PROFESORES JEFES

Les proponemos, en primer lugar, que tengan reuniones de Profesores Jefes, en que analicen las proposiciones que se hacen en esta publicación, y adapten a la realidad de su establecimiento aquellos conceptos o prácticas que puedan serles de utilidad.

### **Objetivos**

- A) Unificar el mensaje que, como escuela y desde los postulados del Proyecto Educativo, es necesario transmitir a los padres.
- B) Analizar los fundamentos valóricos de las normas de convivencia y reglamento de disciplina, para tener una posición unificada y coherente que convoque el apoyo y colaboración de los apoderados en su estímulo y cumplimiento.
- C) Definir ámbitos de competencia para su tarea de profesores y jefes y establecer las necesidades que tienen para cumplir con su labor.
- D) Definir las fortalezas de la escuela, de los grupos de padres y de los grupos de alumnos, para hacer énfasis en el trabajo desde esa perspectiva.
- E) Evaluar las experiencias anteriores, rescatando sus fortalezas, y detectar las dificultades, proponiendo estrategias para avanzar en esos aspectos.

Los profesores y profesoras jefes tienen múltiples y delicadas funciones en el proceso de desarrollo de sus alumnos y alumnas. Señalamos algunas de ellas, para que sean analizadas en reunión de Profesores Jefes. Para ello, pueden comenzar por conversar sobre las competencias de acción que les caben, según la lista que se propone a continuación:

- Fortalecer las mejores condiciones del aprendizaje
- Estimular y fortalecer la formación valórica
- Estimular hábitos de estudio y responsabilidad
- Formar hábitos de disciplina
- Estimular hábitos de convivencia armónica en el grupo

- Dar espacios de participación a alumnos y alumnas, fortaleciendo su responsabilidad, autonomía y formación ciudadana
- Configurar dinámicas de relación y de trabajo que excluyan las situaciones de discriminación
- Detectar las causas que inciden en situaciones conflictivas, situaciones de bajo rendimiento o dificultades emocionales en cada uno de sus alumnos, buscando estrategias de solución
- Fortalecer las alianzas con los padres y madres para llevar a cabo una labor conjunta y apoyada en el desarrollo valórico, socio-afectivo y académico de sus alumnos y alumnas
- Informar a los padres acerca de la Reforma y lo que ella implica en los hábitos de trabajo de los alumnos
- Incorporar a los padres y madres a la escuela o liceo, generando un espacio de pertenencia y participación.

## 2. LA RELACIÓN DEL PROFESOR O PROFESORA JEFE CON SUS APODERADOS

### a) La entrevista personal

Es muy importante que los profesores y profesoras jefes establezcan una relación personal con cada padre/madre de sus alumnos. Ése es el espacio para generar lazos de compromiso y lealtad y para apoyar en forma más eficaz el desarrollo escolar del joven.

Sucede con frecuencia que quisiéramos ver al padre o madre más preocupado por su hijo/a. Surge en nosotros un reclamo interno al percibir lo que vemos como indiferencia o agresión hacia los jóvenes por parte de sus padres. Otras veces nos encontramos frente a miradas de temor, aprensión o desconcierto. Y, en muchos casos, frente a exigencias de rendimiento académico que parecen postergar otros niveles de relación en el plano afectivo o moral. Hay apoderados cooperadores y alegres y los hay que reclaman permanentemente de algo.

Es necesario que los profesores nos pongamos siempre en la perspectiva del padre o madre que tenemos al frente. Muchas veces, en la base del sentimiento de reclamo, de exigencia o de severidad, se encuentra una inquietud, una dificultad para comprender el lenguaje y los comportamientos del joven. Aprensión frente a una distancia e incomunicación que

leen como reproche y que sienten no merecer. Y, sobre todo, un sentimiento de incapacidad de llevar las relaciones parentales de la manera deseada. El fantasma de las culpas está también presente. Y cuando es difícil convivir con la propia culpa, se tiende a derivarla, a endosarla en otro, en las circunstancias: en el liceo que tiene tales defectos; en el papá, que no destina tiempo suficiente a estar con sus hijos; en la mamá, que lo sobreprotege; en los amigos, que lo distraen del estudio o tienen «malas costumbres»... en fin.

Si es difícil ser adolescente, mucho más lo es ser padre o madre de un joven. Y esa situación difícil y muchas veces paralizante tiene que estar presente en el profesor o profesora que se encuentra con ese padre o madre. Y tiene que estar presente en un ánimo de generosidad, de mucha apertura y, sobre todo, de gran neutralidad emocional. Ello va a permitir tomar la distancia necesaria para entregar la ayuda y el apoyo que esos padres necesitan.

Cuando la entrevista personal es fructífera, los padres se verán motivados a la colaboración con el curso como grupo, y lo más probable es que la asistencia a las reuniones generales sea más numerosa. Una de las tareas del Profesor Jefe es hacer de estas reuniones instancias valiosas para los apoderados. Para ello se sugieren objetivos y actividades que se pueden adaptar a la realidad del grupo y a la edad de los alumnos y alumnas del curso.

## **b) Sugerencias y orientaciones para la entrevista personal**

### **LA COMUNICACIÓN**

***Para que la comunicación sea significativa debe estar viva.  
Tiene que ir más allá de «ti y de mí» y alcanzar el «nosotros»***

La comunicación es la base de las relaciones interpersonales. Si no se produce un vínculo comunicativo, se corre el riesgo de llegar a un «diálogo de sordos», en que cada una de las personas se siente amenazada o cuestionada por la otra y sólo se preocupa de mantener o defender su posición o de insistir en lo que desde su punto de vista es mejor para el joven.

Muchas veces se ha descrito el fenómeno de la comunicación como la acción en la cual existe un emisor, un mensaje y un receptor. Y pareciera que con la presencia de estos elementos estuviera garantizada una comunicación efectiva. El emisor lleva el peso de la transmisión del mensaje y el receptor, como su nombre lo sugiere, aparece como un factor pasivo: recibe, sin poner nada especial de su parte, salvo el hecho de recoger lo que la otra persona (o libro, o película o aviso publicitario) le transmite.

Sin embargo, podemos hacer una pequeña prueba -bien simple, por lo demás- que consiste en leer un trozo de un libro o relatar una pequeña historia. Y, luego, al preguntar a los presentes qué les pareció o qué recibieron de lo que escucharon, descubriremos con sorpresa que hay casi tantas versiones como personas. Y eso es porque, inevitablemente, cada vez que escuchamos algo, lo pasamos por el filtro de nuestra propia historia, lo teñimos con nuestras propias resonancias, y configuramos un mensaje que muchas veces no es aquel que el emisor intentó entregarnos.

#### Como dice Rafael Echeverría:

*Si examinamos detenidamente la comunicación, nos daremos cuenta de que ella descansa, principalmente, no en el hablar sino en el escuchar. El escuchar es el factor fundamental del lenguaje. Hablamos para ser escuchados. El hablar efectivo sólo se logra cuando es seguido de un escuchar efectivo. **El escuchar valida el hablar.** Es el escuchar, no el hablar, lo que confiere sentido a lo que decimos. Por lo tanto, el escuchar es lo que dirige todo el proceso de la comunicación.<sup>1</sup>*

Para que la instancia de comunicación se desarrolle con eficacia, es indispensable una disposición consciente a escuchar: a escuchar activamente, es decir, desde la otra persona, deponiendo en lo posible, nuestra propia postura frente al tema o información que recibimos. Esta actitud, si se acompaña de serenidad, generosidad y apertura, hará de esa entrevista una instancia posibilitadora de un trabajo conjunto y fructífero en favor del alumno o alumna.

<sup>1</sup> Rafael Echeverría, *Ontología del lenguaje*, Dolmen, 1994, p136

### **c) El punto de vista de los padres**

Para que la entrevista sea exitosa, es conveniente que el profesor o profesora jefe esté abierto al punto de vista de los padres: ellos suelen tener inquietudes, preguntas, reclamos, y también sugerencias e iniciativas.

Es muy importante no estar a la defensiva y acoger sus planteamientos, tratando de comprender su posición y de colaborar a la buena calidad de las relaciones. Tomar nota de las inquietudes o reclamos para buscar una solución. Y también de las proposiciones o sugerencias, para acogerlas en la medida de lo posible.

Frecuentemente los profesores somos consultados por los padres y debemos responder a preguntas como las siguientes.

- ¿Cómo lograr cambios conductuales sin castigar?
- ¿Qué hacer cuando los hijos no obedecen?
- ¿Cómo evitar el autoritarismo?
- ¿Cómo lograr «entenderme» con mi hijo?

A veces sus observaciones se centran en aspectos específicos del liceo, como por ejemplo.

- Por qué exigen tanto en disciplina; hay demasiadas sanciones. O bien:
- No exigen bastante: los profesores faltan mucho; mi hijo/a nunca tiene nada que estudiar.
- Deberían tener más orientación... mi hijo/a no sabe qué estudiar y nosotros no sabemos cómo darle un buen consejo, etc.

### **d) El marco en que se inserta la labor del profesor/a jefe en su relación con los padres y apoderados**

Es conveniente que los profesores y profesoras jefes estén preparados para responder, orientar y aconsejar. Para ello es importante que las preguntas e inquietudes que pueden surgir, se analicen -con anterioridad a la reunión de apoderados- en un Consejo de Profesores Jefes con la Dirección del establecimiento. Estas inquietudes o temas que pueden surgir en la reunión deben ser abordados dentro del marco del Proyecto Educativo Institucional y de las Normas de Convivencia que formula el Proyecto.

Los profesores y profesoras jefes deben ayudar a los padres a tomar conciencia de que la familia tiene un papel fundamental en la formación de los jóvenes para su inserción en el mundo adulto. La familia introduce a las nuevas generaciones en la cultura, los valores y las normas de la sociedad.

Pero no sólo hay que dejar constancia de esta responsabilidad de los padres. Hay que apoyarlos en la búsqueda de definiciones valóricas y de estrategias para ir desarrollando los hábitos y conductas que manifiesten esos valores.

Para ello se sugiere tener reuniones de Profesores Jefes de Educación Media con el equipo directivo del establecimiento y con el orientador u orientadora. En estas reuniones se pueden analizar los lineamientos del Proyecto Educativo, los fundamentos de las Normas de Convivencia y Reglamento de Disciplina y lo que se quiere pedir a los apoderados para colaborar efectivamente con la labor formativa del liceo.

## Sugerencias de orientación para la relación padres-hijos

Los niños y jóvenes deben crecer en una atmósfera de alegría, amor y comprensión. La carencia de estos elementos produce trastornos en el desarrollo pleno de los individuos.

El cuadro que se inserta a continuación (u otro similar), aplicado a situaciones concretas, puede facilitar la conversación con los padres acerca de los elementos que favorecen -o desfavorecen- la comunicación.



## Evitemos estas barreras en el diálogo

- No apreciar la opinión contraria
- Querer imponerse en todo momento.
- Divertirse hiriendo los prejuicios de los demás.
- Oír sin escuchar.

**Para poder comunicarme tengo que hacer estas cosas:**

- *Darme cuenta de ti (descubrirte)*
- *Hacer que te des cuenta de mí (descubrirme yo mismo)*

Pensemos en la frecuencia de las crisis familiares, o en niños cuyos padres no han seguido ninguna clase de estudios y para quienes la escuela es un «cuerpo extraño». Pensemos en familias para las cuales el «maltrato» está legitimado; en familias que no valorizan principios que son importantes para el liceo. Es importante que los profesores jefes no descalfiquen a esas personas ni esas situaciones, sino que procuren ir atrayendo y persuadiendo a los padres en cuanto a la importancia que tiene para el joven el ver que hay concordancia entre familia y liceo en ciertos aspectos fundamentales.

## Guía para los apoderados

Para que la entrevista sea lo más productiva posible, sugerimos entregar a los apoderados -antes de las reuniones personales- una pequeña guía que puede orientar la conversación. Ofrecemos el siguiente modelo (que puede ser adaptado a la realidad del liceo o curso)

## La entrevista con el profesor

### GUÍA PARA PADRES Y APODERADOS

Una de las mejores maneras de apoyar a sus hijos es permanecer en contacto con sus profesores. La entrevista entre «padre / madre y profesor(a) jefe» es una oportunidad para desarrollar una relación de apoyo permanente en el proceso de aprendizaje y de formación de su hijo o hija. Si bien debería haber por lo menos una entrevista al año, usted puede solicitar una en cualquier momento.

Aquí presentamos algunas ideas para que estos encuentros sean positivos.

#### Antes de la entrevista

Es bueno que usted, como padre, madre o apoderado:

- Converse con su hijo/a sobre su trabajo escolar y comente sus calificaciones, sus logros y dificultades. Escriba las preguntas que le vayan surgiendo.
- Reflexione acerca de las fortalezas y debilidades que ve usted en su hijo en la casa, con sus amigos y en la escuela.
- Converse con su hijo respecto a lo que está sucediendo en la escuela: qué es lo que le gusta más y lo que menos le gusta; qué parte de la vida escolar le resulta difícil de sobrellevar.
- Usted puede enviar una nota al profesor o profesora, especificando las preguntas que quiere que le respondan.
- Si usted ha solicitado la entrevista por un problema, verifique bien los hechos antes de hacer sus planteamientos.
- Si está molesto o enojado, no hable con el profesor/a hasta que se haya calmado.
- Exponga su postura clara, firme y respetuosamente, y después colabore con el profesor para determinar qué pasos prácticos se pueden dar para resolver los problemas.
- Intente obtener un horario conveniente tanto para usted como para el profesor.

### **Durante la entrevista**

- Pregúntele al profesor/a cómo ve el desarrollo de su hijo/a: en los aprendizajes; en sus relaciones con compañeros y con adultos; en su integración al curso y al liceo; en la calidad de su colaboración.
- Escuche con atención y hable cuando sea oportuno. En caso de no estar de acuerdo con lo que él dice, dígalos y explique respetuosamente sus razones.
- Póngase en el lugar del profesor/a y pregúntese qué haría usted. Eso le ayudará a negociar una solución satisfactoria.
- Ofrezca información que crea importante sobre su hijo/a. Plantee sus opiniones.
- Haga preguntas cuando algo no le quede claro o cuando quisiera saber más sobre un tema.
- Converse con el profesor sobre qué espera con respecto a los aprendizajes de su hijo.
- Pregunte cómo puede apoyarlo en casa.
- Converse con el profesor/a sobre la formación moral de su hijo/a. Exprese cuáles son sus principios valóricos más desarrollados. Pida ayuda para motivar desde el liceo otros aspectos que necesitan más estímulo.
- Si piensa que su hijo/a no está contento con algún aspecto de su vida escolar, manifiéstelo al profesor/a y busquen en conjunto vías de solución.
- Converse sobre las formas en que usted y el profesor/a pueden mantenerse comunicados con respecto a su hijo/a.
- Haga presente sus dudas sobre las formas de enseñar y aspectos pedagógicos que no entiende o lo sorprenden.

### **Después de la entrevista**

- Informe a los demás miembros de su familia sobre cómo fue la entrevista.
- Converse con su hijo/a sobre la entrevista. Sea positivo y menciónale sus fortalezas, sobre las cuales usted y el profesor hablaron, tanto como las áreas en las que necesita hacer más esfuerzo.

- Haga un plan con su hijo/a, considerando cómo trabajarán juntos en las áreas en que necesita mejorar. Siga cuidadosamente el plan.
- Haga saber al profesor en qué medida usted y los suyos se dan cuenta de que sus esfuerzos están funcionando.
- Llame al liceo para pedir más ayuda, si la necesita, ya sea del profesor/a, del director/a o de otra persona del equipo docente.
- Felicite a su hijo/a por sus logros en el trabajo escolar. ¡Celebrense por trabajar juntos!

Sea un buen confidente: escuche sin enjuiciar; aconseje, comprenda. Mantenga con firmeza los principios morales y señale las mejores maneras de acercarse a ellos. Recuerde que usted es el principal apoyo de su hijo/a. Trabaje junto con el profesor/a y compartan la información, las ideas y las opiniones acerca de los procesos que van teniendo lugar en el desarrollo de la vida escolar de su hijo/a. Los profesores acogerán su disposición a asociarse con ellos. Tanto las familias como los profesores desean que a los niños/as les vaya bien en el liceo.

### 3. REUNIONES DE APODERADOS POR CURSO

#### **Sobre los encuentros en general**

*A continuación, se propone un esquema de reuniones que puede ser reproducido textualmente por los Profesores Jefes y/o adaptado a las características del curso.*

En estas reuniones se trata de poner en contacto a padres y educadores, en un espacio de encuentro y reflexión para conversar de sí mismos y de lo que esperan del otro, invitándolos a que manifiesten sus opiniones y puntos de vista sobre la escuela y la formación de sus hijos/alumnos, a fin de generar acuerdos en torno a actividades conjuntas.

## Primera Reunión

### Objetivos:

- Encontrar puntos de convergencia entre padres y educadores en relación con el joven que queremos formar, pensándolo desde los proyectos familiares (perspectiva de los padres y apoderados), y desde los proyectos educativos institucionales (perspectiva de los profesores jefes).
- Acordar acciones comunes entre padres y educadores para generar un entorno que facilite mayores y mejores aprendizajes y mejores estímulos en la formación valórica y socio-afectiva en los niños, comprometiéndose a implementar dichas acciones, en sus respectivos liceos y hogares.

### Sugerencias generales

- La invitación debe llegar con bastante anticipación a los padres; debe estar redactada en forma motivadora y cálida, haciendo sentir que la participación de cada uno es importante. Y debe contener información referida a los objetivos, temáticas y programa de trabajo.
- Se sugiere que la ornamentación del lugar sea más bien informal, acogedora, que propicie la comunicación cara a cara, (en círculo, o en mesas para grupos de 5 a 8 personas). También se pueden utilizar las paredes para colocar mensajes alusivos al tema, mensajes de los alumnos/as, fotografías, etc.
- Al inicio, distribuir tarjetas de distintos colores con la identificación de cada participante (y nombre del hijo/hija).
- Lo fundamental es privilegiar el trabajo de grupos y la participación activa de los padres.
- Para la realización de la actividad, se requiere que cada grupo cuente con todos sus materiales oportunamente.
- Al momento del cierre, se recomienda llevarse una tarea.

### Desarrollo de la Reunión

#### 1. PRIMER MOMENTO

Se propone realizar una dinámica de presentación de los integrantes y organizar el trabajo grupal. Luego, se distribuye una tarjeta en blanco a

cada persona, en la cual debe individualmente responder la siguiente pregunta orientadora:

**(Padres y Apoderados)**

*Desde nuestro Proyecto Familiar, ¿qué características me gustaría que tuviera mi hijo o hija?*

**(Profesor/a Jefe)**

*Desde nuestro Proyecto Educativo Institucional, ¿qué características nos gustaría que tuvieran nuestros alumnos y alumnas?*

**2. SEGUNDO MOMENTO: *DISCUSIÓN GRUPAL***

Este es un espacio de conversación y análisis de las respuestas individuales. Cada grupo establecerá las características consideradas más relevantes. Conjuntamente elaborarán la lista de atributos del niño/a que mejor represente al grupo, para luego ser presentada en el plenario.

**3. TERCER MOMENTO: *CONCLUSIONES DE LOS GRUPOS***

Los grupos exponen el perfil de niño/niña que han elaborado. Luego, entre todos discuten lo más representativo de su grupo y escriben esas características.

**Propuesta de clasificación:**

- Las características de orden afectivo
- Las de orden cognitivo
- De orden valórico
- Las relativas a destrezas físicas
- Las relativas al lenguaje
- Las relativas a las relaciones sociales
- Las relacionadas a las normas
- Se pueden agregar otras categorías que representen mejor a los participantes.

**4. CUARTO MOMENTO: *INTERCAMBIO GENERAL DE OPINIONES***

Se reúnen todos los padres. Aquí se expondrá el perfil del niño/a preparado por cada grupo.

## 5. PLENARIO:

Frente a las características señaladas,

### Pregunta N° 1

- *¿Cuáles son los factores de riesgo que enfrentan los alumnos y alumnas a esta edad?*
- *¿Cuáles son los factores protectores con que cuentan los niños a esta edad?*

El Profesor/a Jefe o un apoderado va poniendo en el pizarrón estos factores.

### Pregunta N° 2

- *¿Qué puede hacer el liceo para estimular los factores protectores y para disminuir los factores de riesgo?*

### Pregunta N° 3

- *¿Qué pueden hacer las familias para estimular los factores protectores y para disminuir los factores de riesgo?*

Al finalizar la actividad, el Profesor/a Jefe y Delegado/a de curso hacen una síntesis, señalando los aspectos más relevantes, los aspectos polémicos, y los de mayor acuerdo recogidos del trabajo realizado.

Si hay una especial preocupación por algún tema específico (drogas, sexualidad, rendimiento académico, agresividad, problemas del grupo, etc.) el Profesor/a Jefe puede ofrecer una reunión especial para tratar este tema con alguna persona especialista en esa materia (orientador/a del liceo, psicólogo, eventualmente un médico, etc. A veces los padres conocen a alguna persona que pueda participar en este sentido).

El Profesor/a Jefe hace énfasis en los valores de convivencia: el respeto, el diálogo, el compartir sueños y proyectos. Y señala la incidencia que el buen clima afectivo tiene en los aprendizajes.

### **Se acuerda la fecha y hora de la próxima reunión.**

Objetivo: estimular valores de convivencia. (Esta reunión puede ser también con los alumnos y alumnas del curso).

Se trata de elaborar un proyecto común del curso, ya sea en el área del servicio comunitario o de la cultura o recreación. En el caso de II Medio y

III Medio, por ejemplo, puede tratarse de reunir fondos para un paseo o viaje de curso. Aquí es conveniente procurar que los alumnos y alumnas desarrollen su creatividad -y no sólo hagan rifas o vendan sandwiches...- Pueden, por ejemplo, hacer una representación teatral, un recital de música o una exposición.

Lo importante es que tengan un proyecto común, que se organicen y que practiquen la solidaridad y la responsabilidad. El apoyo de los apoderados desde la casa (preguntando, ofreciendo ayuda, interesándose) es importantísimo.

## **PAUTA DE EVALUACIÓN**

### **Reunión de Apoderados de Curso**

A continuación, le solicitamos que responda las siguientes preguntas, para recoger elementos que puedan ayudarnos a mejorar futuros encuentros.

**Vine a esta reunión esperando....** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**La parte que más me gustó fue...** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**La reunión habría sido más completa si....** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**La idea más importante que me quedó fue...** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Me gustaría profundizar más en ...** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**La próxima vez, por favor...** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Segunda Reunión- «¡Trabajemos Juntos!»

En esta reunión pueden estar presentes los alumnos y alumnas del curso.

### Materiales

Cada grupo debe contar con:

- Una hoja de compromisos, que serán las tareas que quedarán como resultado del encuentro.
- Pautas de Evaluación del Encuentro.

### Desarrollo

#### Dinámica : LA PELOTA

**Objetivo:** Presentación, integración

**Materiales:** Una pelota de plástico o globo, liviana; papeles con preguntas; scotch.

#### Desarrollo:

Los asistentes forman grupos de 6 a 8 personas (los alumnos y alumnas pueden o no quedar en el mismo grupo que sus padres). Estos lanzan una pelota «forrada» con preguntas. Cada persona que la recibe, retira uno de los papeles que contiene una pregunta y le da respuesta; luego lanza la pelota a otro participante.

A continuación se entrega un listado de preguntas que pueden utilizarse en esta dinámica:

1. ¿Qué proyectos me gustaría realizar con el curso o con un grupo del curso?
2. ¿Qué valor tiene este proyecto que vamos a realizar juntos?
3. ¿En qué puedo colaborar mejor?
4. ¿Estoy dispuesto/a a colaborar, aunque el proyecto no me interesa tanto? ¿Por qué?
5. ¿Qué tipo de organización propongo para llevar a cabo el proyecto?

6. ¿Cómo creo que pueden ayudar los padres en este proyecto?
7. ¿Cómo planificaría el desarrollo de las acciones que llevarán a cumplir el proyecto?
8. ¿Cómo distribuiría las responsabilidades?
9. Aplicaría alguna sanción al que no cumpliera con lo que le corresponde hacer (sea padre o alumno)? ¿Por qué? ¿Qué tipo de sanción aplicaría?

De acuerdo a los requerimientos de cada grupo, pueden agregar más preguntas de esta naturaleza.

### c. Compromisos formulados respecto del proyecto

Para realizarlo utilizaremos las siguientes estrategias:

<b>¿PARA QUÉ?</b> (Objetivo)	<b>¿QUÉ?</b> (Tareas o actividades)	<b>¿QUIÉNES?</b> (Responsables)	<b>¿CUÁNDO?</b> (Fecha y duración)

Como Curso, el lema que nos identifica es el siguiente:

---

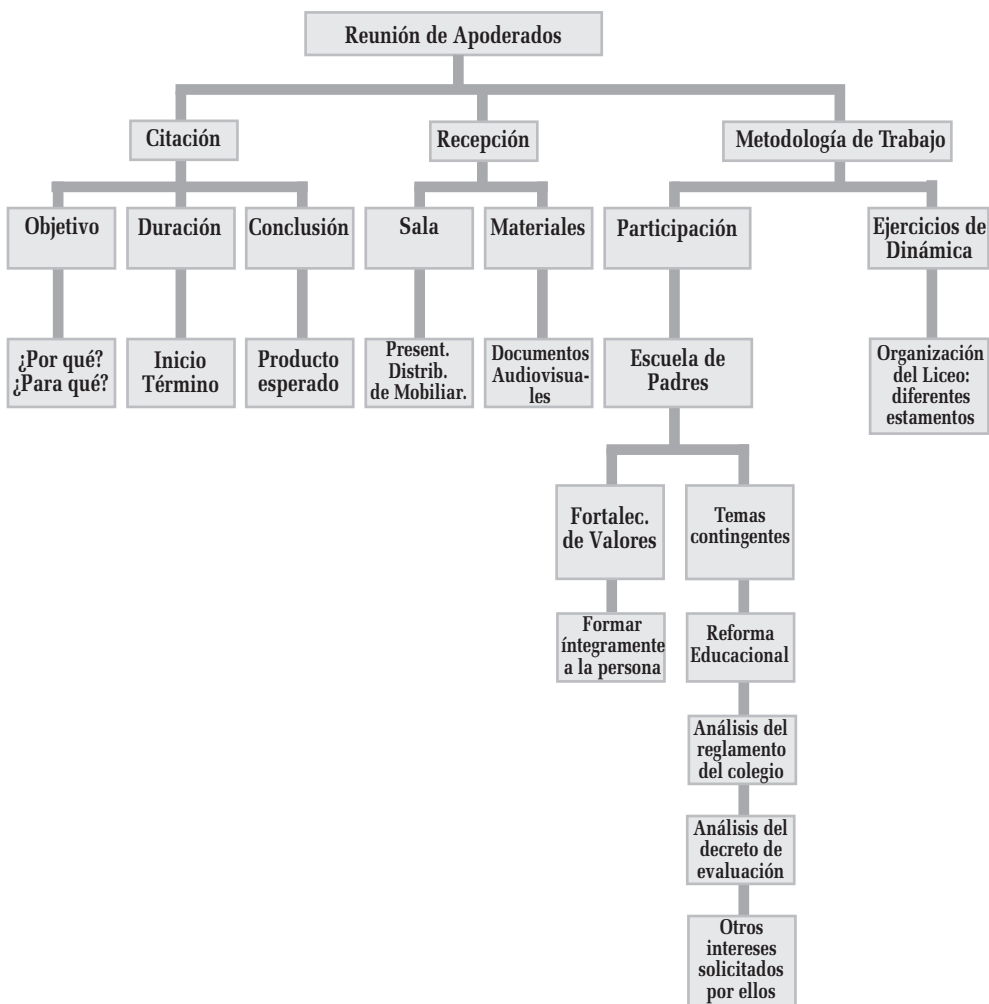


---

Nuestra próxima reunión de trabajo en el liceo será el día:	A las:	Nos recordará el Sr./Sra.:	Este compromiso ha sido firmado el día:
<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>

Ofrecemos ahora un gráfico que puede ayudar al establecer la estructura de la reunión.

## ESTRATEGIA PARA OPTIMIZAR LA REUNIÓN DE APODERADOS



### *Nos interesa y nos sirve mucho su opinión*

- ¿Le fue de utilidad esta cartilla?
- ¿Qué ventajas le encuentra? ¿Qué defectos?

Agradeceremos sus sugerencias

Gracias.



Escribanos:  
Ministerio de Educación  
División de Educación General  
Comisión de Convivencia Escolar  
Alameda Lib. Bernardo O'Higgins 1371 - of. 505  
Fax: (2) 3800364  
Email: ledwards@mineduc.cl